



Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume / Prenume RAD DANA
Adresă(e) Arad, Str. Nicola Alexici, nr.6, 310095, ARAD, ROMÂNIA
Telefon(oane) 0727.803.036
E-mail(uri)/Website dana@xhouse.ro; <https://orcid.org/0000-0001-6754-3585>
Naționalitate(-ități) Română
Data nașterii 20.02.1981
Sex feminin

Locul de muncă vizat / Domeniul ocupațional

Experiența profesională

Perioada	Aug.2006 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Administrator, Psiholog, Consilier carieră, Expert poligraf
Activități și responsabilități principale	<p>Consultanță resurse umane, vânzare directă servicii recrutare, selecție și evaluare personal Gestionare contracte și clienți, gestionare baza de date candidați Elaborare sondaje, chestionare privind personalul, la cererea clienților Elaborare dosar acreditare servicii informare, consiliere și mediere profesională Obținere certificat ISO pe servicii de ocupare Subcontractare servicii de consiliere și mediere profesională AJOFM Arad perioada 2008-2009 Consultanță privind implementarea precederilor OUG 109 în cadrul a peste 15 Societăți pe Acțiuni și Regii Autonome din Județul Arad, Bihor și Neamț, din 2012 până în prezent.</p> <p>Participare în cadrul Comisiei de contestații a candidaților pentru funcțiile de președinte și vicepreședinte ai Agenției pentru Monitorizarea și Evaluarea Performanțelor Întreprinderilor Publice, în conformitate cu OSGG nr. 717 din 01.08.2025.</p> <p>Subcontractare servicii consiliere și mediere profesională proiecte POSDRU AXA 5.2, în cadrul proiectului „O șansă la viața activă!”, Nr. contract: POSDRU/110/5.2/G/89490. În perioada mai 2012 – februarie 2013, am subcontractat Servicii de consiliere profesională a grupului țintă, format din 200 beneficiari inactivi din mediul rural și Servicii mediere profesională pentru 100 beneficiari, dintre care 10% au fost integrați profesional, după finalizarea cursurilor. Cei 200 beneficiari consiliați au fost certificați în meseriile: zidar/pietrar, coafură, manichiură și operator introducere, validare și prelucrare date. Menținerea colaborării cu AJOFM ARAD, AJPIS Arad și ITM Arad.</p> <p>Acreditare cursuri de formare profesională/specializare, identificarea nevoilor de formare, susținere module training (comunicare, dezvoltare personală)</p> <p>Consultanță OUG 109, elaborare proceduri recrutare și selecție membrii CA și Director general</p> <p>Elaborare propunere și Coordonare proiect Partener 2014-1-RO01-KA202-2863 Erasmus+ KA2 2014 <i>What really matters</i>, parteneriate strategice în domeniul formării profesionale a tinerilor.</p>
Numele și adresa angajatorului	S.C. BTM Resources S.R.L., ARAD, Str. Nicola Alexici, nr.6
Tipul activității sau sectorul de activitate	Agencie recrutare și selecție personal

Perioada	Sept.2003 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Prep. univ., Asist. univ., Lect. dr., Conf. dr., Prof. univ. dr. hab. (din 2025)
Activități și responsabilități principale	<p>În cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și a Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială</p> <p>Titular cursuri: Psihologie cognitivă, Psihologie experimentală și analiza datelor II, Metodologia și standardele de cercetare în consiliere, Managementul stresului și strategii de coping, Psihologia organizațională și managerială, Investigații aplicative în sfera educațională.</p> <p>Atestat abilitare OM nr.3086/17.01.2025 în domeniul de studii universitare de doctorat Asistență Socială</p> <p>Atestat abilitare OM nr.4383/23.06.2025 în domeniul de studii universitare de doctorat Științe ale Educației</p> <p>Activitatea de cercetător în peste 20 de proiecte naționale și internaționale,</p> <p>Participare la Conferințe naționale și internaționale, articole publicate în Reviste de specialitate cu factor de impact.</p> <p>Director Centru de Cercetare Dezvoltare și Inovare în Psihologie din 2021 https://2022.uavconferences.eu/ccdip/</p> <p>Activități evaluare și scriere cereri de finanțare POSDRU și Erasmus Plus,</p> <p>Activități de raportare tehnico-financiară, expert acreditate programe mentorat și competențe transversale în cadrul proiectului POCU Educație de calitate pentru toți - ID 106250 și expert învăță-mânt în cadrul proiectului Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (Beneficiar Ministerul Educației Naționale) POCU/446/6/22 ID 128215</p> <p>Granturi câștigate prin competiție și coordonate în calitate de Coordonator/Director proiect: https://www.researchgate.net/profile/Dana-Rad</p> <p>2024 ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP-DIGITAL-101195721 — GLITTER</p> <p>2023 2023-1-CY02-KA210-YOU-000150520 YOUFOCUS</p> <p>2022 CERV-2022-CITIZENS-CIV, Rural Youth Of Europe – RUYOU</p> <p>2022 Qualitative and Inclusive ECEC for SDG4 - a Neural Network behavioral modeling approach</p> <p>2021 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational</p> <p>2020 Grant 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU - Sustainable Digitalization with YOUTH</p> <p>2019 Educație timpurie incluzivă și de calitate ID 128215</p> <p>2019 Grant PN-III-P1-1.1-MCD-2019-0133</p> <p>2018 Grant: Hate's Journey</p> <p>2018 Grant: Educație de calitate pentru toți</p> <p>2018 Grant: Identitatea Națională a Tinerilor Romani la 100 de ani de la Marea Unire (CNLR)</p> <p>2018 Grant: Rolul CNRL în instaurarea administrației românești în Comitatul Arad</p> <p>2018 Grant: E+ got better - road to successful entrepreneur</p> <p>2018 Grant: It's Our Project so We'll Proj-A-Thon it</p> <p>2018 Scholarship: Erasmus Teaching Mobility Portalegre</p> <p>2017 Grant: WE'VE MORE IN COMMON THAN IN DIFFERENCE</p> <p>2017 Grant: Positive Youth Development - 2nd Edition Preventing Cyberbullying</p> <p>2017 Grant: Keeping Youth Safe from Cyberbullying</p> <p>2016 Grant: Positive Youth Development</p> <p>2015 Grant: SMALL ENTERPRISE, BIG SUCCES, Erasmus+KA2, Capacity building project</p> <p>2015 Grant: Erasmus teaching mobility in Portugal - ISMT</p> <p>2014 Grant: YOUTH CULTURE CONSUMER – Developing youth cultural competencies</p> <p>2014 Grant: 2014-1-RO01-KA202-002863 ERASMUS+ KA2 WHAT REALLY MATTERS - Strategic Partnership in the field of vocational training</p> <p>2013 Grant: European Initiatives of Rural Entrepreneurship POSDRU/110/5.2/G/88457</p> <p>2012 Grant: A chance to an active life POSDRU/110/5.2/G/89490</p> <p>2012 Grant: Lifelong Learning for commerce employees from Romania West Region, Arad POSDRU/108/2.3/G/83002</p> <p>2011 Grant: Integrated services for sustainable employment promotion in 5 regions of Romania POSDRU/82/5.1/S/48603</p> <p>2007 Grant: Vocational counseling and mediation Center</p> <p>2004 Grant: Socrates-Grundtvig I, The Development of Psychopedagogical and Professional Counselling Services - CP-1-2002-1-RO-GRUNDTVIG-G1</p> <p>2003 Grant: Sustainable employment actions for disadvantaged youth and adults from Arad</p> <p>Cursuri susținute:</p> <p>Curs de perfecționare Formator, în parteneriat cu CRFPA Mehedintzi (2015)</p> <p>Curs de perfecționare Formator de formatori, în parteneriat cu Asociația Doceo, Mehedintzi (2015)</p> <p>Curs de perfecționare Managementul proiectelor, în parteneriat cu AJOFM Arad (2016)</p> <p>Curs de perfecționare Mediator școlar, în parteneriat cu CCD Al. Gavra Arad (2019)</p> <p>Curs de perfecționare Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (ETIC) (2020)</p> <p>Curs de perfecționare Resurse curriculare pentru educație timpurie (RCET), (2021)</p> <p>Curs de perfecționare Strategii inovative de învățare în dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul proiectului Învăță să fii Antreprenor pentru viitor – EDUBUSINESS 125150 (2022)</p> <p>Curs de perfecționare Managementul informațiilor sensibile, pe timpul situațiilor de criză, în unitățile școlare, în parteneriat cu CCD Arad (2022)</p>
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Aurel Vlaicu din ARAD, ARAD, Str. Elena Drăgoi, nr.2-4
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior

Perioada	Iul. 2015 – Aug. 2015,
Funcția sau postul ocupat	Formator (part time)
Activități și responsabilități principale	Participare în calitate de Formator la programele de formare profesională – Manager proiect și Formator , organizate de Asociația Doceo Drobeta Turnu Severin. Responsabilități: Elaborare suport curs, susținere 90 de ore teorie și practică, completare acte specifice formării profesionale. Susținere și evaluare 4 serii a câte 28 participanți.
Numele și adresa angajatorului	Asociația Doceo, Drobeta Turnu Severin, B-dul. Mihai Viteazu, nr. 21, Jud. Mehedinți
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație
Perioada	Nov. 2014 – Dec. 2014, Mar 2015 – Aprilie 2015
Funcția sau postul ocupat	Formator (part time)
Activități și responsabilități principale	Participare în calitate de Formator la programul de formare profesională – Formator , organizat de S.C. Life Courses S.R.L. Responsabilități: Elaborare suport curs, susținere 120 de ore teorie și practică, completare acte specifice formării profesionale. Susținere și evaluare 3 serii a câte 28 participanți.
Numele și adresa angajatorului	S.C. LIFE COURSES S.R.L., Craiova, Str. Florilor, nr.10, bl.5, sc.C, ap.4, Jud. Dolj
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație
Perioada	01.01.2012 – 01.04.2014
Funcția sau postul ocupat	Coordonator proiect, Psiholog, Formator (part-time)
Activități și responsabilități principale	Activitatea de orientare, consiliere și integrare ocupațională a tinerilor și adulților aflați în căutarea unui loc de muncă Responsabil relația cu firmele Responsabilitati în evaluare și scriere cereri de finantare proiecte POSDRU Activitati identificare linii de finantare, studiere ghid beneficiari si evaluare propuneri de proiecte in cadrul FSE, fonduri nationale și locare (Jud. Arad), alte fonduri europene Activitatea de coordonare proiect FSE, domeniul major de intervenție 2.3, <i>Formare Profesională Continuă pentru angajații din domeniul comercial din Arad, Regiunea Vest, Nr. contract: POSDRU/108/2.3/G/83002.</i> Obiectivul general al proiectului îl constituie creșterea nivelului de calificare pentru angajații din Arad, regiunea Vest: 130 de persoane ocupate informate cu privire la oportunitățile de calificare (minimum 75 de persoane cu un nivel scăzut de calificare și 55% persoane de sex feminin), 100 de persoane participante la servicii de ICC (minimum 50 de persoane cu un nivel scăzut de calificare și 55 % persoane de sex feminin), 84 de persoane ocupate participante la programe FPC (minimum 40 de persoane cu un nivel scăzut de calificare sau calificari ce nu mai sunt cerute pe piata muncii și 55 % persoane de sex feminin). Elaborare și implementare proceduri formare profesională continuă Elaborare rapoarte tehnico-financiare si cereri de rambursare conform instructiuni AMPOSDRU 2012-2014 Participare evenimente, conferințe, seminarii, sesiuni de informare/formare Susținere seminarii în cadrul cursului de specializare Formator Susținere module de formare în cadrul mai multor sesiuni de Job-Club, Teambuilding.
Numele și adresa angajatorului	Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad, ARAD, Str. Gheorghe Doja, nr.98A
Tipul activității sau sectorul de activitate	ONG
Perioada	Mai 2013 – Feb.2014
Funcția sau postul ocupat	Psiholog, Expert evaluare competențe profesionale (part-time)

Activități și responsabilități principale	<p>Activitatea de identificare beneficiari grup țintă, informare și consiliere profesională în cadrul proiectului: <i>"Inițiative Europene de Antreprenoriat Rural – Dezvoltarea resurselor umane din zonele rurale"</i> Nr. contract: POSDRU/110/5.2/G/88457</p> <p>Atingerea obiectivelor propuse: informarea unui grup țintă de 500 de beneficiari din mediul rural, oferirea de programe integrate de formare profesională unui număr de 150 beneficiari: persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane inactive, persoane ocupate în agricultura de subzistență, șomeri, manageri din mediul rural și angajați din mediul rural, în domeniile: resurse umane, managementul mediului, securitate și sănătate în muncă, contabilitate, TIC, limba engleză, mecanic auto și antreprenoriat rural. După finalizarea cursurilor, 22 beneficiari au fost integrați profesional.</p> <p>Activitatea de organizare Workshopuri, seminarii și Job-club-uri pentru beneficiarii proiectului.</p> <p>Menținerea colaborării cu AJOFM ARAD, AJPIIS Arad și ITM Arad.</p> <p>Elaborare notificări, rapoarte tehnico-financiare și cereri de rambursare conform instrucțiunilor AMPOSDU 2012-2014.</p>
Numele și adresa angajatorului	SC BEST PROSERV CENTER SRL, ARAD, B-dul Revoluției nr.29, ap.10
Tipul activității sau sectorul de activitate	Servicii formare profesională
Perioada	Oct.2009 – Dec 2011
Funcția sau postul ocupat	Psiholog, Șef servicii, Formator, Consilier mediere (full time)
Activități și responsabilități principale	<p>Activitatea de orientare, consiliere și integrare ocupațională a tinerilor și adulților aflați în căutarea unui loc de muncă</p> <p>Responsabil relația cu firmele</p> <p>Responsabil resurse umane</p> <p>Elaborare și implementare proceduri formare profesională continuă</p> <p>Autorizare curs, elaborare curriculum și susținere seminarii în cadrul cursului de specializare Formator</p> <p>Elaborare și livrare sesiuni Teambuilding axate pe comunicare, motivație pentru muncă și sesiuni de JobClub-uri în cadrul proiectelor FSE,</p> <p>Servicii acreditate de mediere profesională în cadrul proiectului <i>Servicii integrate pentru promovarea ocupării durabile în 5 regiuni din România</i>, Nr. contract: POSDRU/82/5.1/S/48603. În urma certificării în meseria de agent pază și operator introducere, validare și prelucrare date, 75% dintre beneficiari au fost integrați profesional.</p> <p>Organizare și participare Bursa locurilor de muncă</p> <p>Menținerea colaborării cu AJOFM ARAD, AJPIIS Arad și ITM Arad.</p> <p>Schimb de bune practici în Italia, la ASLAM (mai 2011) – formarea profesională a tinerilor și adulților</p>
Numele și adresa angajatorului	Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad, ARAD, Str. Gheorghe Doja, nr.98A
Tipul activității sau sectorul de activitate	ONG
Perioada	Sept.2003 – Aug.2007
Funcția sau postul ocupat	Psiholog (full time)
Activități și responsabilități principale	<p>Activitatea de identificare și consiliere a mamelor cu risc de abandon din Maternitatea Arad. Consilierea a avut ca scop prevenirea abandonului maternal și reintegrarea copiilor abandonați în familia de origine.</p> <p>Activitatea de orientare, consiliere și integrare ocupațională a tinerilor și adulților aflați în dificultate.</p> <p>Implementare proiecte sociale finanțate de Regione Lombardia, MAE, Unicef și alți finanțatori privați,</p>
Numele și adresa angajatorului	Fundația Dezvoltarea Popoarelor, Arad, Str. Gheorghe Doja, nr.98A
Tipul activității sau sectorul de activitate	ONG
Perioada	Martie 2004 – Oct.2004
Funcția sau postul ocupat	Formator, Coordonator proiect (part time)
Activități și responsabilități principale	<p>Activitatea de coordonare a proiectului: Socrates–Grundtvig I, <i>The Development of Psychopedagogical and Professional Counselling Services</i> – CP-1-2002-1-RO-GRUNDTVIG-G1.</p> <p>Susținere cursuri: Managementul Resurselor Umane și Management de Proiect</p>
Numele și adresa angajatorului	Centrul Zonal pentru Educația Adulților, Arad, Str. Horia, nr.7
Tipul activității sau sectorul de activitate	ONG
Perioada	2001 – 2004
Funcția sau postul ocupat	Coordonator Județ studii politice (part time)

Activități și responsabilități principale	Formarea și coordonarea echipei de operatori teren
Numele și adresa angajatorului	CURS S.A. București
Tipul activității sau sectorul de activitate	Sondaje opinie
Educație și formare	
Perioada	Oct.2023 – Iulie 2026
Calificarea / diploma obținută	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Pedagogie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Licență
Perioada	Mar.2025 – prezent
Calificarea / diploma obținută	Psihoterapeut integrativ
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihoterapie integrativă
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Institutul de Psihoterapie, Consiliere psihologică și Supervizare clinică (IPCS), Timișoara
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Program de formare profesională continuă de lungă durată în domeniul psihoterapiei: PSIHOTERAPIE INTEGRATIVĂ – 5 ani
Perioada	Oct.2022 – prezent
Calificarea / diploma obținută	Doctorand Ingineria Sistemelor
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Ingineria sistemelor
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiesti
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Doctorand
Perioada	Oct.2021 – iulie 2023
Calificarea / diploma obținută	Expert poligraf
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie judiciară – evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Română de Psihologie Judiciară, București
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs specializare
Perioada	Oct.2015 – iun. 2017
Calificarea / diploma obținută	Master Automatizari și Sisteme Inteligente
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Ingineria sistemelor
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Inginerie
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Master

Perioada	Oct.2006 – Feb. 2016
Calificarea / diploma obținută	Doctorat în Psihologie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie organizațională și industrială / Psihologie cognitivă aplicată
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babes-Bolyai Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Specializarea Psihologie
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Doctor
Perioada	2013 - 2014
Calificarea / diploma obținută	Certificat de atestare a competențelor profesionale
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă în domeniul Științe ale educației
Perioada	Oct.2007 – 2012
Calificarea / diploma obținută	Inginer Automatică și Informatică Aplicată
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Automatica, Teoria sistemelor
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Inginerie, Specializarea Automatică și Informatică Aplicată
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Licență
Perioada	2004 – 2005
Calificarea / diploma obținută	Master Management Educațional
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Managementul resurselor în educație
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Master
Perioada	1999 – 2003
Calificarea / diploma obținută	Psiholog
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie educațională, Psihologie clinică, Psihologie organizațională
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Specializarea Psihologie
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă Licență
Perioada	2004 – 2010
Calificarea / diploma obținută	Terapeut Hipnoză eriksoniană
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Hipnoterapie eriksoniană
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Sistem Psi Timișoara
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs specializare

Perioada	2005 – 2005																																								
Calificarea / diploma obținută	Practician Neuro-programare Lingvistică																																								
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	NLP																																								
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Sistem Psi Timișoara																																								
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs specializare																																								
Aptitudini și competențe personale																																									
Limba(i) maternă(e)	română																																								
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)																																									
Autoevaluare																																									
Nivel european (*)																																									
Limba engleză																																									
Limba italiană																																									
	<table><tr><th colspan="4">Înțelegere</th><th colspan="4">Vorbire</th><th colspan="2">Scriere</th></tr><tr><th colspan="2">Ascultare</th><th colspan="2">Citire</th><th colspan="2">Participare la conversație</th><th colspan="2">Discurs oral</th><th colspan="2">Exprimare scrisă</th></tr><tr><td>1</td><td>C2</td><td>1</td><td>C2</td><td>1</td><td>C2</td><td>1</td><td>C2</td><td>1</td><td>C2</td></tr><tr><td>2</td><td>C1</td><td>2</td><td>C1</td><td>2</td><td>C1</td><td>2</td><td>C1</td><td>2</td><td>C1</td></tr></table>	Înțelegere				Vorbire				Scriere		Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă		1	C2	1	C2	1	C2	1	C2	1	C2	2	C1	2	C1	2	C1	2	C1	2	C1
Înțelegere				Vorbire				Scriere																																	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă																																	
1	C2	1	C2	1	C2	1	C2	1	C2																																
2	C1	2	C1	2	C1	2	C1	2	C1																																
	(*) Nivelul Cadrlui European Comun de Referință Pentru Limbi Străine																																								
Competențe și abilități sociale	<p>2015 – Certificat de participare la <i>Cursul pentru formarea voluntarilor în tehnici de lucru psihodramatice</i>, Arad, 6-8 iulie, acordat de Penitenciarul Arad, în cadrul proiectului Psychodrama and creative education in Prison.</p> <p>2014 – Certificat de absolvire a cursului online <i>Family Integration Programme</i> acordat de Ministero della Giustizia Roma, în cadrul proiectului FINE Family in NET, martie-iulie 2015.</p> <p>2008 – 2008 Formator, Asociația Pro Vocația, acreditat COSA și MMSF</p>																																								
Competențe și aptitudini organizatorice	<p>2015 – Evaluator proiecte, Centul de excelență Arad, acreditat de ANC/CNFPA</p> <p>2014 – Evaluator în sistemul formării profesionale continue, S.C. Doctus S.R.L. Sibiu, acreditat de ANC/CNFPA</p> <p>2013 – Expert evaluator de Intreprinderi, A.R.T.I., C.N.R.V. PRO VOBIS și SIVCO România, în cadrul proiectului POSDRU/92/3.1/S/63270</p> <p>2012 – Competențe în management, CNIPMMR Arad, acreditat MMSF</p> <p>2011 – Manager proiect (dezvoltare durabila) - Asociația Salvați Dunarea si Delta, acreditat MMSF</p> <p>2009 – Competențe în management, CNIPMMR Arad, acreditat MMSF</p> <p>2008 – Managementul resurselor umane - CNIPMMR Arad</p> <p>2008 – Managementul proiectelor cu finantare nationala si internationala - CNIPMMR Arad</p> <p>În cadrul SC BTM Resources SRL am gestionat un proiect câștigat prin licitație publică (buget 40.000 euro) de servicii informare, consiliere și mediere persoane aflate în căutarea unui loc de muncă</p> <p>În cadrul FDP Arad am coordonat activitatea echipei de implementare a unui proiect POSDRU, DMI 2.3 (buget 1.700.000 lei)</p> <p>În cadrul FDP Arad am coordonat activitatea de acreditare a cursurilor de formare profesională: Operator introducere validare și prelucrare date, Formator și Lucrător comercial.</p> <p>În cadrul SC BTM Resources SRL am coordonat activitatea de consiliere și mediere profesională a proiectului: <i>O șansă la viața activă</i> POSDRU, DMI 5.2 (buget 20.000 lei)</p>																																								
Competențe și aptitudini tehnice	<p>Utilizare SPSS, Statistică avansată Excel, Jamovi, Jasp, SmartPLS</p> <p>2024 – Diploma in Neurophysiology & Neuro-Instrumentation</p> <p>2024 – Certificate in Introduction to Neurofeedback Therapy</p> <p>Martie – Aprilie 2013 – ofițer verificare proiecte OIPOS DRUMEN, UR Alba Iulia</p> <p>2008 – Managementul proiectelor cu Finanțare Națională și Internațională, grant PHARE</p> <p>2008 – Managementul Resurselor Umane, grant PHARE</p>																																								
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	Cunoștințe avansate Microsoft Office, Baze de date,																																								

Alte competențe și aptitudini	<p>2025 – Competențe qEEG – Neurofeedback România</p> <p>2026 – prezent – expert evaluator European Commission European Education and Culture Executive Agency</p> <p>2021 – prezent – evaluator extern în cadrul EOSC Future</p> <p>2021 - prezent – psiholog autonom specializări: <i>psihologie clinică, psihologie educationala consiliere școlară și vocațională, psihologia muncii și organizațională</i></p> <p>2021-prezent – psiholog practicant în supervizare specializări: <i>psihologie aplicată în domeniul securității naționale, psihologia aplicată în servicii, psihologie judiciară - evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligraf</i></p> <p>2017 – prezent – evaluator proiecte în cadrul European Commission - DG Employment</p> <p>2013 – Absolvire curs online Big Data in Education (statistică avansată baze de date Rapid Miner) COURSERA, Columbia University</p> <p>2013 – Didactica predării disciplinelor psihopedagogice - POSDRU</p> <p>2012 – Metode online de promovare a sănătății mintale - Cognitrom Cluj-Napoca</p> <p>2008-2008 Inspector Resurse umane, Etalon Arad, acreditat MMSF</p> <p>2006-2006 Inspector Protecția Muncii, Etalon Arad, acreditat MMSF</p>
Permis(e) de conducere	Permis conducere categoria B din 2000

Anexe | Diplome, atestate și certificate competențe profesionale

Publicații: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/988853>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=58516429800>

Arad, 16.07.2026
Prof.univ.dr.hab. Dana Rad



L I S T A

lucrărilor științifice

A. Teza de doctorat

1. *Gestiunea resurselor umane prin tehnici Fuzzy* – susținere publică 16.02.2016, domeniul PSIHOLOGIE (Coord. Prof.univ.dr. Mircea Miclea), Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.
2. *Sistem automat bazat pe rețele neuronale artificiale și agent AI pentru scorarea răspunsurilor obținute la testele poligraf* – în curs de susținere în catedră, domeniul INGINERIA SISTEMELOR (Coord. Prof.univ.dr.hab. Nicolae Paraschiv), Universitatea Petrol Gaze din Ploiești.

B. Cărți și capitole în cărți publicate în ultimii 10 ani

1. Cădăriu, I.-E., Vișcu, L.-I., & Rad, D. (2026). *Analiza statistică descriptivă și diferențială în științele educației, asistență socială și psihologie: Test T, ANCOVA, MANCOVA*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2238-5.
2. Rad, D., Cădăriu, I.-E., & Vișcu, L.-I. (2026). *Arhitecturi cognitive și prompting avansat în Human-in-the-Loop AI: Perspective cognitive, comportamentale și sistemice*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2239-2.
3. Vișcu, L.-I., Cădăriu, I.-E., & Rad, D. (2026). *Abordări teoretice și intervenții calitative în științele sociale și comportamentale*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2240-8.
4. Rad, D., Egerău, A. M., & Rad, G. (2026). Competențe digitale, agenție personală și responsabilitate etică în integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic din educația timpurie. In O. Clipa (Ed.), *Educație timpurie: Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare* (pp. 334–350). Editura Trei.
5. Ignat, S., Rad, D., & Dughi, T. (2026). Inteligența artificială în educația timpurie: Între inovație digitală și responsabilitate etică. In O. Clipa (Ed.), *Educație timpurie: Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare* (pp. 350–364). Editura Trei. ISBN 978-606-40-3019-1 (print); ISBN 978-606-40-3203-4.
6. Rad, D., Gavriliuță, C., Coman, C., & Rad, G. (2026). Arhitecturi teoretice în asistența socială contemporană: De la modele explicative clasice la o perspectivă sistemic-integrativă. In *Intervenție comunitară și schimbare socială*. Editura Universitară.
7. Cădăriu, I.-E., Vișcu, L.-I., Rad, D., & Rad, G. (2026). Dinamici invizibile ale puterii și dependenței instituționale în asistența socială: Modelul dependenței ciclice. In *Intervenție comunitară și schimbare socială*. Editura Universitară.
8. Rad, D. (2025). AGENTICA – Ingineria identității și reconstrucția sinelui în era digitală: O continuare a psihologiei analitice jungiene – Homo Agenticus în era algocrației. Editura Universitară București. <https://doi.org/10.5682/9786062821210> (ISBN: 978-606-28-2121-0).
9. Vișcu, L.-I., Cădăriu, I.-E., Roman, A.-F., & Rad, D.-V. (2025). Bunăstarea digitală și sănătatea mintală la copii și adolescenți în context educațional. În I.-E. Cădăriu & A. Müller-Fabian (Coord.), *Dinamici psihosociale în educație și asistență socială* (pp. 23–35). Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2111-1.

10. Rad, D., & Rad, G. (2025). *Dincolo de metrici: Emoțiile sintetice și provocarea măsurării dimensiunilor afective*. În I.-E. Cădăriu & A. Müller-Fabian (Coord.), *Dinamici psihosociale în educație și asistență socială* (pp. 48–63). Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2111-1.
11. Rad, G., & Rad, D.-V. (2025). *De la minte la sistem: Autopoieza convergentă ca punte între psihoterapie, neuroștiințe și inovația educațională*. În I.-E. Cădăriu & A. Müller-Fabian (Coord.), *Dinamici psihosociale în educație și asistență socială* (pp. 120–135). Editura Universitară. ISBN 978-606-28-2111-1.
12. Rad, D., Balas, V. E., Demeter, E., Dughi, T., Maier, R., Marineanu, V., Lile, R., Roman, A., Egerău, A., Rad, G., Toderici, O., & Chiș, E. (2022). The emerging association between boredom, COVID-19 anxiety and aggressiveness in imposed prolonged social isolation. In V. E. Balas & O. Geman (Eds.), *Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and the Elderly in the COVID-19 Pandemic and Beyond* (pp. 85–92). Elsevier.
13. Rad, D., Rad, G., Demeter, E., & Maier, R. (2022). Digital wellbeing or finding a balance between consciously connecting and disconnecting: A positive technology design approach. In D. Rad, T. Dughi, R. Maier, & A. Egerău (Eds.), *Applied Research in Digital Wellbeing* (pp. 13–24). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b19309>
14. Demeter, E., & Rad, D. (2022). Time spent on digital devices and sadness: The mediating outcome of boredom. In D. Rad, T. Dughi, R. Maier, & A. Egerău (Eds.), *Applied Research in Digital Wellbeing* (pp. 127–136). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b19309>
15. Rad, D., Rad, G., Demeter, E., & Tulceanu, V. (2023). Feature engineering for digital well-being psychological data predictive analysis. In D. Rad, T. Dughi, R. Maier, & S. Ignat (Eds.), *Designing for Digital Wellbeing*. Peter Lang. ISBN 978-3-631-89086-8. <https://doi.org/10.3726/b20346>
16. Rad, D., Balas, V. E., Breaz, A. M., Dey, N., & Ashour, A. S. (2016). Technique for scoring competency based behavioural interviews: A fuzzy approach. In M. Milcu (Ed.), *Prospecting Interdisciplinarity in Health, Education and Social Sciences: Theory and Practice* (pp. 105–115). Editura Universitară. ISBN 978-606-28-0517-3.
17. Rad, D., Demeter, E., Schwartz, C., & Balaș, E. (2017). The dynamic relationship between youth online posting selectivity and youth perceived parental support. In M. Milcu, M. Stevens, & I. Dahl (Eds.), *Modern Research in Health, Education and Social Sciences: From Evaluation to Intervention* (pp. 183–189). Editura Universitară. ISBN 978-606-28-0694-1.
18. Rad, D., & Egerău, A. M. (2020). Digitizare, digitalizare și transformare digitală din perspectivă sociologică, psihologică și educațională. In M. A. Breaz (Ed.), *Vulnerabilități în asistența socială* (pp. 57–72). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0827-5.
19. Maier, R., & Rad, D. (2020). Starea de bine din perspectivă psihologică și comunitară. In M. A. Breaz (Ed.), *Vulnerabilități în asistența socială* (pp. 109–120). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0827-5.
20. Rad, D., Dughi, T., Ignat, S., & Rad, G. (2020). The mediating role of social media context awareness on the relationship between autonomy need frustration and behavioral disengagement as coping mechanism. In *Rethinking Applied Psychology: Research Paradigms vs. Practical Approaches*. Editura Universitară. ISBN 978-606-28-1219-5.
21. Rad, D., Dughi, T., Roman, A., Egerău, A. M., Ignat, S., Balaș, E., & Rad, G. (2021). The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context. In M. A. Breaz (Ed.), *Vulnerabilities in Social Assistance* (pp. 131–142). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1131-2.
22. Rad, D., Roman, A., & Rad, G. (2021). Autonomy needs frustration and maladaptive coping mechanisms. In A. Costin & P. Khurana (Eds.), *Contemporary Family Challenges: Psycho-Social*

Perspective in Romania and India (pp. 133–151). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1142-8.

23. Rad, D., & Rad, G. (2021). Munca în pandemie – burnout profesional în învățământul superior. In Spații intervenționale în pandemie. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1271-5.
24. Rad, D., & Rad, G. (2024). Promoting positive behaviour in children with ADHD. In M. A. Breaz (Ed.), Vulnerabilities in Social Assistance System (Vol. 4, pp. 110–125). Presa Universitară Clujeană.
25. RDA COVID-19 Working Group, & Rad, D. (2020). RDA COVID-19 Recommendations and Guidelines on Data Sharing (Version 1.0). Research Data Alliance. <https://doi.org/10.15497/rda00052>
26. Egerău, A., Lile, R., Roman, A. F., Kelemen, G., Rad, D., Dughi, T., & Balaș, E. (2021). Perspectives on early childhood education in Romania: A qualitative research. In M. Oliynyk, O. Clipa, & M. Stawiak-Ososińska (Eds.), Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development (pp. 329–348). <https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch020>
27. Rad, D., Roman, A., & Rad, G. (2025). GLITTER T2.1 – D2.1 Understanding the Concept of Digital Wellbeing in the Teaching and Learning Process. GLITTER – Strengthening Learners' Digital Well-being Using Effective Teaching Practices and Digital Environments.
28. Rad, D., Roman, A., & Rad, G. (2025). GLITTER T2.2 – D2.2 Digital Wellbeing in and through School Education: Best Practices Compendium. GLITTER – Strengthening Learners' Digital Well-being Using Effective Teaching Practices and Digital Environments.
29. Rad, D., Roman, A., & Rad, G. (2025). GLITTER T2.3 – D2.3 Mapping Best Practices and Design of the Whole School Approach: Transnational Synthesis Report. GLITTER – Strengthening Learners' Digital Well-being Using Effective Teaching Practices and Digital Environments.
30. Kautish, S., Gupta, S., Juneja, S., Balas, V. E., & Rad, D. (Eds.). (2027). Integrating AI in Psychological and Mental Health Care: Techniques, Applications, and Ethical Considerations. Elsevier. ISBN 978-0-443-41495-4.
31. Cădăriu, I.-E., Toderici, O. F., Vișcu, L.-I., & Rad, D. V. (2025). *Digital equity in the context of social vulnerability: A critical synthesis of recent literature*. In S.-M. Bălan & M. D. David (Eds.), Book of Abstracts. International Conference “Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change” (p. 74). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2835-8.
32. Cădăriu, I.-E., Andrioni, F., Rad, D., Toderici, O. F., Vișcu, L.-I., & Constantin, A.-C. (2025). *Teaching with intelligence: Empowering professors through AI-driven pedagogy and academic innovation*. In S.-M. Bălan & M. D. David (Eds.), Book of Abstracts. International Conference “Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change” (p. 178). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2835-8.
33. Cădăriu, I.-E., Vișcu, L.-I., & Rad, D. (2025). *Vocational identity clarity and subjective well-being in social work students: The mediating role of career self-doubt and neuroticism*. In S.-M. Bălan & M. D. David (Eds.), Book of Abstracts. International Conference “Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change” (p. 179). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2835-8.
34. Rad, D.-V., Gavriluță, C., Coman, C., Kiss, C., & Rad, G. (2025). *Meaning through work and wellbeing in the age of artificial intelligence: A regression-based perspective on academic motivation*. In S.-M. Bălan & M. D. David (Eds.), **Book of Abstracts. International Conference “Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change”** (p. 180). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2835-8
35. Vișcu, L.-I., Cădăriu, I.-E., Rad, D.-V., Runcan, R., & Rad, G. (2025). *Technical readiness and academic transformation: Professors leading the shift toward AI-enhanced education*. In S.-M. Bălan & M. D. David (Eds.), Book of Abstracts. International Conference “Artificial Intelligence – Innovation in

Education in a World of Constant Change” (p. 181). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2835-8.

36. Vișcu, L.-I., Rad, D.-V., Gavrilă-Ardelean, M., Cădăriu, I.-E., & Toderici, O. F. (2025). *Ethics in the AI era: Examining the impact of creative application and AI self-competency on ethical awareness among academics*. In S.-M. Bălan & M. D. David (Eds.), Book of Abstracts. International Conference “Artificial Intelligence – Innovation in Education in a World of Constant Change” (p. 182). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2835-8.
37. Rad, D., & Rad, G. (2025). Analiza de rețea în științele educației, psihologie și asistență socială. Presa Universitară Clujeană.
38. Rad, D., Roman, A., & Bocoș, M.-D. (2026). Understanding the impact of perceived learning organizations and AI on educators’ professional transformation: A sequential mediation analysis. In Z. Chen, L. Cordie, H. Schröter, & X. Zeng (Eds.), Navigating the AI frontier in adult education: International practices and perspectives from adult learning, training, and higher education (pp. xx–xx). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003656630>
39. Rad, D., & Rad, G. (2025). Approaching social vulnerability from the perspective of social systems engineering: A position paper (pp. 41–62). In Society, Education and Social Assistance. Presa Universitară Clujeană. (ISBN: 978-606-37-2721-4)
40. Rad, D., Roman, A., & Rad, G. (2025). Mentorat și învățare organizațională (pp. 219–249). In Mentoratul educațional în societatea învățării. CEEOLPRESS. (ISBN: 978-3-949607-94-3)
41. Kiss, C., & Rad, D. (2025). The desistance paradigm and the correctional space in probation: A thematic analysis (pp. 112–129). In Society, Education and Social Assistance. Presa Universitară Clujeană. (ISBN: 978-606-37-2721-4)
42. Rad, D., & Gavriluță, C. (2025). Liminal identities approach in social work: A thematic analysis (pp. 77–91). In Society, Education and Social Assistance. Presa Universitară Clujeană. (ISBN: 978-606-37-2721-4)
43. Balas, E., Roman, A., & Rad, D. (2025). Pathways toward digital pedagogy: Developing digital competencies of teaching staff (pp. 159–177). In A. Roman, E. Balas, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), Innovative approaches to contemporary trends in education. Peter Lang. (ISBN: 978-3-631-92229-3)
44. Rad, D. (2025). Digital literacy and beyond: Navigating educational landscapes in the digital age (pp. 177–191). In A. Roman, E. Balas, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), Innovative approaches to contemporary trends in education. Peter Lang. (ISBN: 978-3-631-92229-3)
45. Răpăcău, A. F., & Rad, D. (2025). Exploring the impact of parental migration on elementary school children: Challenges, resilience, and educational strategies (pp. 253–280). In A. Roman, E. Balas, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), Innovative approaches to contemporary trends in education. Peter Lang. (ISBN: 978-3-631-92229-3)
46. Roman, A., Balas, E., Dughi, T., Rad, D., Costin, A., Torkos, H., & Coșarbă, E. (Eds.). (2025). Innovative approaches to contemporary trends in education. Peter Lang. (ISBN: 978-3-631-92229-3)
47. Rad, D., Roman, A., Dughi, T., & Balas, E. (2025). Workplace learning and the intersection between formal, informal and non-formal education (pp. 81–93). In D. Mara & M.-D. Bocoș (Eds.), Insights in non-formal education in the actual society. EDIZIONI ETS. (ISBN: 978-884677207-7)
48. Rad, D., & Roman, A. (2025). Smart learning environments in non-formal education activities (pp. 173–187). In D. Mara & M.-D. Bocoș (Eds.), Insights in non-formal education in the actual society. EDIZIONI ETS. (ISBN: 978-884677207-7)
49. Rad, D., & Runcan, R. (2025). Analiza statistică aplicată în asistență socială, științele educației și psihologie. Presa Universitară Clujeană. (ISBN: 978-606-37-2506-7)

50. Sidor, V.-L., Cuc, L.-D., Rad, D., & Pantea, M.-F. (2025). Manager–employee interaction in the age of digital transformation. In *Development Through Research and Innovation IDSC-2025: International Scientific Conference, The 6th Edition, May 16th, 2025: Collection of scientific articles* (pp. 180–185). SEP ASEM. <https://doi.org/10.53486/dri2025.22> (ISBN: 978-9975-168-26-7)
51. Vișcu, L. I., Cădăriu, I.-E., Rad, D., & Watkins, C. E., Jr. (2025). Psychoeducational challenges in the 21st century. *Presa Universitară Clujeană*. (ISBN: 978-606-37-2492-3)
52. Ghica, E. D., Rad, D., & Pinte, F. A. (2025). Digital transformation and smart learning environments (pp. 133–157). In L. I. Vișcu, I.-E. Cădăriu, D. Rad, & C. E. Watkins, Jr. (Eds.), *Psychoeducational challenges in the 21st century*. *Presa Universitară Clujeană*. (ISBN: 978-606-37-2492-3)
53. Rad, D., & Rad, G. (2025). A Bibliometric Analysis of Smart Learning Environments Under the Digital Pedagogy Paradigm. In *Smart Education and Sustainable Learning Environments in Smart Cities* (pp. 1-26). IGI Global Scientific Publishing.
54. Cuc, D.L., Rad, D., Hațegan C.D., H., Pelău, C., & Szentesi, G.S. (2025). Willingness to Pay Extra for Eco-friendly Products: A Sequential Mediation Analysis of Behavioural Antecedents and Attitude Towards Behavioural Sustainability. In *Green Wealth: Navigating towards a Sustainable Future* (Vol. 117, pp. 295-306). Emerald Publishing Limited.
55. Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Golu, F., Bîrle, D., Toderici, O., & Ardelean, V. (Eds.). (2024). A behavioral sciences perspective on digital well-being. Peter Lang.
56. Rad, D., Rad, G., & Kiss, C. (2024). Decision making under uncertainty: A psychology and systems engineering integrated approach. In D. Rad, T. Dughi, R. Maier, F. Golu, D. Bîrle, O. Toderici, & V. Ardelean (Eds.), *A behavioral sciences perspective on digital well-being*. Peter Lang.
57. Demeter, E., Rad, D., & Chiș, R. (2024). Social networking intensity and online victimization of Romanian women. In D. Rad, T. Dughi, R. Maier, F. Golu, D. Bîrle, O. Toderici, & V. Ardelean (Eds.), *A behavioral sciences perspective on digital well-being*. Peter Lang.
58. Roman, A. F., Balaș, E., Dughi, T., Rad, D., Costin, A., Torkos, H., & Coșarbă, E. (Eds.). (2024). VOL VI – Innovative approaches to contemporary trends in education. Peter Lang.
59. Balaș, E., Roman, A. F., & Rad, D. (2024). Pathways towards digital pedagogy: Developing digital competencies of teaching staff. In A. F. Roman, E. Balaș, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), *VOL VI – Innovative approaches to contemporary trends in education*. Peter Lang.
60. Rad, D. (2024). Digital literacy and beyond: Navigating educational landscapes in the digital age. In A. F. Roman, E. Balaș, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), *VOL VI – Innovative approaches to contemporary trends in education*. Peter Lang.
61. Răpăcău (Miheț), A. F., & Rad, D. (2024). Exploring the impact of parental migration on elementary school children: Challenges, resilience, and educational strategies. In A. F. Roman, E. Balaș, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), *VOL VI – Innovative approaches to contemporary trends in education*. Peter Lang.
62. Cuc, L. D., Rad, D., Hategan, C.-D., Pelau, C., & Szentesi, S. G. (2024). Willingness to pay extra for eco-friendly products: A sequential mediation analysis of behavioural antecedents and attitude towards behavioural sustainability. In S. Grima, D. Maditinos, G.-G. Noja, J. Stankevičienė, M. Tarczynska-Luniewska, E. I. Thalassinou, & K. Nermend (Eds.), *Green Wealth: Navigating towards a Sustainable Future* (Chapter 15). Emerald Publishing. <https://bookstore.emerald.com/green-wealth-hb-9781836622192.html>
63. Vișcu, L.-I., Watkins, E. C. Jr., Cădăriu, I.-E., & Rad, D. (Eds.). (2024). *Provocări psihoeducaționale în secolul XXI*. *Presa Universitară Clujeană*.
64. Rad, D., & Ghica, E. D. (2024). *VOSviewer în analiza bibliometrică pentru științele educației, psihologie și asistență socială: Un ghid practic*. *Presa Universitară Clujeană*.

65. Marin, D.-C., Călin, C. V., Fetița, M.-E., & Rad, D. (2024). Lecția de creație în învățământul primar. Particularități specifice. In O. Chiș, D.-C. Marin, & M. Bocoș (Eds.), *Creativitatea în învățământul primar. Ghid de bune practici* (pp. 161-170). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2298-1.
66. Rad, D., Bocoș, M.-P., & Dezmirean, M.-G. (2024). Aplicații digitale care pot fi utilizate pentru a stimula creativitatea școlărilor mici. In O. Chiș, D.-C. Marin, & M. Bocoș (Eds.), *Creativitatea în învățământul primar. Ghid de bune practici* (pp. 79-85). Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2298-1.
67. Lile, R., Cuc, L.D., Pantea, M.F., Rad, D. (2025). A Humanistic Approach to Recommender Systems: Implications for 5.0 Marketing Management. In: Nicolescu, O., Oprean, C., Titu, A.M., Vaduva, S. (eds) *Romanian Management Theory and Practice. Contributions to Management Science*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-60343-3_10
68. Cuc, L. D., Rad, D., Szentesi, S. G., Croitoru, G., & Rad, G. (2024). Evaluation of safety and hygiene measures in Romanian hospitality industry in the context of the COVID-19 pandemic and customer profile. In J. V. Andrei, N. Mateoc-Sîrb, & A. Feher (Eds.), *Proceedings of the 1st International Conference TENDEV 2023: Challenges and Strategies for Sustainable Development facing the Climate Change* (pp. 48-62). Peter Lang Verlag. <https://doi.org/10.3726/b22066>
69. Rad, D., Chew, F. P., Hutagalung, F. D., & Birkök, C. (2024, July 29). *Proceedings of the 2024 5th International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2024)*. Atlantis Press, part of Springer Nature. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-271-2_1
70. Rad, D., Balas, V. E., Redeuș, A., Kiss, C., & Rad, G. (2024). An RBF Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers Integrative-Qualitative Intentional Behavior Based on Marzano's Model of Teaching Effectiveness. In *Decision Making and Decision Support in the Information Era: Dedicated to Academician Florin Filip* (pp. 213-234). Cham: Springer Nature Switzerland.
71. Laouar, M. R., Balas, V. E., Piuri, V., Rad, D., Touati Hamad, Z., & Cheddad, A. (Eds.). (2024). *13th International Conference on Information Systems and Advanced Technologies "ICISAT 2023": New trends in artificial intelligence, computing and decision making* (Vol. 1). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-60591-8>
72. Laouar, M. R., Balas, V. E., Piuri, V., Rad, D., Touati Hamad, Z., & Cheddad, A. (Eds.). (2024). *13th International Conference on Information Systems and Advanced Technologies "ICISAT 2023": New trends in artificial intelligence, computing and decision making* (Vol. 2). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-60594-9>
73. Licu, M., Golu, F., & Rad, D. (2024). *Guidelines for assessment in psycho-oncology*. Peter Lang, Berlin.
74. Rad, D., Baciuc, C., & Bocoș, M.-D. (Coord.). (2024). *Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional*. Presa Universitară Clujeană.
75. Miheț, A. F., & Rad, D. (2024). *Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor cu părinți emigranți: Strategii de management educațional*. Presa Universitară Clujeană.
76. Rad, D., & Rad, G. (2024). Promoting positive behavior in children with ADHD. În A. Breaz (Coord.), *Vulnerabilities in social assistance system* (pp. 110-125). Presa Universitară Clujeană.
77. Rad, D., & Rad, G. (2024). Flexible feedback systems in psychological and social work counselling. În A. Breaz (Coord.), *Vulnerabilities in social assistance system* (pp. 81-96). Presa Universitară Clujeană.
78. Rad, D. (2024). Antifragilitatea și dezvoltarea personalității. O abordare psihologică bazată pe proces. În G. Pânișoară (Coord.), *Reziliența: Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor* (pp. 75-85). Polirom.

79. Rad, D., Baciuc, C., Bocoș, M. (2024). Textul științific - concepere, elaborare, structurare. Aplicații pentru domeniul educațional. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-2079-6
http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/authors_d.php?ida=3167
80. Rad, D., & Rad, G. (2024). Integrarea tehnologiei în educația timpurie. In Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor (Coord. Otilia Clipa). București: Editura Trei. ISBN 978-606-40-2127-4.
81. Rad, D. (2024). Ghid practic pentru dezvoltarea scalelor de măsurare. Aplicații pentru domeniile științele educației și psihologie. Cluj-Napoca: Presa Universitată Clujeană. ISBN 978-606-37-2049-9.
82. Rad, D., Dughî, T., Costin, A., Rad, G., Bocîi, L.S., Mircea, I.I. (2023). A Network Analysis of the Basic Psychological Needs, A Self-determination Theory Application Under the Cognitive Systems Engineering Paradigm. In: Balas, V.E., Jain, L.C., Balas, M.M., Baleanu, D. (eds) Soft Computing Applications. SOFA 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1438. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-23636-5_34
83. Rad, D. (2023). Gândirea sistemică – O abordare postcognitivă în științele comportamentale. Cluj-Napoca: Presa Universitată Clujeană. ISBN 978-606-37-1896-0.
84. Balas, E., Roman, A., Rad, D. (2023). Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. Retrieved Sep 6, 2023, from 10.3726/b20818
85. Rad, D., Lile, R., Costin, A., Vancu, G., Torkos, H., Demeter, E., & Rad, G. (2023). Romanian Preschool Teachers' Perceptions About Early Childhood Online Education: A Qualitative Study on the Inclusiveness of Zoom Kindergartens. In Handbook of Research on Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology (pp. 213-229). IGI Global.
86. Rad, D., Dughî, T., Maier, R., & Ignat, S. (2023). Designing for Digital Wellbeing. Peter Lang.
87. Kiss C., Rad, D. (2023). A network analysis on the students' sense of belonging on grit: Implications for student's well-being. In (Eds. Balas, E., Roman, A., Rad, D.) Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. ISBN 9783631901946
88. Csaba Kiss, Dana Rad (2023). Critical mass dynamics and nudge theory: implications for change in regards to Digital Well-being (In Book: Designing for Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughî, Roxana Maier, Sonia Ignat), Peter Lang Publishing House, Berlin, I, ISBN: 978-3-631-89279-4.
89. Rad, D., Balas, V., Vasile, M., & Roxana, M. (2022). Digital Wellbeing. Implications for Psychological Research. DOI: 10.3726/b18489; Publisher: Peter Lang; ISBN: 978-3-631-85634-5.
90. Tariq, M. I., Tayyaba, S., De-la-Hoz-Franco, E., Ashraf, M. W., Rad, D. V., Butt, S. A., & Santarcangelo, V. (2022). Evaluation and prioritization of information security controls of ISO/IEC 27002: 2013 for SMEs Through Fuzzy TOPSIS. In Proceedings of the Sixth Euro-China Conference on Intelligent Data Analysis and Applications, 15-18 October 2019, Arad, Romania (pp. 271-289). Springer Singapore.
91. Rad, D., Dughî, T., Maier, R., & Egerau, A. (2022). Applied Research in Digital Wellbeing. Peter Lang. Berlin
92. Rad, D., & Rad, G. (2021). Model of Emergent Digital Misbehavior (EDM) -- a novel theoretical framework under the Digital Behavior Change Interventions (DBCI) paradigm. In Digital Wellbeing. Implications for Psychological Research (Vol. 1, pp. 13-27). DOI: 10.3726/b18489; Publisher: Peter Lang; ISBN: 978-3-631-85634-5.
93. Rad, D., Balas, V. E., Marineanu, V. D., & Maier, R. (2021). Digital Wellbeing. Peter Lang Verlag.

94. Rad, D. (2020). The mediation effect of helping attitudes or the emerging psychological Blockchain mechanism in online hate speech situations. In *Modern research in psychology. Rethinking research collaborative* (pp. 41-49). Editura Universitara, Bucuresti.
95. Rad, D., & Demeter, E. (2020). Aportul familiei la dezvoltarea gândirii critice, în mediul online la tineri. In *Abordari ale familiei in impas existential* Coord Roxana Maier (Vol. 1). Presa Universitară Clujeană.
96. Rad, D., Dughi, T., & Balas, E. (2020). Framingul sau importanța cadrelor în analiza utilității integrării tehnologiei în educația timpurie, din perspectiva asistenței comunitare. In *Vulnerabilitati in asistenta sociala* Coord. Maria Alina Breaz (Vol. 1). Presa Universitară Clujeană.
97. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Edgar Demeter, Gavril Rad. (2020). The Relationship between Universalism and Power as Individual Values. In *Europe: Tradition, Culture and Administration* (Vol. 1, pp. 145-157). Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0651-6.
98. Tiberiu Dughi, Dana Rad, Edgar Demeter. (2020). Stare de bine și anxietate în context social european. In *Europa: Tradiție, Cultură și Administrație Culegere de studii* (Vol. 1, pp. 67-85). Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0650-9.
99. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Edgar Demeter, Anca Egerău, Adela Redeș, Gavril Rad (2019). The dynamic relationship between daring, competition and ambition as mastery values - A study among Romanian youth, at cultural level of analysis. In *Education and Psychology – Challenges Teachers for the Knowledge Society* (Vol. 1, pp. 65-78). Petroleum - Gas University of Ploiești Publishing House, ISBN 978-973-719-771-9.
100. Balas-Timar, D., Bugariu, C., Niță, V., Fericean, G., Roman, A., Kelemen, G., Pratsos, G., Visztenvelt, A., Kenderfi, M., Yldirim, Y., & others. (2015). Youth's identification of vocational counseling needs for lowering critical unemployment rates--a Rapport case under Erasmus. Eikon, București.
101. Vijay Rao, D., & Balas-Timar, D. (2014). A soft computing approach to model human factors in air warfare simulation system. In *Innovations in Intelligent Machines-5: Computational Intelligence in Control Systems Engineering* (pp. 133-154). Springer Berlin Heidelberg.
102. Vijay Rao, D., Balas-Timar, D. (2014). A Soft Computing Approach to Model Human Factors in Air Warfare Simulation System. In: Balas, V., Koprinkova-Hristova, P., Jain, L. (eds) *Innovations in Intelligent Machines-5. Studies in Computational Intelligence*, vol 561. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-43370-6_5

C. Lucrări indexate ISI/BDI publicate în ultimii 10 anii

1. Demeter, E., Rad, D., Bocos, M., Roman, A., Egerau, A., Ignat, S., Dughi, T., Dughi, D., Costin, A., & Toderici, O. (2026). Is burnout the hidden architecture of academic life in university students? A network analysis of psychological functioning within a control-value and job demands-resources framework. *Behavioral Sciences*, 16(4), 493. <https://doi.org/10.3390/bs16040493>
2. Mladin, N. C., Rad, D., Coman, D. S., Popescu, M. G., Felea, M. I., Marcu, R., & Rad, G. (2026). Algorithmic habituation: A neurocognitive and systems-based framework for human-AI co-adaptation. *Brain Sciences*, 16(5), Article 473. <https://doi.org/10.3390/brainsci16050473>
3. Roman, A., Rad, D., Albuлесcu, I., Stan, C., Balas, E., Ignat, S., Egerau, A., Dughi, T., Costin, A., & Gavriluta, C. (2026). The anatomy of AI integration in student learning: A psychological network analysis of AI appraisal and self-regulated learning across use-frequency groups. *Education Sciences*, 16(5), 720. <https://doi.org/10.3390/educsci16050720>
4. Marin, C. D., Iosim, I., Rad, D., Stoian, C. D., Maduta, C., & Rad, G. (2026). Sustainable learning habituation: A systems-based framework for understanding adaptation in e-learning environments for sustainable development. *Sustainability*, 18(10), 4709. <https://doi.org/10.3390/su18104709>

5. Rad, D., Mara, D., Mara, E. L., & Pérez, M. P. (2026). When control is lost but meaning is gained: A moderated mediation model of digital agency and AI adoption in higher education. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 18(1), 51–68. <https://doi.org/10.66388/rrem/18.1/04>
6. Dezmirean, M.-G., Bocor, M.-P., Bocor, M. D., & Rad, D. (2026). Empathy beyond experience: Attitudes toward animals and belief in animal mind under controlled pet ownership. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 16(1), 159–170. <https://doi.org/10.51865/JESP.2026.1.15>
7. Cădăriu, I. E., Vișcu, L., Delcea, C., Rad, D., Serban, I. V., Ricci, L., & Zau, I. C. (2026). Technical proficiency as the strongest predictor of AI self-efficacy: A decision tree analysis of ChatGPT literacy among Romanian educators. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 17(Special Issue), 86–96. <https://doi.org/10.70594/brain/17.S1/8>
8. Cuc, L. D., Rad, D., Isac, F. L., Barbu, F. S., Joldes, C. S. R., Gomoii, B. C., Almasi, R. C., Manate, D., & Megan, O. (2025). Mapping user perceptions of AI in accounting and auditing with the TAM-A network analysis approach. *Electronics*, 14(23), 4598. <https://doi.org/10.3390/electronics14234598>
9. Tiriteu, Ș., Zamfir, A., Rad, D., & Gheție, R.-M. (2026). Accountable AI in public administration: A bibliometric review of governance, transparency, and public value. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, 20(1), 3805–3819. <https://doi.org/10.2478/picbe-2026-0283>
10. Manea, C., Panc, T., Rad, D., Triff, Z., Bădoi-Hammami, M., Neacșu, M., ... & Bănariu, G. M. (2026). Early Maladaptive Schemas and Attachment Styles in Emerging Adults—A Correlational Study. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 17(1), 434–446.
11. Roman, A., Catalano, H., Barth, K., Florescu, C., Tipei-Voia, M., Rad, D., Chiș, O., Demeter, E., Roman, R., Șandru, R., & Trifan, I. M. (2026). Amotivation and Academic Engagement in Western Romanian University Students: A Conditional Self-Regulation Model with Forethought and Self-Reflection Under Perceived Performance Control. *Brain Sciences*, 16(3), 313. <https://doi.org/10.3390/brainsci16030313>
12. Manea, C., Colareza, C., Rad, D., Bocoș, M.-D., Panc, T., Bădoi-Hammami, M., & Bănariu, G. M. (2026). A Candidate EEG Spectral Index of Internally Oriented Attention: An Exploratory Comparison of Prayer and Relaxation. *Brain Sciences*, 16(3), 311. <https://doi.org/10.3390/brainsci16030311>
13. Mladin, N. C., Rad, D., Vișcu, L. I., Cădăriu, I. E., Marcu, R., Roman, D., & Rad, G. (2026). The contextual resonance theory of psychopathology: A cognitive–systemic framework for transgenerational trauma, distributed pathology, and corrective recontextualization. *Behavioral Sciences*, 16(8), 1404.
14. Iosim, I., Marin, C. D., Rad, D., & Rad, G. (2026). When communities become infrastructure: A human-centered perspective on resilient tourism development. *Sustainability*, 18(16), 8054.
15. Rad, D., Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Kelemen, G., Balaș, E., Redeș, A., Schipor, M. D., Clipa, O., Măță, L., Maier, R., Rad, G., Runcan, R., & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. *Behavioral Sciences*, 13(2), 133. <https://doi.org/10.3390/bs13020133>
16. Rad, D., & Demeter, E. (2020). A moderated mediation effect of online time spent on internet content awareness, perceived online hate speech and helping attitudes disposal of bystanders. *Postmodern Openings*, 11(2 Suppl. 1), 107–124. <https://doi.org/10.18662/po/11.2sup1/182>
17. Rad, D., & Rad, G. (2026). AI-driven digitalisation and life satisfaction among professors: A parallel mediation analysis by family functioning and digital device use. *Journal Plus Education*, 41(SI), 391–419. <https://doi.org/10.24250/jpe/SI/2026/DR/GR>
18. Sidor, V.-L., Cuc, L.-D., Rad, D., & Cilan, T. F. (2026). The digitalization of the decision-making process in Romanian organizations: Between opportunity and financial challenge. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, 20(1).
19. Rad, D., Paraschiv, N., Kiss, C., Balas, V. E., & Rad, G. (2026). An AI-agent-based, neural network system for automated polygraph scoring: Architecture, design and experimental validation. *Acta Polytechnica Hungarica*, 23(8).

20. Runcan, R., Rad, D., & Rad, G. (2025). Resilience in domestic violence survivors revisited: Definition, resilience factors, resilience supports. *Social Work Review/Revista de Asistență Socială*, 159–[final page].
21. Sidor, V.-L., Cuc, L.-D., & Rad, D. (2024). Agricultural management through digitalization in the view of scientific literature. *Lucrări Științifice Management Agricol*, 26.
22. Cuc, L. D., Feher, A., Cuc, P. N., Szentesi, S. G., Rad, D., Rad, G., Pantea, M. F., et al. (2022). A parallel mediation analysis on the effects of pandemic accentuated occupational stress on hospitality industry staff turnover intentions in COVID-19 context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12050.
23. Chiș, R., Ignat, S., Rad, D., & Macsinga, I. (2022). The mediation role of an individual's and couple's psychological factors, including parenting in the prediction of relational and marital satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 11011.
24. Paudel, P. K., Bastola, R., Eigenbrode, S. D., Borzée, A., Thapa, S., Rad, D., et al. (2022). Perspectives of scholars on the origin, spread and consequences of COVID-19 are diverse but not polarized. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9, 198.
25. Rad, D., Cuc, L. D., Lile, R., Balas, V. E., Barna, C., Pantea, M. F., Bătcă-Dumitru, G. C., Szentesi, S. G., & Rad, G. (2022). A Cognitive Systems Engineering Approach Using Unsupervised Fuzzy C-Means Technique, Exploratory Factor Analysis and Network Analysis—A Preliminary Statistical Investigation of the Bean Counter Profiling Scale Robustness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12821. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912821>
26. Rad, D., Roman, A., Egerău, A., Ignat, S., Balaș, E., Dughi, T., Bocoș, M., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Marcu, R., Colareza, C. C., Coman, C., & Rad, G. (2026). Empowered or Constrained? Digital Agency, Ethical Implications, and Students' Intentions to Use Artificial Intelligence. *Behavioral Sciences*, 16(2), 222. <https://doi.org/10.3390/bs16020222>
27. Runcan, R., Runcan, P. L., Rad, D., & Marina, L. (2026). Exploring Students' Attitudes Toward the Integration of Artificial Intelligence in Education. *Societies*, 16(1), 21. <https://doi.org/10.3390/soc16010021>
28. Colareza, C., Bocoș, M. D., Rad, D., Ivan, S., Paraschiv, R. V., Neacșu, M. G., ... & Lăcătuș, R. (2026). Cognitive Education and Innovative Assessment in Primary School: Aligning Inclusion, Learning Progressions, and Romania's OECD–PISA Challenges. *Social Sciences*, 15(1), 24.
29. Goldschmidt, E., & Rad, D. (2026). Rebuilding community cohesion in migrant-sending villages: A theory-of-change model for social work and public policy in depopulating rural Romania. *Rural Regional Development*, 4(1), 10005. <https://doi.org/10.70322/rrd.2026.10005>
30. Rad, D., & Rad, G. (2026). EEG-based insights into internal learning states: A state-of-the-art review toward a neuro-pedagogical framework. *Journal Plus Education*, 40(1), 464–493.
31. Certini, R., Mara, D., Distefano, C., & Rad, D. (2025). The level of school participation of children in the Transylvanian territory: an exploratory analysis within a whole school approach framework. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 17(4), 617–640. <https://doi.org/10.18662/rrem/17.4/1072>
32. Pinte, F. A., & Rad, D. (2025). Applying Digital Image Processing in Psychological Assessment: Automating the Interpretation of the Tree-Drawing Test in Psychotherapy. *International Journal of Research and Innovation in Applied Science*, 10(11), 475–485.
33. Rad, D., Bocoș, M., & Mara, L. E. (2025). Clustering teacher expectations in digital education programs using fuzzy C-means analysis. *Acta Technica Napocensis*, 68(Issue III Special), 123–130.
34. Mara, D., Sassu, R., & Rad, D. (2025). A data-driven approach to understanding digital parenting and youth media behavior. *Acta Technica Napocensis*, 68(Issue III Special), 1–9.

35. Goldschmidt, E., & Rad, D. (2025). The effects of migration on community cohesion in rural Romania: Antecedents and consequences. *Journal Plus Education*, 39(2), 437–459. <https://doi.org/10.24250/jpe/2/2025/EG/DR>
36. Gheorghiu, A., & Rad, D.-V. (2025). Evidence-based psychosocial therapies for enhancing well-being and promoting active aging in elderly care facilities. *Journal Plus Education*, 39(2), 395–415. <https://doi.org/10.24250/jpe/2/2025/AG/DR/>
37. Pîrvu, B., & Rad, D. (2025). Bridging trauma and resilience: An evidence based review of psychosocial interventions in immigration detention and custody centers. *Journal Plus Education*, 39(2), 334-353. <https://doi.org/10.24250/jpe/2/2025/BP/DR/>
38. Rad, D., & Roman, A. (2025). Mapping the motivational architecture of AI literacy: A network analysis of teachers' multidimensional work motivation. *Journal of Psychological and Educational Research*, 33(2), 203–222.
39. Dughi, T., Rad, D., Roman, A., Dughi, D., Stoian, C. D., Stoian, N. R., Măduța, C., Runcan, R., Costin, A., Egerău, A., Coman, C., Ignat, S., Balaș, E., Sinaci, M., & Rad, G. (2025). When Home Helps or Hurts: A Moderated Mediation Analysis of Work Meaning, Intrinsic Motivation, and Life Satisfaction Across Family Flexibility Profiles. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1451. <https://doi.org/10.3390/bs15111451>
40. Rad, D., Maier, M., Triff, Z., & Marcu, R. (2025). Entangled Autopoiesis: Reframing Psychotherapy and Neuroscience Through Cognitive Science and Systems Engineering. *Brain Sciences*, 15(10), 1032. <https://doi.org/10.3390/brainsci15101032>
41. Rad, D., Costache-Colareza, C., Paraschiv, R.-V., & Gavrilă-Ardelean, L. (2025). Synthetic Emotions and the Illusion of Measurement: A Conceptual Review and Critique of Measurement Paradigms in Affective Science. *Brain Sciences*, 15(9), 909. <https://doi.org/10.3390/brainsci15090909>
42. Sidor, V.L., Cuc, L.D., Rad, D., Cilan, T.F. & Croitoru, G. (2025). Analysis of the Use and Impact of Artificial Intelligence on Managerial Decisions and Organizational Processes. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, 19(1), 2025. 3896-3909. <https://doi.org/10.2478/picbe-2025-0298>
43. Gheție, R.M., Cuc, L.D., Rad, D., Pantea, M.F. & Szentesi, S.G. (2025). Can AI Redefine Best Practices in Human Resources?. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, 19(1), 2025. 3936-3949. <https://doi.org/10.2478/picbe-2025-0301>
44. Sidor, V.-L., Cuc, L.D., Rad, D. and Pantea, M.-F., 2025. A Bibliometric Analysis: A Comparative Perspective on the Digitalization of Decision-Making Processes. In: C. Vasiliu, D.C. Dabija, A. Tziner, D. Pleșea, V. Dinu eds. 2025. 11th BASIQ International Conference on New Trends in Sustainable Business and Consumption. Oradea, Romania, 26-28 June 2025. Bucharest: Editura ASE, pp. 235-242 DOI: 10.24818/BASIQ/2025/11/040
45. Coman, C., Bucs, A., Gherheș, V., Rad, D., & Alexandrescu, M. B. (2025). The Influence of Social Media Platforms on Promoting Sustainable Consumption in the Food Industry: A Bibliometric Review. *Sustainability*, 17(13), 5960. <https://doi.org/10.3390/su17135960>
46. Coman, C., Gherhes, V., Bucs, A., Bucs, L., & Rad, D. (2025). Sustainability at the Intersection: A Bibliometric Analysis of the Impact of Social Movements on Environmental Activism from 1998 to 2025. *Sustainability*, 17(13), 5741. <https://doi.org/10.3390/su17135741>
47. Telecan, M. I., Opariuc-Dan, C., Albulescu, P., Rad, D., & Cobzeanu, A. (2025). The Impact of Workplace Ostracism on Work-Related Ruminations: The Moderating Role of Micro-Breaks among Military Service Personnel. *Psihologia Resurselor Umane*, 23(1). <https://doi.org/10.24837/pru.v23i1.583>
48. Coman, C., Coman, E., Gherheș, V., Bucs, A., & Rad, D. (2025). Application of Remote Sensing and Machine Learning in Sustainable Agriculture. *Sustainability*, 17(12), 5601. <https://doi.org/10.3390/su17125601>

49. Rad, D., & Pinte, F. A. (2025). Psychotherapy supervision in scientific literature: What can a bibliometric lens reveal? *The International Journal of Supervision in Psychotherapy*, 7, 23–49.
50. Cădăriu, I.-E., & Rad, D. (2025). Job involvement and organizational burnout: a gender-sensitive approach in social work. *Technium Social Sciences Journal*, 72(1), 438–449. <https://doi.org/10.47577/tssj.v72i1.12873>
51. Cădăriu, I.-E., & Rad, D. (2025). Mapping the Whole School Approach in social and emotional learning and wellbeing: a bibliometric review with implications for social work and education. *Technium Social Sciences Journal*, 72(1), 169–188. <https://doi.org/10.47577/tssj.v72i1.12872>
52. Balas, E., & Rad, D. (2025). A data-driven exploration of perceived stress in teachers: Contributions of emotion regulation strategies, social support, and self-efficacy. *Journal of Psychological and Educational Research*, 33(1), 78–92.
53. Cădăriu, I. E., & Rad, D. (2025). Digital bridges for human support: a review of online psychological interventions in social work contexts. *Technium Sustainability*, 9, 107-123.
54. Cădăriu, I. E., & Rad, D. (2025). Systemic healing for complex families: a review of the eco-systemic structural family therapy model in social work and psychological practice. *Technium Sustainability*, 9, 124-140.
55. Cădăriu, I. E., & Rad, D. (2025). Ecological momentary interventions in social work: a psychological approach to enhancing client well-being. *Technium Social Sciences Journal*, 71, 269-284.
56. Cădăriu, I. E., & Rad, D. (2025). Emotional regulation and burnout prevention: psychological contributions to sustainable social work practice. *Technium Social Sciences Journal*, 71, 233-250.
57. Dicu, A. M., Rad, D., Barbu, F., Cuc, L. D., Feher, A., Roman, D., ... & Pîrvulescu, L. (2025). From Attachment to Action: Consumer Identification and the Sustainable Buying of Rural Brand Products Like “Pită de Pecica”. *Sustainability*, 17(9), 4133.
58. Runcan, P., Runcan, R., Rad, D., & Cădăriu, I. E. (2025). Trauma-informed interventions in social work: ethical grounding, philosophical reflections, and interdisciplinary practices. *Interdisciplinary Research in Counseling, Ethics and Philosophy-IRCEP*, 5(13), 1-28.
59. Mihăilă, M. M., Gavriliuță, C., Dughi, T., & Rad, D. (2025). The Paradigm of Desistance and Correctional Interventions: An Interdisciplinary Approach to Relapse Risk Reduction in Sexual Offenders. *Societies*, 15(4), 1-12.
60. Rad, D., Cuc, L. D., Croitoru, G., Gomo, B. C., Mazuru, L., Bîlți, R. S., ... & Barbu, F. S. (2025). Modeling Investment Decisions Through Decision Tree Regression—A Behavioral Finance Theory Approach. *Electronics*, 14(8), 1505.
61. Adrian, V. L. A. I., & Dana, R. A. D. (2025). RESTORATIVE JUSTICE-INFORMED CRIMINAL JUSTICE SOCIAL WORK AND PROBATION SERVICES. *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)*, 209-232.
62. Dana, R. A. D., & Gavril, R. A. D. (2025). HOW TO INFER MATHEMATICAL SEQUENTIAL MEDIATION RELATIONSHIPS FROM NETWORK ANALYSIS: 10.24250/jpe/1/2025/DR/GR. *Journal Plus Education*, 37(1), 39-57.
63. Cădăriu, I.-E., & Rad, D. (2025). The role of social workers in preventing school dropout: an evidence-based review of interventions. *Technium Social Sciences Journal*, 70(1), 292–302. <https://doi.org/10.47577/tssj.v70i1.12696>
64. Vlăi, A., & Rad, D. (2025). Restorative justice-informed criminal justice social work and probation services: Advancing a process-based psychosocial intervention strategy. *International Journal of Social and Educational Innovation*, 12(23), 209–232. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15092338>
65. Joldeș, C. S. R., Cuc, L. D., Croitoru, G., Rad, D., Cilan, T., Marinaș, C. V., Triculescu, M., & Pascu, F. (2025). The impact of managerial practices perception on motivation and performance at work: An

- analysis of mediating factors. *Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, 59(1), 243–258. <https://doi.org/10.24818/18423264/59.1.25.15>
66. Cuc, L. D., Rad, D., Cilan, T. F., Gomoï, B. C., & Nicolaescu, C. (2025). Almasi, R.; Dzitac, S.; Isac, FL; Pandelica, I. From AI Knowledge to AI Usage Intention in the Managerial Accounting Profession and the Role of Personality Traits—A Decision Tree Regression Approach. *Electronics*, 14, 1107.
 67. Runcan, R., Hațegan, V., Toderici, O., Croitoru, G., Gavrilă-Ardelean, M., Cuc, L. D., ... & Dughi, T. (2025). Ethical AI in Social Sciences Research: Are We Gatekeepers or Revolutionaries?. *Societies*, 15(3), 62.
 68. Dana, RAD., RUNCAN, R., & Csaba, KISS. (2025). Trauma-informed social work: A bibliometric exploration of research trends and developments in forensic social work. *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)*, 148-167.
 69. Rad, D., Kiss, C., Rad, G., Paraschiv, N., & Bălaș, M. (2025). A multilayer perceptron neural network prediction approach to polygraph scoring. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTERS COMMUNICATIONS & CONTROL*, 20(2), 67-79.
 70. Cădariu, I. E., & Rad, D. (2025). The role of social workers in preventing school dropout: an evidence-based review of interventions. *Technium Social Sciences Journal*, 70, 292-302.
 71. Viscu, L. I., & Rad, D. (2025). An overview of the social worker's responsibilities. *Technium Soc. Sci. J.*, 67, 382.
 72. Cădariu, I. E., & Rad, D. (2025). Vocational Identity in Social Work: A Co-occurrence Analysis of Scientific Trends. *Technium Social Sciences Journal*, 70, 278-291.
 73. JOLDEȘ, C. S. R., Cuc, L. D., Croitoru, G., Rad, D., Cilan, T., MARINAȘ, C. V., ... & Pascu, F. (2025). The Impact of Managerial Practices Perception on Motivation and Performance at Work--An Analysis of Mediating Factors. *Economic Computation & Economic Cybernetics Studies & Research*, 59(1), 23-42.
 74. Vișcu, L. I., Rad, D., Cădariu, I. E., & Pinteă, F.-A. (2025). Learning organization in social work institutions. *Technium Social Sciences Journal*, 67(1), 370–381. <https://doi.org/10.47577/tssj.v67i1.12291>
 75. Vișcu, L. I., & Rad, D. (2025). An overview of the social worker's responsibilities. *Technium Social Sciences Journal*, 67(1), 382–390. <https://doi.org/10.47577/tssj.v67i1.12290>
 76. Rad, D., Roman, A. F., Mara, D., Mara, E.-L., Cojocariu, V., Măță, L., Băciu, C., Bocoș, M., Triff, Z., Triff, D.-G., Tăușan-Crișan, L., Langa, C., & Neacșu, M. G. (2025). Exploring AI integration in education: A sequential mediation analysis. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 14(76), 167–176. <https://doi.org/10.51865/JESP.2024.2.15>
 77. Rus, M., Sandu, M. L., Călin, F. M., Telecan, M. I., Simionică, I., Brătei, A. F., Ilie, C. A. M., Vișcu, L. I., & Rad, D. (2024). Impact of bullying behaviors on mental health among adolescents: An analysis of interpersonal relationships in school settings. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(15), Article 10437. <https://doi.org/10.24294/jipd10437>
 78. Vișcu L.I., Rad D., (2024) Predicting control loss in eating behaviors using Decision Tree Regression: implications for educational interventions targeting motivational and physical factors. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(15), 10528. <https://doi.org/10.24294/jipd10528>
 79. Vișcu, L. I., & Rad, D. (2024). Internal and external supervision in social work-outline framework for intervention in supervision. *Technium Education and Humanities*, 10, 90-98.
 80. Vișcu, L. I., & Rad, D. (2024). Towards a process model of supervision in social work—a bibliometric analysis. *Technium Education and Humanities*, 10, 99-114.
 81. Vișcu, L., & Rad, D. (2024). Reflective supervision and the strategic integrative model in social work supervision. *Technium Social Sciences Journal*, 66(1), 365–380. <https://doi.org/10.47577/tssj.v66i1.12053>
 82. Vișcu, L., & Rad, D. (2024). The impact of abusive supervision on the functions of supervision in social work. *Technium Social Sciences Journal*, 66(1), 354–364. <https://doi.org/10.47577/tssj.v66i1.12100>

83. Mara, D., Mara, E.-L., Bocoș, M., Rad, D., Hunyadi, D., Vanu, A., & Marcu, R. (2024). Are digital education resources meeting the preliminary needs of „R.E.D. Teacher Education project?. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(4), 70-96. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/908>
84. Dinu, V., Cuc, D.L., Rad, D., Wysocki, D., Pantea, M.F., BatcaDumitru, G.C. (2024), “How “Accountant” Are You on the Bean Counter Scale? A Validation Study”, *Transformations in Business & Economics*, Vol. 23, No 3 (63), 44-65.
85. Marici, M., Rad, D., Runcan, P., Gavrilă-Ardelean, M., Demeter, E., Toderici, O. F., Gavrilă-Ardelean, L., Kiss, C., Delcea, C., Stoian, C. D., Ghica, E. D., & Stoian, N. R. (2024). Investigating the indirect effects of appearance-related anxiety on Instagram addiction: A sequential mediation analysis. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(14), 9259. <https://doi.org/10.24294/jipd9259>
86. Cuc, L. D., Pantea, M. F., Rad, D., & Țurlea, I. C. (2024). Does culinary nostalgia shape touristic behaviour? *Amfiteatru Economic*, 26(Special Issue No. 18), 1126–1139. <https://doi.org/10.24818/EA/2024/S18/1126>
87. Cuc, L. D., Rad, D., Săplăcan, S., Șendroi, C., Bâtcă-Dumitru, G. C., Wysocki, D., Dutu, A., & Manolescu, A.-A. (2024). A hierarchical clustering analysis of the management accounting practices perceptions in Romania. *International Journal of Computers Communications & Control*, 19(6), Article 6864. <https://doi.org/10.15837/ijccc.2024.6.6864>
88. Rad, D., Kiss, C., Paraschiv, N., & Balas, V. E. (2024). Automated comparative predictive analysis of deception detection in convicted offenders using Polygraph with Random Forest, Support Vector Machine, and Artificial Neural Network models. *Studies in Informatics and Control*, 33(3), 39-48.
89. Rad, D. (2024). Advancements in Behavioral AI: A Bibliometric Analysis. In K. Jermisittiparsert & R. Marzo (Eds.), *AI Technologies and Advancements for Psychological Well-Being and Healthcare* (pp. 37-52). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9158-7.ch002>
90. Dicu, A. M., Cuc, L. D., Rad, D., Rusu, A. I., Feher, A., Isac, F. L., Manate, D., Pallag, A., & Barbu, F. S. (2024). Exploration of food attitudes and management of eating behavior from a psycho-nutritional perspective. *Healthcare*, 12(19), 1934. <https://doi.org/10.3390/healthcare12191934>
91. Rad, D., Marcu, R., Dicu, A., Cuc, L. D., Roman, D., Olteanu, L. L., Gavrilă-Ardelean, M., Kunszabo, M. I., & Gavrilă-Ardelean, L. (2024). Network analysis of bulimia and eating behavior regulation in subclinical population. *Psychiatry International*, 5(3), 515-531.
92. Rad, D., Roman, A., Marcu, R., & Bennett, R. T. (2024). Revisiting prompting in the age of digital pedagogy: a theoretical analysis of pedagogical techniques in contemporary educational technologies. *Technium Social Sciences Journal*, 61, 52-63.
93. Pantea, M. F., Cilan, T. F., Cuc, L. D., Rad, D., Bâtcă-Dumitru, G. C., Șendroi, C., ... & Gomo, B. C. (2024). Optimizing Romanian Managerial Accounting Practices through Digital Technologies: A Resource-Based and Technology-Deterministic Approach to Sustainable Accounting. *Electronics*, 13(16), 3206.
94. Marcu, R., Rad, G., & Rad, D. (2024). Exploring aversion loss: a theoretical perspective over behavioral positive and negative markers. *Technium Social Sciences Journal*, 60, 156-176.
95. Marcu, R., & Rad, D. (2024). The Domino Effect of Teacher Cognitive Presence Triggering Events and Resolution on Student's Grit. *Technium Soc. Sci. J.*, 59, 147.
96. Rad, D., & Bocoș, M. (2024). Advancements in learning organizations: a comprehensive narrative review. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(2), 418-446. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/865>
97. Chiș, R., Ignat, S., Roman, R., Demeter, E., Chiș, S., Rad, D. & Arion, F. H. (2024). The influence of educational level on self-efficacy, introversion, and agreeableness: an interpersonal difference analysis.

98. Rad, D., Paraschiv, N., Kiss, C., Balas, V. E., & Barna, C. (2024). Physiological reactions profiling in polygraph testing: Insights from fuzzy C-means clustering analysis. *Acta Polytechnica Hungarica*, 21(10), 365-377.
99. Chowdhury, A. H., Rad, D., & Rahman, M. S. (2024). Predicting anxiety, depression, and insomnia among Bangladeshi university students using tree-based machine learning models. *Health Science Reports*, 7(4), e2037.
100. Rad, D., Roman, A., Runcan, R., Toderici, O., Stoian, C. D., Sinaci, M., Rad, G., Chiș, R., Chiș, S., & Arion, F. (2024). Adapting to the unseen: Understanding workplace learning disruptions in educational counseling during the COVID-19. *Migration Letters*, 21(S8), 1236-1255.
101. Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Todor, I., Muntean-Tri, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baciuc, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(2), 2859.
102. Purcar, A.-M., Bocoș, M., Pop, A.-L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Taciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., et al. (2024). The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving. *Education Sciences*, 14(3), 278.
103. Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., et al. (2024). Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students. *Education Sciences*, 14(3), 257.
104. Runcan, R., Marici, M. & Rad, D. (2024). Descriptive overview and social work perspectives on NEET people. *Revista de Asistență Socială*, 23(1), 37-49.
105. Chis, R., Rad, D., Ignat, S., Demeter, E., & Chis, S. (2024). The impact of creativity on educational understanding. *Journal Plus Education*, 35(1), 228-236.
106. Gana, M., Rad, D., & Stoian, C. D. (2023). Family functioning, parental attachment and students' academic success. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(1), 2565.
107. Delcea, C., Rad, D., Toderici, O. F., & Bululoi, A. S. (2023). Posttraumatic Growth, Maladaptive Cognitive Schemas and Psychological Distress in Individuals Involved in Road Traffic Accidents—A Conservation of Resources Theory Perspective. *Healthcare* 11(22), 2959.
108. Delcea, C., Bululoi, A.S., Gyorgy, M., Rad, D. (2023). Psychological Distress Prediction Based on Maladaptive Cognitive Schemas and Anxiety with Random Forest Regression Algorithm. *Pharmacophore*. 14(x), 62-9. <https://doi.org/10.51847/UKRB1PaFyV>
109. Rad, D., Paraschiv, N., & Kiss, C. (2023). Neural Network Applications in Polygraph Scoring—A Scoping Review. *Information*, 14(10), 564.
110. Rad, D., Paraschiv, N., & Kiss, C. (2023). A Scoping Review on the Use of Artificial Neural Networks (ANNs) in Decision Adoption Systems (DAS) for Psychological Data Interpretation. *Technium: Romanian Journal of Applied Sciences and Technology*, 13, 102–116. <https://doi.org/10.47577/technium.v13i.9626>
111. Delcea, C., Rad, D., Gyorgy, M., Runcan, R., Breaz, A., Gavrilă-Ardelean, M., et al. (2023). A Network Analysis Approach to Romanian Resilience - Coping Mechanisms in the Covid-19 Era. *Pharmacophore*. 14(4), 57-63. <https://doi.org/10.51847/OdzZJceF6O>
112. Radu, C. C., Delcea, C., Plesa, A., & Rad, D. (2023). Transforming perceptions of drug consumption among youth through a Cognitive-Social-Medico-Legal Educational Approach. *Pharmacophore*, 14(4), 50-56.

113. Cădariu, I. E., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses—A Process-Based Psychology Theory Approach. *Behavioral Sciences*, 13(7), 549.
114. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., et al. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 1017011.
115. Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiş, R., Vancu, G., Maier, R., Costin, A., Rad, G., Chiş, S., Uleanya, C., & others. (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit—A Holistic Learning Approach. *Behavioral Sciences*, 13(2), 147.
116. Redeuş, A., Rad, D., Roman, A., Bocoş, M., Chiş, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., & others. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative--Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. *Behavioral Sciences*, 13(4), 342.
117. Runcan, R., Runcan, P., Rad, D., & Marici, M. (2023). Alexithymia and mental health in adolescents: a scoping review. *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)*, 42-68.
118. Manate, D., Lile, R., Rad, D., Szentesi, S.-G., & Cuc, L. D. (2023). An analysis of the concept of green buildings in Romania in the context of the energy paradigm change in the EU. *Transformations in Business & Economics*, 22(1), 115-129.
119. Rad, D., & Rad, G. (2023). Exploring the psychological implications of Chatgpt: a qualitative study. *Journal Plus Education*, 32(1), 43-55.
120. Rad, D., Cuc, L. D., Feher, A., Joldeş, C. S. R., Bâtcă-Dumitru, G. C., Şendroi, C., Almaşi, R. C., Chiş, S., & Popescu, M. G. (2023). The Influence of Social Stratification on Trust in Recommender Systems. *Electronics*, 12(10), 2160.
121. Cuc, L. D., Rad, D., Manate, D., Szentesi, S. G., Dicu, A., Pantea, M. F., Trifan, V. A., Joldeş, C. S. R., & Bâtcă-Dumitru, G. C. (2023). Representations of the Smart Green Concept and the Intention to Implement IoT in Romanian Real Estate Development. *Sustainability*, 15(10), 7777.
122. Runcan, R., Rad, D., Runcan, P., & Măduţa, C. (2023). A Network Analysis Approach toward Adaptive Overt Narcissism Network. *Behavioral Sciences*, 13(6), 468.
123. Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balaş, E., Roman, A., Egerău, A., Maier, R., ... & Chiş, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. *Frontiers in psychology*, 13, 880753.
124. Stefan, L.-I., Rad, D., & Gordan, A. (2022). Employees motivational enhancement techniques in covid-19 pandemic-an internet based blog posts systematic review. *Agora Psycho-Pragmatica*, 15(1), 296-306.
125. Rad, D., Rad, G., Maier, R., & Ignat, S. (2022). Theorizing a Technology Acceptance Model in ECEC In Romanian Preschool Teachers. *Agora Psycho-Pragmatica*, 15(1), 296-306.
126. Tarihoran, N., Lolandes, E. Y. G., Sánchez, A. C. G., Diaz, M. A. A., Rad, D., Sameem, M. A. M., ... & Alanya-Beltran, J. (2022). "From bricks to Click": Metacognitive Reading Skills of Students in the Pre and During Pandemic Era. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 6(1), 296-306.
127. Ilia, I., Rad, D., Dughi, T., Egerau, A., Demeter, E., & Rad, G. (2022). Schadenfreude and life satisfaction: effect of anger and aggressiveness. *Technium Soc. Sci. J.*, 28, 76.
128. Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM) in early childhood education and care. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 518-533.

129. Rad, D., Rad, G., Maier, R., Demeter, E., Dicu, A., Popa, M., Alexuta, D., Floroian, D., & Mărineanu, V. D. (2022). A fuzzy logic modelling approach on psychological data. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 43(2), 1727-1737.
130. Yarbakhsh, R., Mortazavi, S. A. R., Mortazavi, S. M., Parsaei, H., & Rad, D. (2022). Artificial intelligence effectively predicts the COVID-19 death rate in different UK cities. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 43(2), 1853-1857.
131. Iqbal, M., Shet, J. P., Alsaraireh, M. Y., Rad, D., Ignat, S., Hernández, R. M., ... & Alanya-Beltran, J. (2022). Interplaying Factors of Students Personal Characteristics in Online Learning Modality: Evidence in Asian Context. *World Journal of English Language*, 12(2), 392-404.
132. Rad, D., Roman, A., Egerau, A., & Balas, E. (2022). Theorizing an integrative-qualitative intentional behavior model in Romanian preschool teachers for SDG4 (equal access to quality pre-primary education). *Journal Plus Education*, 30(1), 79-89.
133. Rad, D., Releş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., & Egerau, A. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—A scoping review. *Frontiers in Psychology*, 13, 955833.
134. Rad, D., & Mărineanu, V. D. (2022). A fuzzy logic modelling approach on psychological data. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 43(2), 1727-1737.
135. Mng'ong'o, B. G., Rad, D., Koloseni, D., & Balas, V. E. (2022). Application of fuzzy TOPSIS in assessing performance of agro-processed organic crops: A case of Sustainable Agriculture Tanzania (SAT) in Morogoro. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 43(2), 1811-1826.
136. Rad, D., & Maier, R. (2021). The Association between the Frustration of Relatedness Needs and Adaptive and Maladaptive Coping Mechanisms. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 24(2), 17-29.
137. Rad, D. et al. (2021). Schadenfreude as a mediator in the relationship between empathy and difficulties in following the rules. *Educația Plus*, 29(2), 40-54.
138. Rad, D., Demeter, E., & Maier, R. (2021). A predictive model of Schadenfreude, a Machiavellianism facet. *Journal Plus Education*, 28(1), 142-152.
139. Rad, D., & Rad, G. (2021). Theory of Change and agile community digital psychological interventions. *Technium Soc. Sci. J.*, 20, 632.
140. Costin, A., & Rad, D. (2021). Coping with a narcissistic partner during lockdown-A qualitative research. *Technium Soc. Sci. J.*, 20, 900.
141. Rad, D., & Rad, G. (2021). Theory of Change in Digital Behavior Change Interventions (Dbcis) And Community-Based Change Initiatives-A General Framework. *Technium Soc. Sci. J.*, 21, 554.
142. Rad, D., & Rad, G. (2021). Theories of change in Agile Psychology. *Technium Soc. Sci. J.*, 21, 570.
143. Rad, D., & Rad, G. (2021). The relationship between social media context awareness and active coping during COVID-19: the mediation effect of positive reframing. *Technium Soc. Sci. J.*, 21, 534.
144. Demeter, E., Rad, D., & Balas, E. (2021). Schadenfreude and General Anti-Social Behaviours: The Role of Violent Content Preferences and Life Satisfaction. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(2), 98-111.
145. Venkatraman, Y., Balas, V. E., Rad, D., & others. (2021). Graph Theory Applications to Comprehend Epidemics Spread of a Disease. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(2), 161-177.
146. Gal, V., Banerjee, S., Rad, D. V. (2020). Investigation of Emotion Instances and Class Analysis from Physiological Sensors by Unsupervised Hybrid EMDeep Model. *Journal of Intelligent and Fuzzy Systems*, 38(5), 5999-6017.

147. Tariq, M. I., Tayyaba, S., Ali Mian, N., Sarfraz, M. S., De-la-Hoz-Franco, E., Butt, S. A., Santarcangelo, V., Rad, D. V. (2020). Combination of AHP and TOPSIS methods for the ranking of information security controls to overcome its obstructions under fuzzy environment. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 38(5), 6075-6088.
148. Roman, A., Rad, D., Egerau, A., Dixon, D., Dughi, T., Kelemen, G., Balaş, E., Rad, G. (2020). Physical Self-Schema Acceptance and Perceived Severity of Online Aggressiveness in Cyberbullying Incidents. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 9(1), 100-116.
149. Rad, D. (2020). Literature review for hate speech perpetuation with regards to empowerment theories-Freire's Theory of Empowerment or the Pedagogy of the Oppressed. *Educația Plus*, 26(1), 403-412.
150. Demeter, E., & Rad, D. (2020). Global life satisfaction and general antisocial behavior in young individuals: the mediating role of perceived loneliness in regard to social sustainability—a preliminary investigation. *Sustainability*, 12(10), 4081.
151. Rad, D., Balas, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). A Predictive Model of Youth Bystanders' Helping Attitudes. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12, 136, 10.18662/rrem/12.1sup2/257.
152. Rad, D., Balas, V., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., & Rad, G. (2020). Statistical Properties of a New Social Media Context Awareness Scale (SMCA)—A Preliminary Investigation. *Sustainability*, 12(12), 5201.
153. Rad, D., & Balas, V. E. (2020). A Novel Fuzzy Scoring Approach of Behavioural Interviews in Personnel Selection. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(2), 178-188.
154. Rad, D., Kelemen, G., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Demeter, E., & Ignat, S. (2020). Predictors of lack of emotional awareness in emotional regulation of youth facing online hate speech. *Agora Psycho-Pragmatica*, 14(1), 45-59.
155. Rad, D., Demeter, E., Ignat, S., Rad, G., & Redeuş, A. (2020). The relationship between psychological disorders associated with social media use perception and fake perceived online persona awareness. *Journal Plus Education*, 27(2), 84-93.
156. Rad, D., & Ignat, S. (2020). Why social media context awareness represents a future crucial concept in digital wellbeing. *Agora Psycho-Pragmatica*, 14(2), 1-5.
157. RDA COVID-19 Working Group & others. (2020). RDA COVID-19: Recommendations and guidelines. Research Data Alliance.
158. Rad, D., Dixon, D., & Rad, G. (2020). Digital Outing Confidence as a Mediator in the Digital Behavior Regulation and Internet Content Awareness Relationship. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(1), 84-95.
159. Rad, D., Dughi, T., Roman, A., & Ignat, S. (2019). Perspectives of consent silence in cyberbullying. *Postmodern Openings*, 10(2), 57-73.
160. Rad, D., et al. (2019). Regulation difficulty in cyberbullying incidents. *Educația Plus*, 25(2), 70-75.
161. Bălaş-Timar, D. et al. (2019). The dynamic relationship between humor and universalism as growth anxiety-free type of values. *Educația Plus*, 22(1), 128-133.
162. Rad, D., & Rad, G. (2021). Going agile, a post-pandemic universal work paradigm-a theoretical narrative review. *Postmodern Openings*, 12(4), 337-388.
163. Rad, D., & Demeter, E. (2019). Youth sustainable digital wellbeing. *Postmodern Openings*, 10(4), 104-115.
164. Rad, D., Demeter, E., Roman, A., Dughi, T., Ignat, S., & Rad, G. (2019). Emotional regulation difficulty in cyberbullying incidents. *Journal Plus Education*, 25(2), 70-75.

165. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Gavril, R. (2019). The dynamic relationship between health and conformity as conservation values. *Agora Psycho-Pragmatica*, 13(1), 46-54.
166. Rad, D., et al. (2019). The relationship between health and trust as individual values. *Educația Plus*, 23(SP IS), 104-109.
167. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The Dynamics of the Relationship between Humor and Benevolence as Values. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11(3), 201-212. <https://doi.org/10.18662/rrem/145>
168. Rad, D., et al. (2019). Revenge and ignorance as weapons of hate speech. *Educația Plus*, 25(2), 132-136.
169. Rad, D., Ignat, S., Egerau, A., Dughi, T., Gavril, R., & Balaș, E. (2019). Strategic outness and social media network familiarity in regards of cyberbullying. *Agora Psycho-Pragmatica*, 13(2), 90-99.
170. Bălaș-Timar, D. (2018). Curves and lines in statistics--the implications of curvilinear relationship between variables in research about the effects of online freedom of speech on victim empathy in cyberbullying incidents. *Educația Plus*, 19(1), 144-153.
171. Balas Timar, D., & others. (2018). Online aggression tendencies and cognitive empathy towards the victim of cyberbullying in adolescents. *Cross-Cultural Management Journal*, 20(02), 117-122.
172. Bălaș-Timar, D. & Rad, G. (2018). Cultural Differences in Youth Perception about Ghosting Behavior. *Educația Plus*, 20(2), 279-284.
173. Rad, D. et al. (2018). Cultural differences in youth perception about online freedom of speech. *Educația Plus*, 21(3), 328-331.
174. Rad, D. & Rad, G. (2018). Upstanders and the emotional effect of the haunting blue ticks. *Agora Psycho-Pragmatica*, 12(2), 76-84.
175. Bălaș-Timar, D. (2018). Curves and lines in statistics –the implications of curvilinear relationship between variables in a research about the effects of online freedom of speech on victim empathy in cyberbullying incidents. *Journal Plus Education*, 19(1), 144-153.
176. Balas Timar, D., Dey, N., & Balas, V. E. (2017). Personnel selection algorithm using fuzzy analytic hierarchy process. *Romanian journal of experimental applied psychology*, 8, 225-239.
177. Ahmed, S. S., Dey, N., Ashour, A. S., Sifaki-Pistolla, D., Bălaș-Timar, D., Balas, V. E., & Tavares, J. M. R. S. (2017). Effect of fuzzy partitioning in Crohn's disease classification: a neuro-fuzzy-based approach. *Medical & biological engineering & computing*, 55, 101-115.
178. Bălaș-Timar, D. (2017). The dynamic relationship between perceived parental support and online bullying. *Educația Plus*, 18(2), 261-268.
179. Bălaș-Timar, D., Demeter, E., Schwartz, C., & Torkos, H. (2017). The dynamic relationship between classmates' interaction and just-for-fun online harassment. *Agora Psycho-Pragmatica*, 11(2), 83-93.
180. Ahmed, S. S., Dey, N., Ashour, A. S., Sifaki-Pistolla, D., Balas-Timar, D., BalasJoao, V. E., Manuel, R. S., & Tavares, J. (2017). Effect of fuzzy partitioning in Crohn's disease classification: a neuro-fuzzy based approach. *Medical & biological engineering & computing*, 55, 101-115.
181. Bălaș-Timar, D., Dughi, T., & Balaș, E. (2017). Professional development and career counselling services in higher education. *Agora Psycho-Pragmatica*, 11(1), 32-43.
182. Kotyk, T., Dey, N., Ashour, A. S., Balas-Timar, D., Chakraborty, S., Ashour, A. S., & Tavares, J. M. R. S. (2016). Measurement of glomerulus diameter and Bowman's space width of renal albino rats. *Computer methods and programs in biomedicine*, 126, 143-153.
183. Hore, S., Chatterjee, S., Sarkar, S., Dey, N., Ashour, A. S., Balas-Timar, D., & Balas, V. E. (2016). Neural-based prediction of structural failure of multistoried RC buildings. *Structural Engineering and Mechanics*, 58(3), 459-473.

184. Bălaș-Timar, D., & Aslan, M. (2016). The dynamic relationship between perceived employment self-confidence and perceived employment challenges-a positive youth development approach to youth career counselling. *Journal Plus Education/Educatia Plus*, 14, 25-39.
185. Balas-Timar, D. (2015). Relationship between job performance and job satisfaction viewed from the chaos theory perspective. *International Journal of Education and Research*, 3(3), 517-534.
186. Choudhury, A., Samanta, S., Dey, N., Ashour, A. S., Bălaș-Timar, D., Gospodinov, M., & Gospodinova, E. (2015). Microscopic image segmentation using quantum inspired evolutionary algorithm. *Journal of Advanced Microscopy Research*, 10(3), 164-173.
187. Bălaș-Timar, D. (2015). Narrative identity and storytelling in career counselling. *Educația Plus*, 13(2), 280-295.
188. Bălaș-Timar, D. (2015). Decisional uncertainty in human resources management. *Agora Psycho-Pragmatica*, 9(1), 114-139.
189. Ghosh, A., Sarkar, A., Ashour, A. S., Balas-Timar, D., Dey, N., & Balas, V. E. (2015). Grid color moment features in glaucoma classification. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 6(9), 99-107.

D. Lucrări publicate în ultimii 10 anii în reviste și volume de conferințe cu referenți (neindexate)

- Reviste

1. Rad, D., Balas, V. E., Redeș, A., Kiss, C., & Rad, G. (2024). An RBF Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers Integrative-Qualitative Intentional Behavior Based on Marzano's Model of Teaching Effectiveness. In *Decision Making and Decision Support in the Information Era: Dedicated to Academician Florin Filip* (pp. 213-234). Cham: Springer Nature Switzerland.
2. Laouar, M. R., Balas, V. E., Piuri, V., Rad, D., Touati Hamad, Z., & Cheddad, A. (Eds.). (2024). 13th International Conference on Information Systems and Advanced Technologies "ICISAT 2023": New trends in artificial intelligence, computing and decision making (Vol. 1). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-60591-8>
3. Laouar, M. R., Balas, V. E., Piuri, V., Rad, D., Touati Hamad, Z., & Cheddad, A. (Eds.). (2024). 13th International Conference on Information Systems and Advanced Technologies "ICISAT 2023": New trends in artificial intelligence, computing and decision making (Vol. 2). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-60594-9>
4. Rad, D., Dughi, T., Costin, A., Rad, G., Bocîi, L.S., Mircea, I.I. (2023). A Network Analysis of the Basic Psychological Needs, A Self-determination Theory Application Under the Cognitive Systems Engineering Paradigm. In: Balas, V.E., Jain, L.C., Balas, M.M., Baleanu, D. (eds) *Soft Computing Applications. SOFA 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 1438. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-23636-5_34
5. Rad, D., Dughi, T., Maier, R., & Ignat, S. (2023). *Designing for Digital Wellbeing*. Peter Lang.
6. Kiss C., Rad, D. (2023). A network analysis on the students' sense of belonging on grit: Implications for student's well-being. In (Eds. Balaș, E., Roman, A., Rad, D.) *Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period*. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. ISBN 9783631901946
7. Csaba Kiss, Dana Rad (2023). Critical mass dynamics and nudge theory: implications for change in regards to Digital Well-being (In Book: *Designing for Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research* (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat), Peter Lang Publishing House, Berlin, I, ISBN: 978-3-631-89279-4.

8. Tariq, M. I., Tayyaba, S., De-la-Hoz-Franco, E., Ashraf, M. W., Rad, D. V., Butt, S. A., & Santarcangelo, V. (2022). Evaluation and prioritization of information security controls of ISO/IEC 27002: 2013 for SMEs Through Fuzzy TOPSIS. In *Proceedings of the Sixth Euro-China Conference on Intelligent Data Analysis and Applications*, 15-18 October 2019, Arad, Romania (pp. 271-289). Springer Singapore.
9. Rad, D., Dughì, T., Maier, R., & Egerau, A. (2022). *Applied Research in Digital Wellbeing*. Peter Lang. Berlin
10. Rad, D., & Rad, G. (2021). Model of Emergent Digital Misbehavior (EDM) -- a novel theoretical framework under the Digital Behavior Change Interventions (DBCI) paradigm. In *Digital Wellbeing. Implications for Psychological Research* (Vol. 1, pp. 13-27). DOI: 10.3726/b18489; Publisher: Peter Lang; ISBN: 978-3-631-85634-5.
11. Rad, D., Balas, V. E., Marineanu, V. D., & Maier, R. (2021). *Digital Wellbeing*. Peter Lang Verlag.
12. Rad, D. (2020). The mediation effect of helping attitudes or the emerging psychological Blockchain mechanism in online hate speech situations. In *Modern research in psychology. Rethinking research collaborative* (pp. 41-49). Editura Universitara, Bucuresti.
13. Rad, D., Chew, F. P., Hutagalung, F. D., & Birkök, C. (2024, July 29). *Proceedings of the 2024 5th International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2024)*. Atlantis Press, part of Springer Nature. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-271-2_1
14. Cuc, L.D., Rad, D., Hațegan, C.D., Trifan, V.A. & Ardeleanu, T. The Mediating Role of the Financial Recommender System Advising Acceptance in the Relationship between Investments Trust and Decision-Making Behavior. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence, 2024, The Bucharest University of Economic Studies*, vol. 18 no. 1, pp. 2260-2273. <https://doi.org/10.2478/picbe-2024-0190>
15. Demeter, E., Timar, D. B., Pădurean, A. I., & Rusu, A. S. (2018). Romanian Translation And Linguistic Validation Of The How I Think Questionnaire. In V. Chis, & I. Albulescu (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2017*, vol 41. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 241-248). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.29>
16. Țifrea, D. F., Roman, A. F., Bocoș, M. D., & Rad, D. (2024). An Experimental Approach to Develop and Assess Steam-Type Behaviors in Extracurricular Activities in Kindergarten Children. *Educatia* 21, (28), 159-166.
17. Geantă, V. A., Ardelean, V. P., de Hillerin, P. J., Ilia, I., Osser, G., Bitang, A., & Rad, D. (2024, July). Accuracy of CoM variability assessment using inertial motion sensors: A study case on martial arts. *International Scientific Conference on Exercise and Quality of Life*, 6th edition. *BMC Proceedings*, 18(Suppl 11), 14.

- Selecție cu maximum 20 lucrări în volume de conferințe

1. Sidor, V.L., Cuc, L.D., Rad, D., Cilan, T.F. & Croitoru, G. (2025). Analysis of the Use and Impact of Artificial Intelligence on Managerial Decisions and Organizational Processes. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, 19(1), 2025. 3896-3909. <https://doi.org/10.2478/picbe-2025-0298>
2. Gheție, R.M., Cuc, L.D., Rad, D., Pantea, M.F. & Szentesi, S.G. (2025). Can AI Redefine Best Practices in Human Resources?. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, 19(1), 2025. 3936-3949. <https://doi.org/10.2478/picbe-2025-0301>
3. Sidor, V.-L., Cuc, L.-D., Rad, D., & Pantea, M.-F. (2025). Manager–employee interaction in the age of digital transformation. In *Development Through Research and Innovation IDSC-2025*:

International Scientific Conference, The 6th Edition, May 16th, 2025: Collection of scientific articles (pp. 180–185). SEP ASEM. <https://doi.org/10.53486/dri2025.22> (ISBN: 978-9975-168-26-7)

4. Sidor, V.-L., Cuc, L.D., Rad, D. and Pantea, M.-F., 2025. A Bibliometric Analysis: A Comparative Perspective on the Digitalization of Decision-Making Processes. In: C. Vasiliu, D.C. Dabija, A. Tziner, D. Pleșea, V. Dinu eds. 2025. 11th BASIQ International Conference on New Trends in Sustainable Business and Consumption. Oradea, Romania, 26-28 June 2025. Bucharest: Editura ASE, pp. 235-242 DOI: 10.24818/BASIQ/2025/11/040
5. Rad, D., Balas, V. E., Redeș, A., Kiss, C., & Rad, G. (2024). An RBF Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers Integrative-Qualitative Intentional Behavior Based on Marzano's Model of Teaching Effectiveness. In *Decision Making and Decision Support in the Information Era: Dedicated to Academician Florin Filip* (pp. 213-234). Cham: Springer Nature Switzerland.
6. Laouar, M. R., Balas, V. E., Piuri, V., Rad, D., Touati Hamad, Z., & Cheddad, A. (Eds.). (2024). 13th International Conference on Information Systems and Advanced Technologies "ICISAT 2023": New trends in artificial intelligence, computing and decision making (Vol. 1). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-60591-8>
7. Laouar, M. R., Balas, V. E., Piuri, V., Rad, D., Touati Hamad, Z., & Cheddad, A. (Eds.). (2024). 13th International Conference on Information Systems and Advanced Technologies "ICISAT 2023": New trends in artificial intelligence, computing and decision making (Vol. 2). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-60594-9>
8. Rad, D., Dughi, T., Costin, A., Rad, G., Bocîi, L.S., Mircea, I.I. (2023). A Network Analysis of the Basic Psychological Needs, A Self-determination Theory Application Under the Cognitive Systems Engineering Paradigm. In: Balas, V.E., Jain, L.C., Balas, M.M., Baleanu, D. (eds) *Soft Computing Applications. SOFA 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 1438. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-23636-5_34
9. Rad, D., Dughi, T., Maier, R., & Ignat, S. (2023). *Designing for Digital Wellbeing*. Peter Lang.
10. Kiss C., Rad, D. (2023). A network analysis on the students' sense of belonging on grit: Implications for student's well-being. In (Eds. Balaș, E., Roman, A., Rad, D.) *Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period*. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. ISBN 9783631901946
11. Csaba Kiss, Dana Rad (2023). Critical mass dynamics and nudge theory: implications for change in regards to Digital Well-being (In Book: *Designing for Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research* (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat), Peter Lang Publishing House, Berlin, I, ISBN: 978-3-631-89279-4.
12. Tariq, M. I., Tayyaba, S., De-la-Hoz-Franco, E., Ashraf, M. W., Rad, D. V., Butt, S. A., & Santarcangelo, V. (2022). Evaluation and prioritization of information security controls of ISO/IEC 27002: 2013 for SMEs Through Fuzzy TOPSIS. In *Proceedings of the Sixth Euro-China Conference on Intelligent Data Analysis and Applications*, 15-18 October 2019, Arad, Romania (pp. 271-289). Springer Singapore.
13. Rad, D., Dughi, T., Maier, R., & Egerau, A. (2022). *Applied Research in Digital Wellbeing*. Peter Lang. Berlin
14. Rad, D., & Rad, G. (2021). Model of Emergent Digital Misbehavior (EDM) -- a novel theoretical framework under the Digital Behavior Change Interventions (DBCI) paradigm. In *Digital Wellbeing. Implications for Psychological Research* (Vol. 1, pp. 13-27). DOI: 10.3726/b18489; Publisher: Peter Lang; ISBN: 978-3-631-85634-5.
15. Rad, D., Balas, V. E., Marineanu, V. D., & Maier, R. (2021). *Digital Wellbeing*. Peter Lang Verlag.

16. Rad, D. (2020). The mediation effect of helping attitudes or the emerging psychological Blockchain mechanism in online hate speech situations. In Modern research in psychology. Rethinking research collaborative (pp. 41-49). Editura Universitara, Bucuresti.
17. Rad, D., Chew, F. P., Hutagalung, F. D., & Birkök, C. (2024, July 29). Proceedings of the 2024 5th International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2024). Atlantis Press, part of Springer Nature. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-271-2_1
18. Cuc, L.D., Rad, D., Hațegan, C.D., Trifan, V.A. & Ardeleanu, T. The Mediating Role of the Financial Recommender System Advising Acceptance in the Relationship between Investments Trust and Decision-Making Behavior. Proceedings of the International Conference on Business Excellence, 2024, The Bucharest University of Economic Studies, vol. 18 no. 1, pp. 2260-2273. <https://doi.org/10.2478/picbe-2024-0190>
19. Demeter, E., Timar, D. B., Pădurean, A. I., & Rusu, A. S. (2018). Romanian Translation And Linguistic Validation Of The How I Think Questionnaire. In V. Chis, & I. Albulescu (Eds.), Education, Reflection, Development – ERD 2017, vol 41. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 241-248). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.29>
20. Țifrea, D. F., Roman, A. F., Bocoș, M. D., & Rad, D. (2024). An Experimental Approach to Develop and Assess Steam-Type Behaviors in Extracurricular Activities in Kindergarten Children. *Educatia* 21, (28), 159-166.
21. Geantă, V. A., Ardelean, V. P., de Hillerin, P. J., Ilia, I., Osseer, G., Bitang, A., & Rad, D. (2024, July). Accuracy of CoM variability assessment using inertial motion sensors: A study case on martial arts. International Scientific Conference on Exercise and Quality of Life, 6th edition. BMC Proceedings, 18(Suppl 11), 14.

Data:

23.08.2026

Semnătura:

Prof.univ.dr.hab. Dana Rad

