

Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume / Prenume RAD GAVRIL
Adresă(e) Cruceni, nr. 181, ARAD, ROMÂNIA
Telefon(oane)
E-mail(uri) radgavrilarad@gmail.com
Naționalitate(-ități) Română
Data nașterii 12.12.1981
Sex Masculin

Locul de muncă vizat / Domeniul ocupațional

Experiența profesională

Perioada	Aprilie 2026 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Cercetător în psihologie Doctor
Activități și responsabilități principale	Activități de cercetare și plata cu ora în cadrul Facultății de Științe ale Educației Psihologie și Asistență Socială, Centrul de Cercetare Dezvoltare și Inovare în Psihologie
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, B-dul Revoluției, nr.77, Arad.
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	Iunie 2026 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Cercetător în psihologie Doctor
Activități și responsabilități principale	Activități de cercetare și plata cu ora în cadrul Facultății de Psihologie
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Tibiscus din Timișoara, Lascar Catargiu nr. 4-6, Timișoara.
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	Februarie 2021 – martie 2026
Funcția sau postul ocupat	Asistent universitar doctorand
Activități și responsabilități principale	Seminarii în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială Participare la proiecte în cadrul Centrului de Cercetare Dezvoltare și Inovare în Psihologie
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, B-dul Revoluției, nr.77, Arad.
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	Iulie 2014 – Iulie 2022

Funcția sau postul ocupat	Personal contractual - MAPN
Activități și responsabilități principale	
Numele și adresa angajatorului	U.M. 01221 Timișoara
Tipul activității sau sectorul de activitate	MAPN
Perioada	01.03.2010 – 01.10.2012
Funcția sau postul ocupat	Psiholog, Consilier orientare profesională
Activități și responsabilități principale	<p>Activitatea de orientare, consiliere și integrare ocupațională a tinerilor și adulților aflați în căutarea unui loc de muncă</p> <p>Responsabil relația cu firmele</p> <p>Responsabilitati în evaluare și scriere cereri de finantare proiecte POSDRU</p> <p>Activitati identificare linii de finantare, studiere ghid beneficiari si evaluare propuneri de proiecte in cadrul FSE, fonduri nationale și locare (Jud. Arad), alte fonduri europene</p> <p>Activitatea de coordonare locală proiect FSE, domeniul major de intervenție 5.2, <i>Servicii integrate pentru promovarea ocupării durabile în zona rurală din România, Nr. contract: POSDRU/82/5.2/S/48603</i></p> <p>Obiectivul general al proiectului îl constituie creșterea nivelului de angajabilitate al șomerilor de lungă durată din Arad, regiunea Vest: 130 de persoane informate cu privire la oportunitățile de integrare profesională, 100 de persoane participante la servicii de ICC (minimum 50 de persoane cu un nivel scăzut de calificare și 55 % persoane de sex feminin), 84 de persoane ocupate participante la programe FPC (minimum 40 de persoane cu un nivel scăzut de calificare sau calificari ce nu mai sunt cerute pe piata muncii și 55 % persoane de sex feminin).</p> <p>Elaborare și implementare proceduri formare profesională continuă</p> <p>Elaborare rapoarte tehnico-financiare si cereri de rambursare conform instructiuni AMPOSDRU 2010-2012</p> <p>Participare evenimente, conferințe, seminarii, sesiuni de informare/formare</p> <p>Suținere module de formare în cadrul mai multor sesiuni de Job-Club, Teambuilding, Bursa locurilor de muncă.</p> <p>Menținerea colaborării cu AJOFM ARAD, AJPIS Arad și ITM Arad.</p> <p>Schimb de bune practici în Italia, la ASLAM (mai 2011) – formarea profesională a tinerilor și adulților</p>
Numele și adresa angajatorului	Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad, ARAD, Str. Gheorghe Doja, nr.98A
Tipul activității sau sectorul de activitate	ONG
Perioada	Sept. 2005 – mar. 2010
Funcția sau postul ocupat	Psiholog
Activități și responsabilități principale	<p>Activități de evaluare, consiliere, recuperare a copiilor cu dizabilități instituționalizați din cadrul Centrului de copii Speranța Copiilor Arad. Activitatea de evaluare a constat în aplicarea probelor și stabilirea în urma acestora a nivelului de dezvoltare și inteligență mintală. Recuperarea a reprezentat principala activitate desfășurată, urmărindu-se dezvoltarea în plan cognitiv, social, afectiv și a deprinderilor de viață independentă. Am participat la cursuri de perfecționare profesională în asistență socială și psihoterapie. Am participat anual la competițiile Special Olympics din țară, precum și am organizat o competiție de acest gen în Arad.</p> <p>Am coordonat activitatea voluntarilor și a studenților din cadrul centrului de copii.</p>
Numele și adresa angajatorului	Fundația Speranța Copiilor, Diogene nr. 10, Arad
Tipul activității sau sectorul de activitate	ONG
Educație și formare	
Perioada	Martie 2025 – prezent
Calificarea / diploma obținută	Psihoterapeut integrativ
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihoterapie integrativă
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Institutul de Psihoterapie, Consiliere psihologică și Supervizare clinică (IPCS), Timișoara

Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Program de formare profesională continuă de lungă durată în domeniul psihoterapiei: PSIHOTERAPIE INTEGRATIVĂ – 5 ani
Perioada	Oct.2021 – iul. 2023
Calificarea / diploma obținută	Expert poligraf
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie judiciară – evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Română de Psihologie Judiciară, București
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs specializare
Perioada	Sept.2020 – iulie 2026
Calificarea / diploma obținută	Doctorat în Psihologie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea de Vest din Timisoara
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Doctorat
Perioada	Oct. 2017 – Iunie 2019
Calificarea / diploma obținută	Diploma Master în Psihologie, Consiliere și Evaluare în Psihologie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Consiliere și evaluare în psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diploma Master
Perioada	Nov. 2010 – Nov. 2010
Calificarea / diploma obținută	Specializare
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Managementul proiectelor
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Fundația Dezvoltarea Popoarelor București
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Specializare
Perioada	Oct. 2000 – Iul. 2005
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență în Psihologie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie Clinică
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Absolvent al Universității de Vest Vasile Goldiș Arad, Licențiat de către Universitatea din București.
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Licență

Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e) **Română**

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Autoevaluare

Nivel european (*)

Limba engleză

Limba franceză

Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
1	B2	1	B2	1	B2	1	B2	1	B1
2	B2	2	C1	2	B1	2	B2	2	C1

(*) [Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine](#)

Competențe și abilități sociale

2008 – Certificat de participare la *Cursul pentru formarea asistenților sociali* organizat de Centrul de formare Timișoara

Competențe și aptitudini organizatorice

2023 – Atestat în evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf, COPSI România
2015 – Atestat în Psihologia Muncii și Organizațională, COPSI România
2007 – Atestat în Psihologie Educațională, COPSI România
2022 – Atestat Psihologie Clinică, COPSI
2022 – Atestat Psihologie Pentru Apărare, Ordine Publică Și Siguranță Națională, COPSI
2022 – Atestat Psihologia Transporturilor, COPSI

Competențe și aptitudini tehnice

Utilizare SPSS, JASP, JAMOVI, R
Atestat utilizare baterie teste PAC, Cognitrom

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului

Cunoștințe Microsoft Office, Internet

Permis(e) de conducere

Permis conducere categoria B din 2000

Anexe

Diplome, atestate și certificate competențe profesionale

23.08.2026, Dr. Gavril Rad

L I S T A

lucrărilor științifice

A. Teza de doctorat

Diferențe interpersonale în strategiile de gestionare a limitelor de rol din telemuncă – susținere publică 13.07.2025, domeniul PSIHOLOGIE (Coord. Prof.univ.dr. Laurențiu Paul Maricuțoiu), Universitatea de Vest din Timișoara.

B. Cărți și capitole în cărți publicate în ultimii 10 anii

1. Rad, D., & Rad, G. (2026). Analiza de rețea în științele educației, psihologie și asistență socială. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2812-9.
2. Cădăriu, I.-E., & Rad, G. (Eds.). (2026). *Educația ca spațiu al transformării și adaptării*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2286-6. <https://doi.org/10.5682/9786062822866>
3. Rad, G. (2026). Diferențe interpersonale în strategiile de gestionarea limitelor de rol din telemuncă. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2889-1.
4. Cădăriu, I.-E., & Rad, G. (Eds.). (2026). *Educația ca spațiu al transformării și adaptării*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2286-6. <https://doi.org/10.5682/9786062822866>
5. Rad, D., Balas, V. E., Redeș, A., Kiss, C., & Rad, G. (2024). An RBF Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers Integrative-Qualitative Intentional Behavior Based on Marzano's Model of Teaching Effectiveness. In *Decision Making and Decision Support in the Information Era: Dedicated to Academician Florin Filip* (pp. 213-234). Cham: Springer Nature Switzerland.
6. Rad, D., Egerău, A. M., & Rad, G. (2026). Competențe digitale, agenție personală și responsabilitate etică în integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic din educația timpurie. In *Educație timpurie: Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare* (pp. 334–350). Editura Trei.
7. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The relationship between universalism and power as individual values. In A. Pădurean & F. Vasilioni (Eds.), *Europe: Tradition, Culture and Administration* (pp. 145–156). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0651-6.
8. Rad, D., Dughi, T., Ignat, S., & Rad, G. (2020). The mediating role of social media context awareness on the relationship between autonomy need frustration and behavioral disengagement as coping mechanism. In *Rethinking Applied Psychology: Research Paradigms vs. Practical Approaches*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-1219-5.
9. Rad, D., Dughi, T., Roman, A., Egerău, A. M., Ignat, S., Balaș, E., & Rad, G. (2021). The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context. In M. A. Breaz (Ed.), *Vulnerabilities in Social Assistance* (pp. 131–142). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1131-2.
10. Rad, D., Roman, A., & Rad, G. (2021). Autonomy needs frustration and maladaptive coping mechanisms. In A. Costin & P. Khurana (Eds.), *Contemporary Family Challenges: Psycho-Social Perspective in Romania and India* (pp. 133–151). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1142-8.
11. Rad, D., & Rad, G. (2021). Munca în pandemie – burnout profesional în învățământul superior. In *Spații intervenționale în pandemie*. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1271-5.

12. Rad, D., & Rad, G. (2025). Approaching social vulnerability from the perspective of social systems engineering: A position paper. In M. A. Breaz (Ed.), *Society, Education and Social Assistance*. Presa Universitară Clujeană.
13. Rad, D., Gavriluță, C., Coman, C., & Rad, G. (2026). Arhitecturi teoretice în asistența socială contemporană: De la modele explicative clasice la o perspectivă sistemic-integrativă. In *Intervenție comunitară și schimbare socială*. Editura Universitară.
14. Cădăriu, I.-E., Vișcu, L.-I., Rad, D., & Rad, G. (2026). Dinamici invizibile ale puterii și dependenței instituționale în asistența socială: Modelul dependenței ciclice. In *Intervenție comunitară și schimbare socială*. Editura Universitară.
15. Rad, D., Rad, G., & Kiss, C. (2025). Decision-making under uncertainty: A psychology and systems engineering integrated approach. In D. Rad, T. Dughi, R. Maier, F. Golu, D. Bîrle, O. Toderici, & V. Ardelean (Eds.), *A Behavioral Sciences Perspective on Digital Well-Being* (pp. 17–28). Peter Lang. ISBN 978-3-631-91790-9. <https://doi.org/10.3726/b22578>
16. Cuc, L. D., Rad, D., Szentesi, S. G., Croitoru, G., & Rad, G. (2024). Evaluation of safety and hygiene measures in Romanian hospitality industry in the context of the COVID-19 pandemic and customer profile. In J. V. Andrei, N. Mateoc-Sîrb, & A. Feher (Eds.), *Proceedings of the 1st International Conference TENDEV 2023: Challenges and Strategies for Sustainable Development Facing Climate Change* (pp. 48–62). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b22066>
17. Rad, D., & Rad, G. (2024). Integrarea tehnologiei în educația timpurie. In *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor* (Coord. Otilia Clipa). București: Editura Trei. ISBN 978-606-40-2127-4.
18. Rad, D., & Rad, G. (2024). Promoting positive behavior in children with ADHD. În A. Breaz (Coord.), *Vulnerabilities in social assistance system* (pp. 110-125). Presa Universitară Clujeană.
19. Rad, D., & Rad, G. (2024). Flexible feedback systems in psychological and social work counselling. În A. Breaz (Coord.), *Vulnerabilities in social assistance system* (pp. 81-96). Presa Universitară Clujeană.
20. Rad, D., Dughi, T., Costin, A., Rad, G., Bocîi, L.S., Mircea, I.I. (2023). A Network Analysis of the Basic Psychological Needs, A Self-determination Theory Application Under the Cognitive Systems Engineering Paradigm. In: Balas, V.E., Jain, L.C., Balas, M.M., Baleanu, D. (eds) *Soft Computing Applications. SOFA 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1438*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-23636-5_34
21. Rad, D., Lile, R., Costin, A., Vancu, G., Torkos, H., Demeter, E., & Rad, G. (2023). Romanian Preschool Teachers' Perceptions About Early Childhood Online Education: A Qualitative Study on the Inclusiveness of Zoom Kindergartens. In *Handbook of Research on Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology* (pp. 213-229). IGI Global.
22. Rad, D., Lile, R., Costin, A., Vancu, G., Torkos, H., Demeter, E., & Rad, G. (2023). Romanian Preschool Teachers' Perceptions About Early Childhood Online Education: A Qualitative Study on the Inclusiveness of Zoom Kindergartens. In *Handbook of Research on Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology* (pp. 213-229). IGI Global.
23. Rad, D., Balas, V. E., Demeter, E., Dughi, T., Maier, R., Marineanu, V., ... Rad, G. & Chiș, R. (2022). The emerging association between boredom, COVID-19 anxiety, and aggressiveness in imposed prolonged social isolation. *Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and the Elderly in the COVID-19 Pandemic and Beyond*, 85-92.
24. Dana Rad, Gavril Rad, Edgar Demeter and Roxana Maier (2022). Digital wellbeing or finding a balance between consciously connecting and disconnecting: A positive technology design approach. In Eds.: Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Anca Egerău, *Applied Research in Digital Wellbeing*, Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-87105-8.
25. Dana Rad, Gavril Rad, Edgar Demeter, Violeta Tulceanu (2022). Feature engineering for digital well-being psychological data predictive analysis. In Eds.: Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia

Ignat (2022). Designing for Digital Wellbeing, Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-89086-8.

26. Dughi, D., Rad, G. (2022). Volum II Studii de Psihologie. Serie de carte, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, Arad. ISBN 978-973-752-903-9.
27. Rad, D., & Rad, G. (2021). Model of Emergent Digital Misbehavior (EDM)—a novel theoretical framework under the Digital Behavior Change Interventions (DBCI) paradigm. *Digital Wellbeing—Implications for Psychological Research*. Peter Lang Publishing House, Berlin.

C. Lucrări indexate ISI/BDI publicate în ultimii 10 ani

1. Rad, D., Paraschiv, N., Kiss, C., Balas, V. E., & Rad, G. (2026). An AI-Agent-based Neural Network system for automated polygraph scoring: architecture design and experimental validation. *Acta Polytechnica Hungarica*, 23(8), 117–134.
2. Roman, A., Rad, D., Albulescu, I., Stan, C., Balas, E., Ignat, S., Egerau, A., Dughi, T., Costin, A., Gavriluta, C., et al., & Rad, G. (2026). The Anatomy of AI Integration in Student Learning: A Psychological Network Analysis of AI Appraisal and Self-Regulated Learning Across Use-Frequency Groups. *Education Sciences*, 16(5), 720. <https://doi.org/10.3390/educsci16050720>. WOS:001774357600001.
3. Rad, G., & Maricuțoiu, L. (2025). Predicting life satisfaction based on role boundary management strategies in telework – A dyadic polynomial regression. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 15(1), 90–107. <https://doi.org/10.51865/JESP.2025.1.09>. WOS:001507758900009.
4. Rad, G., & Maricuțoiu, L. P. (2024). Correlates of role boundary management strategies in the work from home context: A dyadic approach. *Revista de Psihologie*, 70(3). <https://doi.org/10.59277/RPSIH.2024.3.02>
5. Demeter, E., Rad, D., Bocoș, M., Roman, A., Egerău, A., Ignat, S., Dughi, T., Dughi, D., Costin, A., Toderici, O., Rad, G., Marcu, R., Roman, D., Clipa, O., & Chiș, R. (2026). Is burnout the hidden architecture of academic life in university students? A network analysis of psychological functioning within a control–value and job demands–resources framework. *Behavioral Sciences*, 16(4), 493. <https://doi.org/10.3390/bs16040493>
6. Rad, D., Roman, A., Egerău, A., Ignat, S., Balaș, E., Dughi, T., Bocoș, M., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Marcu, R., Colareza, C. C., Coman, C., & Rad, G. (2026). Empowered or constrained? Digital agency, ethical implications, and students' intentions to use artificial intelligence. *Behavioral Sciences*, 16(2), 222. <https://doi.org/10.3390/bs16020222>
7. Dughi, T., Rad, D., Roman, A., Dughi, D., Stoian, C. D., Stoian, N. R., Măduța, C., Runcan, R., Costin, A., Egerău, A., Coman, C., Ignat, S., Balaș, E., Sinaci, M., & Rad, G. (2025). When home helps or hurts: A moderated mediation analysis of work meaning, intrinsic motivation, and life satisfaction across family flexibility profiles. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1451. <https://doi.org/10.3390/bs15111451>
8. Mladin, N. C., Rad, D., Coman, D. S., Popescu, M. G., Felea, M. I., Marcu, R., & Rad, G. (2026). Algorithmic habituation: A neurocognitive and systems-based framework for human-AI co-adaptation. *Brain Sciences*, 16(5), Article 473. <https://doi.org/10.3390/brainsci16050473>
9. Marin, C. D., Iosim, I., Rad, D., Stoian, C. D., Maduta, C., & Rad, G. (2026). Sustainable learning habituation: A systems-based framework for understanding adaptation in e-learning environments for sustainable development. *Sustainability*, 18(10), 4709. <https://doi.org/10.3390/su18104709>
10. Rad, D., Kiss, C., Rad, G., Paraschiv, N., & Balas, M. (2025). A multilayer perceptron neural network prediction approach to polygraph scoring. *International Journal of Computers Communications & Control*, 20(2), Article 7008. <https://doi.org/10.15837/ijccc.2025.2.7008>
11. Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiș, R., Vancu, G., Maier, R., Costin, A., Rad, G., Chiș, S. J., Uleanya, C., & Mihaela, M. C. (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship

- between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit – A Holistic Learning Approach. *Behavioral Sciences*, 13(2), 147. <https://doi.org/10.3390/bs13020147>
12. Rad, D., Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Kelemen, G., Balaş, E., Redeuş, A., Schipor, M. D., Clipa, O., Măţă, L., Maier, R., Rad, G., Runcan, R., & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. *Behavioral Sciences*, 13(2), 133. <https://doi.org/10.3390/bs13020133>
 13. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A. F., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaş, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoş, M., Bătcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiş, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011>
 14. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A. F., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaş, E., Maier, R., Kiss, C., Torkos, H., & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833>
 15. Rad, D., Magulod, G. C., Balaş, E., Roman, A. F., Egerău, A., Maier, R., Ignat, S., Dughi, T., Balas, V. E., Demeter, E., Rad, G., & Chiş, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753>
 16. Rad, D., Rad, G., Maier, R., Demeter, E., Dicu, A., Popa, M., Alexuta, D., Floroian, D., & Mărineanu, V. D. (2022). A fuzzy logic modelling approach on psychological data. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 43(2), 1727–1737. <https://doi.org/10.3233/JIFS-219274>
 17. Cuc, L. D., Feher, A., Cuc, P. N., Szentesi, S. G., Rad, D., Rad, G., Pantea, M. F., & Joldeş, C. S. R. (2022). A Parallel Mediation Analysis on the Effects of Pandemic Accentuated Occupational Stress on Hospitality Industry Staff Turnover Intentions in COVID-19 Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12050.
 18. Rad, D., Balas, V., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., & Rad, G. (2020). Statistical Properties of a New Social Media Context Awareness Scale (SMCA)—A Preliminary Investigation. *Sustainability*, 12(12), 5201.
 19. Marcu, R., Rad, G., & Rad, D. (2024). Exploring aversion loss: a theoretical perspective over behavioral positive and negative markers. *Technium Social Sciences Journal*, 60, 156-176.
 20. Rad, D., Demeter, E., Breaz, A., Toderici, O., Costin, A., Delcea, C., Chiş, R., Chiş, S., Rad, G., & Gavrilă-Ardelean, M. (2024). The mediating role of mental well-being in the relationship between psychopathy and online aggression among female students. *Migration Letters*, 21(S10), 435-445.
 21. Rad, D., Roman, A., Runcan, R., Toderici, O., Stoian, C. D., Sinaci, M., Rad, G., Chiş, R., Chiş, S., & Arion, F. (2024). Adapting to the unseen: Understanding workplace learning disruptions in educational counseling during the COVID-19. *Migration Letters*, 21(S8), 1236-1255.
 22. Rad, D., Lile, R., Cuc, L. D., Rad, G., & Miutescu, M. (2023). A comparative analysis of bot-human responses to a novel perceived technological agency scale. In *Proceedings of the 1st International Conference on Ongoing Social, Economic, and Environmental Challenges* (OSEEC 2023). <https://www.isf.ro/sites/default/files/2024-03/ongoing%20social%20-%20conferinta.pdf>
 23. Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiş, R., Vancu, G., Maier, R., ... Rad, G. & Mihaela, M. C. (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit—A Holistic Learning Approach. *Behavioral Sciences*, 13(2), 147.
 24. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., ... Rad, G. & Chiş, R. (2022). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. *Frontiers in Psychology*, 13.

25. Rad, D., & Rad, G. (2023). Exploring the psychological implications of Chatgpt: a qualitative study. *Journal Plus Education*, 32(1), 43-55.
26. Rad, D., Cuc, L. D., Lile, R., Balas, V. E., Barna, C., Pantea, M. F., ... & Rad, G. (2022). A Cognitive Systems Engineering Approach Using Unsupervised Fuzzy C-Means Technique, Exploratory Factor Analysis and Network Analysis—A Preliminary Statistical Investigation of the Bean Counter Profiling Scale Robustness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12821.
27. Cuc, L. D., Feher, A., Cuc, P. N., Szentesi, S. G., Rad, D., Rad, G., ... & Joldes, C. S. R. (2022). A Parallel Mediation Analysis on the Effects of Pandemic Accentuated Occupational Stress on Hospitality Industry Staff Turnover Intentions in COVID-19 Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12050.
28. Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., ... & Rad, G. (2022). A Preliminary Investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in Early Childhood Education and Care. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 518-533.
29. Rad, D., Rad, G., Maier, R., & Ignat, S. (2022). Theorizing a Technology Acceptance Model in ECEC in Romanian Preschool Teachers. *Agora Psycho-Pragmatica*, 15(1).
30. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaş, E., Maier, R. and Kiss, C., & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. *Frontiers in Psychology*, 4306.
31. Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., ... Rad, G. & Chis, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool Teachers' Technology acceptance behavior. *Frontiers in Psychology*, 13.
32. Rad, D., Rad, G., Maier, R., Demeter, E., Dicu, A., Popa, M., ... & Mărineanu, V. D. (2022). A Fuzzy logic modelling approach on psychological data. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, (Preprint), 1-11.
33. Ilia, I., Rad, D., Dughi, T., Egerau, A., Demeter, E., & Rad, G. (2022). Schadenfreude and life satisfaction: effect of anger and aggressiveness. *Technium Soc. Sci. J.*, 28, 76.
34. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., ... Rad, G. & Chiş, R. (2022). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 1017011, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011>.
35. Rad, D., & Rad, G. (2021). Going Agile, a Post-Pandemic Universal Work Paradigm-A Theoretical Narrative Review. *Postmodern Openings*, 12(4), 337-388.
36. Rad, D., Demeter, E., Maier, R., & Rad, G. (2021). Schadenfreude as a Mediator in the Relationship Between Empathy and Difficulties in Following the Rules. *Journal Plus Education/Educatia Plus*, 29(2).
37. Rad, D., & Rad, G. (2021). The relationship between social media context awareness and active coping during COVID-19: the mediation effect of positive reframing. *Technium Soc. Sci. J.*, 21, 534.
38. Rad, D., & Rad, G. (2021). Theories of change in Agile Psychology. *Technium Soc. Sci. J.*, 21, 570.
39. Rad, D., & Rad, G. (2021). Theory of Change in Digital Behavior Change Interventions (Dbcis) and Community-Based Change Initiatives-A General Framework. *Technium Soc. Sci. J.*, 21, 554.
40. Rad, D., & Rad, G. (2021). Theory of Change and agile community digital psychological interventions. *Technium Soc. Sci. J.*, 20, 632.
41. Rad, D., Demeter, E., Ignat, S., Rad, G., & Redeuş, A. (2020). The Relationship Between Psychological Disorders Associated With Social Media Use Perception And Fake Perceived Online Persona Awareness. *Journal Plus Education*, 27(2), 84-93.

42. Rad, D., Balas, V., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., & Rad, G. (2020). Statistical Properties of a New Social Media Context Awareness Scale (SMCA)—A Preliminary Investigation. *Sustainability*, 12(12), 5201.
43. Rad, D., Balas, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). A Predictive Model of Youth Bystanders' Helping Attitudes. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12.
44. Rad, D., Roman, A., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The dynamics of the relationship between just-for-fun online harassment and perceived school safety. INNODOCT 2019, Valencia, 6–8 November 2019.
45. Rad, D., Dixon, D., & Rad, G. (2020). Digital Outing Confidence as a Mediator in the Digital Behavior Regulation and Internet Content Awareness Relationship. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(1), 84-95.
46. Roman, A., Rad, D., Egerau, A., Dixon, D., Dughi, T., Kelemen, G., ... & Rad, G. (2020). Physical Self-Schema Acceptance and Perceived Severity of Online Aggressiveness in Cyberbullying Incidents. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 9(1), 100-116.
47. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The Dynamics of the Relationship between Humor and Benevolence as Values. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(3), 201-212.
48. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The Dynamics of the Relationship between Humor and Benevolence as Values. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(3), 201-212.
49. Balas-Timar, D., Demeter, E., Putin, C., & Rad, G. (2017). The dynamic relationship between consent silence and victim empathy in cyberbullying. *Elérhetőség: <http://bit.ly/2CUjq5H> (Utolsó letöltés: 2018. május 07.)*.

D. Lucrări publicate în ultimii 10 anii în reviste și volume de conferințe cu referenți (neindexate)

- Reviste

1. Rad, G., & Rad, D. (2019). Too-Much-Of-A-Good-Thing Effect of Consent Silence on Voice in Cyberbullying. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 67, 186–193. EDU WORLD 2018 – The 8th International Conference. Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.22>
2. Rad, D., Dughi, T., Costin, A., Rad, G., Bocîi, L.S., Mircea, I.I. (2023). A Network Analysis of the Basic Psychological Needs, A Self-determination Theory Application Under the Cognitive Systems Engineering Paradigm. In: Balas, V.E., Jain, L.C., Balas, M.M., Baleanu, D. (eds) *Soft Computing Applications*. SOFA 2020. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 1438. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-23636-5_34
3. Rad, D., Rad, G., Maier, R., & Ignat, S. (2022). Theorizing a Technology Acceptance Model in ECEC In Romanian Preschool Teachers. *Agora Psycho-Pragmatica*, 15(1), 296-306.
4. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Gavril, R. (2019). The dynamic relationship between health and conformity as conservation values. *Agora Psycho-Pragmatica*, 13(1), 46-54.
5. Rad, D., & Rad, G. (2018). Upstanders and the emotional effect of the haunting blue ticks. *Agora Psycho-Pragmatica*, 12(2), 76-84.

- Selecție cu maximum 20 lucrări în volume de conferințe

1. Rad, D., Balas, V. E., Redeuș, A., Kiss, C., & Rad, G. (2024). An RBF Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers Integrative-Qualitative Intentional Behavior Based on Marzano's Model of

Teaching Effectiveness. In Decision Making and Decision Support in the Information Era: Dedicated to Academician Florin Filip (pp. 213-234). Cham: Springer Nature Switzerland.

2. Rad, D., Dughi, T., Costin, A., Rad, G., Bocîi, L.S., Mircea, I.I. (2023). A Network Analysis of the Basic Psychological Needs, A Self-determination Theory Application Under the Cognitive Systems Engineering Paradigm. In: Balas, V.E., Jain, L.C., Balas, M.M., Baleanu, D. (eds) Soft Computing Applications. SOFA 2020. *Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1438*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-23636-5_34
3. Rad, D., Balas, V. E., Demeter, E., Dughi, T., Maier, R., Marineanu, V., ... Rad, G. & Chiş, R. (2022). The emerging association between boredom, COVID-19 anxiety, and aggressiveness in imposed prolonged social isolation. *Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and the Elderly in the COVID-19 Pandemic and Beyond*, 85-92.
4. Dana Rad, Gavril Rad, Edgar Demeter and Roxana Maier (2022). Digital wellbeing or finding a balance between consciously connecting and disconnecting: A positive technology design approach. In Eds.: Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Anca Egerău, *Applied Research in Digital Wellbeing*, Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-87105-8.
5. Dana Rad, Gavril Rad, Edgar Demeter, Violeta Tulceanu (2022). Feature engineering for digital wellbeing psychological data predictive analysis. In Eds.: Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat (2022). *Designing for Digital Wellbeing*, Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-89086-8.
6. Dughi, D., Rad, G. (2022). Volum II Studii de Psihologie. Serie de carte, Editura Universităţii Aurel Vlaicu Arad, Arad. ISBN 978-973-752-903-9.
7. Rad, D., & Rad, G. (2021). Model of Emergent Digital Misbehavior (EDM)—a novel theoretical framework under the Digital Behavior Change Interventions (DBCI) paradigm. *Digital Wellbeing—Implications for Psychological Research*. Peter Lang Publishing House, Berlin

Data:

23.08.2025

Semnătura:

Dr. Gavril Rad

