

Plan de învățământ și Programe analitice

PCTI 2025-2026



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Dr. Mihail Miron, Sorina
370, B-dul Ștefan cel Mare, 3-A
Tel. +40-365-401.127
Fax. +40-365-401.125
E-mail: universitate@cantemir.ro
Web: www.cantemir.ro

Aprobat,
RECTOR

Conf. univ. dr.

Prof. univ. dr. Flavia RAȚIU



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Valabil pentru anul universitar 2025-2026

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

MASTERAT: Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie

DOMENIUL FUNDAMENTAL: PSIHOLOGIE

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: cursuri de zi

DURATA ȘI NUMAR DE CREDITE: 4 semestre, 120 credite

I. STATUTUL PROFESIONAL

Deținătorul acestei diplome va putea activa într-o serie de ocupații specifice domeniului de activitate cum ar fi: clinici, școli, firme instituții ale statului, sau prin înființarea unui cabinet individual de psihologie.

Ocupații: Cod COR grupa de bază 2634: Psiholog în specialitatea psihologie clinică 263401, Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402, Psiholog în specialitatea psihoterapie 263403,

II. Competențe ESCO (European Skills, Competences, and Occupations)

Competențe ESCO din grupa de bază 2634:

Gestionează dezvoltarea profesională personală

Testează modele emoționale

Respecta orientările clinice

Practica ascultarea activă

Utilizează tehnici de evaluare clinică

Oferă consiliere clienților

Interpretează teste psihologice

Efectuează evaluări psihologice

Prorector didactic
Conf.univ.dr. Maria ORGIAN

Prorector Managementul calității și proiecte
Conf.univ.dr. Sorina-Mihaela BALAN

Dekan/Coordonator program
Lector univ. dr. Andrei COTRUȘ



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Dr. Sorin Mărcuș, București
Str. Bodești-Sucevi nr. 3-9
Tel.: +40-765-421.137
Fax: +40-365-421.121
E-mail: univ@spstgpsi.ro
Web: www.spstgpsi.ro

Testează modele comportamentale
Identifică probleme de sănătate mintală
Aplică competențe clinice specifice contextului
Promovează sănătatea mintală
Acceptă propria răspundere
Oferă evaluare de psihologie clinică
Aplică strategii de intervenție psihologice
Aplică tratamente de psihologie clinică
Diagnostichează tulburări psihice
Oferă expertize de psihologie clinică
Oferă educație pentru sănătate
Oferă strategii de diagnostic diferențial
Evaluează măsurile de psihologie clinică

III. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 (120+10) de credite din care:
120 de credite la disciplinele obligatorii
10 credite pentru promovarea examenului de disertație

IV. COMPATIBILITATEA PROGRAMULUI DE STUDII CU PROGRAME SIMILARE DIN ALTE ȚĂRI U.E.

University of Economics and Human Sciences Varșovia – Polonia MA în psihologie clinică
Vrije Universiteit Amsterdam – Olanda MSc în Psihologie clinică și de dezvoltare
AIHE Academic Institute for Higher Education Lübeck – Germania MSc în Psihologie clinică
University of Padua Padova – Italia MSc în Necunoștințe cognitive și psihologie clinică
Webster University Meiden – Olanda MA în Consiliere psihologică
Erasmus University College Rotterdam – Olanda MA în psihologie clinică
Sapienza University Roma – Italia MSc în Psihologie clinică dinamică aplicată

Prorector didactic
Conf.univ.dr. Maria OROIAN

Prorector Managementul calității și proiecte
Conf.univ.dr. Sorina-Mihaela BĂLAN

Aprobat,
RECTOR

Prof. univ. dr.
Sorina-Flavia RAȚIU



Decan/Coordonator program
Lector univ. dr. Andrei COTRUȘ



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Sorin Oros, Romania
Str. Padina, Judetul Cluj
Tel.: +373-364-21122
Fax: +373-364-21122
E-mail: universitate@cantemir.ro
Web: www.cantemir.ro

Anul 1 semestrul I



Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice				Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități	
				C	S/A	Lp.	P				SI	
01.	51PCIP	Intervenții psihologice în oncologia clinică	DS	2	2	-	-	4	7	Examen scris		8
02.	51PCTA	Tehnici și abilități în consiliere	DS	2	2	-	-	4	6	Examen scris		7
03.	51PCIP	Introducere în psihoterapia sistemic- strategică după Școala de la Palo-Alto	DS	2	2	-	-	4	6	Examen scris		7
04.	51PCCE	Etică și integritate academică în psihologia aplicată	DC	2	1	-	-	3	5	Examen scris		6
05.	51PCMP	Metode de prevenire și intervenție în situații de criză și adicții	DS	2	2	-	-	4	6	Examen scris		7
Total semestrul I				10	9	-	-	19	30	5Ex		35

Anul 1 semestrul II

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice				Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități	
				C	S/A	Lp.	P				SI	
06.	52PCPP	Psihodiagnoza și psihoterapia copilului cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate.	DS	2	2	-	-	4	6	Examen scris		7
07.	52PCPC	Psihodiagnostic clinic	DF	2	2	-	-	4	6	Examen scris		7
08.	52PCIT	Intervenții terapeutice la copii și adolescent	DS	2	2	-	-	4	6	Examen oral		7
09.	52PCPS1	Practică de specialitate I	DC	-	-	-	4	4	6	Colocviu		7
10.	52PCLA	Logoterapie și analiză existențială	DS	2	2	-	-	4	6	Examen oral		7
Total semestrul II				8	8	-	4	20	30	4 Ex/1Col		35

Prorector didactic
Conf.univ.dr. Maria OROIAN

Prorector Managementul calității și proiecte
Conf.univ.dr. Sorina-Mihaela BALAN

Decan/Coordonator program
Lector univ. dr. Andrei COTRUȘ



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Târgu Mureș, România
24, Bulevardul Ștefan cel Mare nr. 34 E
Tel. +40-365-211.125
Fax. +40-365-211.125
E-mail: info@univ-dc.ro
Web: www.univ-dc.ro

Anul 2 semestrul III

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice			Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități	
				C	S/A	Lp. P					
11.	53PCPJ	Psihoterapii individuale și de grup.	DS	2	2	-	4	8	Examen oral	SI	10
12.	53PCET	Evaluare și terapie recuperatorie a persoanelor cu nevoi speciale	DS	2	-	1	3	6	Examen scris		8
13.	53PCMT	Metode și tehnici de cercetare utilizate în practica clinică	DF	2	2	-	4	8	Examen scris		11
14.	53PCPS2	Practică de specialitate II	DC	-	-	4	4	8	Colocvlu		10
Total semestrul III			2DS/1DF/1DC	6	4	5	15	30	3 Ex/1 Col		39

-Hidocan ✓
-Cotruș ✓
-Cotruș ✓
-Hidocan ✓

Anul 2 semestrul IV

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice			Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități	
				C	S/A	Lp. P					
15.	54PCPT	Psihoterapia traumei și psihodrama	DS	2	2	-	4	8	Examen oral	SI	10
16.	54PCBP	Bune practici în cadrul profesiei de psiholog clinician	DC	2	2	-	4	8	Examen scris		11
17.	54PCPS	Psinologia sănătății și psihosomatică	DF	2	1	-	3	6	Examen scris		8
18.	54PCPE	Practică în vederea elaborării lucrării de disertație	DC	-	-	4	4	8	Colocvlu		10
Promovarea lucrării de disertație								10	e		
Total semestrul IV			4A	6	5	4	15	30	4 Ex/1 Col		39

-Zigmond ✓
-Strănu ✓
-Hambiliu ✓
-Cotruș ✓

Legendă:

Codul disciplinei: S - Departamentul de studii masterale, 1-4 - semestrul, PC - denumire program de masterat, litere din denumirea disciplinei

Tipul disciplinei: DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară

C - curs, S - seminar, A - aplicații, P - proiecte, Lp. lucrări practice, e - examen disertație, SI - studiu individual

Notă: Prezentul Plan de învățământ a fost discutat și aprobat în ședința Senatului Universității „Dimitrie Cantemir” din Târgu-Mureș din data de 30 septembrie 2025

Prorector didactic
Conf.univ.dr. Maria OROIAN

Prorector Managementul calității și proiecte
Conf.univ.dr. Sorina-Mihaela BĂLAN

Dekan/Coordonator program
Lector univ. dr. Andrei COTRUȘ



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Strada Vaslui, Baneasa
316-500000 Săsciori nr. 3-5
Tel.: 400-363-403.127
Fax: +40-365-403.123
E-mail: universitat@dimitrie.ro
Web: www.dimitrie.ro

Aprobat,
RECTOR
Conf. univ. dr.
Ramona-Flavia B



Centralizator al activităților didactice și altor activități, credite și forme de verificare

	Activități didactice / săptămână				Total ore activ. did.	Studiu indiv.	Număr credite	Forma de verificare	Total ore pregătire / semestru	Număr de ore didactice și de studiu individual aferent anului universitar
	C	S/A	P	Lp.						
Total semestrul I	10	9	-	-	19	35	30	5 Ex	756	1526
Total semestrul II	8	8	-	4	20	35	30	4 Ex/1 Col	770	
Total semestrul III	6	4	-	5	15	39	30	3 Ex/1 Col	756	1512
Total semestrul IV	6	5	-	4	15	39	30	4 Ex/1 Col	756	
TOTAL GENERAL	30	26	0	13	69	148	120	16 Ex/3 Col	3038	

Prorector didactic
Conf.univ.dr. Maria OROIAN

Prorector Managementul calității și proiecte
Conf.univ.dr. Sorina-Mihaela BALAN

Decan/Coordonator program
Lector univ. dr. Andrei COTRUȘ

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	INTERVENȚII PSIHOLOGICE ÎN ONCOLOGIA CLINICĂ
------------------------------	---

Codul disciplinei	51PCIP	Semestrul	I	Număr de credite	7	Anul univ.	2025-2026
--------------------------	--------	------------------	---	-------------------------	---	-------------------	-----------

Numărul orelor pe semestru/activități

Total	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
56	28						28

C – curs; A – aplicații;
S – seminarii;
Lp – Lucrări practice; P – Proiect; T – tutoriat;
Co – consultații;
SI – studiu individual

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală, DS-de specialitate, DC-complementară	DS
Categoria de opționalitate a disciplinei DI - impusă (obligatorie); DO - opțională; DF - facultativă	DI

Cerințe preliminare (acolo unde este cazul)	de curriculum	
	de competențe	

Obiective	I. OBIECTIVE GENERALE Să dobândească cunoștințe despre factorii de stres și reacțiile de stres la pacienții cu cancer pe parcursul evoluției bolii și despre necesitatea evaluării psihosociale și a intervențiilor psiho-oncologice care pot decurge din aceasta. Identificarea resurselor familiale pentru îngrijirea pacientului, conflicte și vulnerabilități în sistemul familial de îngrijire. Să înțeleagă contextul intervențiilor psihologice și nevoile pacientului. Să posede o înțelegere de bază privind unele dintre modelele terapeutice care au fost folosite la pacienții cu cancer și familiile acestora.
------------------	---

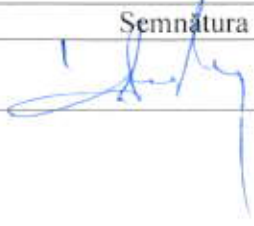
	II. OBIECTIVE SPECIFICE Să înțeleagă conceptul de stres așa cum se aplică pacientului cu cancer. Să poată identifica în care momente ale experienței cancerului este probabil ca pacientul să se confrunte cu niveluri crescute de stres. Să dobândească cunoștințe și competență despre principiile fundamentale ale evaluării psihosociale. Să dobândească cunoștințe despre procedurile și strategiile de screening în scopul unei evaluări diferențiate pentru a identifica problemele psihosociale la pacienții cu cancer. Să dobândească cunoștințe despre dificultățile întâlnite în evaluarea psihosocială a pacienților cu cancer. Să dobândească cunoștințe despre cele mai frecvent utilizate chestionare în evaluarea stresului psihosocial, a tulburărilor psihice, a resurselor personale și sociale, precum și a calității vieții corelat cu starea de sănătate la pacienții cu cancer. Să realizeze un plan de management și intervenție terapeutică
Competențe și aptitudini	Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) 1. Înțelege cele mai relevante constructe teoretice din psiho-oncologie 2. Cunoaște domeniile de aplicare ale psiho-oncologiei 3. Înțelege principiile cercetării în psiho-oncologie Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare) 1. Dezvolă prerechizite pentru formarea competențelor de asistare a persoanelor diagnosticate cu o afecțiune oncologică 2. Exersează abilități de baza în desfășurarea activității de consilier psihologic 3. Exersează diferite metode de consiliere psihologică pentru facilitarea autocunoașterii și dezvoltării personale 4. Dobândește abilități de proiectare și derulare de studii științifice Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională) 6. Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății și autonomiei personale 7. Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională a consilierului psihologic 8. Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă

Conținut	
CURS	Nr ore 28
1. Definirea conceptelor 2. Normal versus patologic 3. Introducere în psiho-oncologie 4. Evaluarea psihosocială a pacienților oncologici 5. Distresul emoțional la pacienți oncologici 6. Distresul fiziologic la pacienți oncologici 7. Anxietatea față de moarte -intervenții terapeutice 8. Cancerul în familie 9. Managementul distresului oncologic -intervenții terapeutice 10. Strategii de îngrijire paliativă 11. Etica aplicată 12. Fundamente ale cercetării 13. Obiectivele intervențiilor psihologice la pacienții aflați în faza activă de tratament 14. Intervențiile psihologice la pacienții aflați în remisie parțială / totală (prevenirea recăderilor din punct de vedere emoțional)	

Forma de evaluare (E – examen, C – colocviu / test final, LP – lucrări de control)		
Stabilirea notei finale (procentaje)	răspunsurile la examen	60%
	lucrări practice / proiect	40%

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului	
Cursul contribuie la asigurarea prerechizitelor necesare profesiei de consilier psihologic, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România	

Bibliografia	Holland, J. C., & Weiss, T. R. (2010). The New Standard of Quality Cancer Care in the US: The Institute of Medicine (IOM) Report, Cancer Care for the Whole Patient: Meeting Psychosocial Needs. In J. C. Holland,
Lista materialelor didactice necesare	Sala de curs dotată cu: Videoproiector și boxe; calculator conectat la internet;

Titular de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura 
	Psiholog clinician autonom/Psiho-oncolog Hambetiu Anamaria Cristina	

2.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TEHNICI ȘI ABILITĂȚI ÎN CONSILIERE				
Coordonator de disciplină	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU				
Codul disciplinei	51PCTA	Semestrul	1	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
	de competențe	
Discipline	condiționate	

anterioare (dacă este cazul)	recomandate	
---------------------------------	-------------	--

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Formarea deprinderilor fundamentale de asistare și influențare a clientului
II. Obiective specifice	- cunoașterea elementelor specifice comportamentului de ascultare - cunoașterea și exersarea deprinderilor fundamentale de influențare - cunoașterea rolurilor terapeutice și importanța lor în situația de blocaj terapeutic - cunoașterea structurii interviului clinic

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	- cunoașterea deprinderilor fundamentale de asistare; - cunoașterea elementelor comportamentului de ascultare: invitația deschisă de a vorbi, încurajarea minimală, parafrizarea, reflectarea emoțiilor și sentimentelor, sumarizarea; - cunoașterea deprinderilor fundamentale de influențare: căutarea aspectelor pozitive, focalizarea relatării, confruntarea, direcționarea, feedback-ul și destăinuirea, interpretarea/reformularea, schimbarea semnificației; - identificarea principalelor obstacole în dezvoltarea atitudinilor dezirabile ale psihologului clinician; - exemplificarea modului în care pot fi aplicate principalele elemente ale temelor studiate; - structurarea unui interviu eficient; observă comportamentul uman și lucrează cu modele de comportament psihologic (competențe ESCO) - exersarea deprinderilor de asistare a clientului; practicarea ascultării active (competență ESCO) - exersarea deprinderilor de influențare a discursului clientului; aplicarea tehnicilor specifice de consiliere (competență ESCO) - respectarea codului deontologic cu privire la normele de conduită etică; - acceptarea necondiționată a clientului;
II. Competențe transversale	- abordarea provocărilor în mod pozitiv - gândire analitică - adaptarea la schimbare - asigurarea orientării către client - manifestarea empatiei - atenție la detalii - respectarea confidențialității

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Deprinderile fundamentale de asistare: prezentare generală	2
2. Comportamentul de asistare	2
3. Integrarea deprinderilor: structurarea unui interviu eficient	2

4. Calitățile consilierului	2
5. Observația ca metodă de cunoaștere a clientului	2
6. Interviu clinic de evaluare a clientului	2
7. Paradigme și tehnici de consiliere psihologică	2
8. Deprinderile fundamentale de influențare: căutarea aspectelor pozitive și a soluțiilor în povestirea clientului ca secvență fundamentală de ascultare	2
9. Focalizarea relatării	2
10. Confruntarea și Direcționarea	2
11. Interpretarea sau reformularea	2
12. Schimbarea semnificației povestirii	2
13. Jocuri de rol	2
14. Consilierea în situațiile de criză psihologică	2
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri, jocul de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Consiliere psihologică versus psihoterapie	2
2. Principiile și scopurile consilierii	2
3. Strategii de identificare a atitudinilor	2
4. Strategii de modificare a comportamentelor indesezirabile	2
5. Dezvoltarea deprinderilor fundamentale de asistare: invitația deschisă de a vorbi – exerciții aplicative	2
6. Încurajarea minimală, reflectarea sentimentelor și sumarizarea – exerciții aplicative	2
7. Rolul „Înger”, „Arheolog” – completare fișă portofoliu	2
8. Rolul „Ornitolog” și „Clovn” – completare fișă portofoliu	2
9. Rolul „Constructor”, „Detectiv” și „Doctor” – completare fișă portofoliu	2
10. Interviu în 5 pași	2
11. Strategii de modificare a atitudinilor și sentimentelor clientului	2
12. Interviu centrat pe obiective și soluții	2
13. Studii de caz	2
14. Jocuri de rol	2
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	1. Bohart, A.C., Greenber, L.S. (2011) – Empatia în psihoterapie, Ed. Trei 2. Burns, G.W., (2012) – 101 povești vindecătoare pentru adulți. Folosirea metaforelor în terapie, Ed. Trei 3. Erksine, R.G., Moursund, J.P., Trautmann, R.L., (2020) - Dincolo de empatie. O terapie centrată pe contactul-în-relație, Taylor & Francis Group, LLC 4. Georgescu, M., Introducere în consilierea psihologică, disponibil la https://community-pas.ucoz.ru/ld/0/3_Consilierea-Psi.pdf 5. Holdevici, I., Neacșu, V. (2006) - Consiliere și psihoterapie în situațiile de criză, Ed. Dual Tech, București 6. Mitrofan, I. (coord) (2001) – Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, Ed. SPER, București 7. Nelson-Jones, R., (2007) - Manual de consiliere, Ed. Trei, disponibil la https://www.academia.edu/14850060/Manual_de_Consiliere_Richard_Nelson_Jones_1 8. Rizeanu, S., Haica, C., (2020) - Consiliere psihologică, Ed. Universitară, București 9. Stanciu, C. (2025) – Tehnicile și abilitățile consilierului, Univ. „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș, disponibil pe platforma Teams 10. Tompkins, M.A., (2010) – Psihoterapeuții dau teme pentru acasă. Strategii, reguli și formule, Ed. Catharsis Media
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- activismul în cadrul activităților didactice	10%
	- prezență min. 50%	10%
	- oficiu	10%
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU	

3.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHOTERAPIA SISTEMIC-STRATEGICĂ DUPĂ ȘCOALA DE LA PALO ALTO				
Coordonator de disciplină	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU				
Codul disciplinei	51PCIP	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98
C – curs; S – seminar; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminar, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
	de competențe	
Discipline	condiționate	

anterioare (dacă este cazul)	recomandate	Introducere în psihoterapie
---------------------------------	-------------	-----------------------------

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Familiarizarea cu un model de intervenție psihoterapeutică non-normativă și non-patologizantă care se sprijină pe evaluarea sistemului relațional.
II. Obiective specifice	- Înțelegerea și utilizarea unor concepte privitoare la funcționarea ecologică a relațiilor interumane în cadrul comunicării - Familiarizarea cu grila-tip aplicată în psihoterapia sistemic-strategică după modelul Școlii de la Palo Alto

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	- Cunoașterea principalelor tehnici utilizate de psihoterapia sistemic-strategică după modelul Școlii de la Palo Alto - Aplicarea grilei-tip pe o cazuistică concretă - Practicarea ascultării active și lucrul cu modele de comportament psihologic - Analizează modelul psihoterapeutic studiat și aplicabilitatea acestuia în situații concrete
II. Competențe transversale	- abordarea provocărilor în mod pozitiv - gândire analitică - adaptarea la schimbare - asigurarea orientării către client - manifestarea empatiei - atenție la detalii - respectarea confidențialității

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Contribuția lui Gregory Bateson la dezvoltarea intervenției psihoterapeutice de tip sistemic-strategic	2
2. Cibernetica - fundamente teoretice privind relațiile de feedback în domeniul interpersonal	2
3. Comunicarea ca mijloc de schimbare terapeutică	2
4. Problematizarea suferinței umane în cadrul sistemului interacțional al persoanei	2
5. Tehnici psihoterapeutice sistemic-strategice	2
6. Terapie scurtă: o intervenție centrată pe soluție	2
7. Istории și metafore psihoterapeutice	2
8. Grila de intervenție utilizată în psihoterapia sistemic-strategică	2
9. Conceptul de schimbare în psihoterapia sistemic-strategică. Intervențiile în cazul persoanelor aflate în situații de constrângere	2
10. Intervențiile sistemic-strategice în familie. Intervenția terapeutică concepută de Milton Erickson	2
11. Aspecte privind dezvoltarea Centrului de Cercetări Mintale de la Palo Alto (MRI)	2
12. Practica intervenției terapeutice	2
13. Poziția terapeutului și a pacientului în cadrul psihoterapiei sistemic-strategice	2
14. Studii de caz	2
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Axiomele comunicării - exemple	2
2. Prezentarea grilei psihoterapeutice. Atragerea pacientului în psihoterapie. Joc de rol	2

3. Meta-întrebarea în psihoterapie. Exemplificări. Definirea problemei pacientului	2
4. Definirea tentativelor de soluționare a problemei	2
5. Prezentarea sarcinii terapeutice. Exemplificări	2
6. Mobilizarea anturajului - situații clinice	2
7. Utilizarea recadrajelor - situații clinice	2
8. Utilizarea injecțiilor paradoxale - situații clinice	2
9. Sarcini de observație și sarcini de reflecție - situații clinice	2
10. Poziția pacientului desemnat. Jocuri de rol	2
11. Folosirea metaforelor în cadrul recadrajelor - exemplificări	2
12. Studiu clinic: tulburare de anxietate generalizată	2
13. Studiu clinic: atac de panică cu agorafobie	2
14. Analiza studiilor de caz aplicate pe grila-tip	2
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Problematizare, joc de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	● Dimitriu, O., (2014), Comunicare terapeutică, tehnici și modele ale schimbării, Ed. Herald, București ● Elkaim, M., (2007), Ce psihoterapie să alegem, Ed. Trei ● Elkaim, M., (2007), Cum supraviețuim în propria familie, Ed. Curtea Veche ● Holdevici, I., (2011), Psihoterapii scurte, Ed. Trei ● Mitrofan, I., Vasile D., (2001), Terapii de familie, Colectia Alma Mater, Ed. SPER ● Stanciu, C., Popescu, S., (2016), Introducere în terapia scurtă sistemic-strategică după Școala de la Palo Alto, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca ● Wittezaele, J.J., (2006), A la recherche de l'école de Palo Alto, Ed. Seuil ● Watzlawick, P., Nardone G., (2000), Stratégie de la Thérapie brève, Ed. Seuil ● Watzlawick, P., Bavelas J.B., Jackson, D.D., (2014), Comunicarea umană, Ed. Trei ● Zamfirescu, V., (2009), Povestiri de psihoterapie românească, Editura Trei
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincronice specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen	5 p
	- studiu de caz aplicat pe grila-tip	3 p
	- min. 50% participare la activitățile didactice	1 p
	- oficiu	1 p

Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU	



4.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ ÎN PSIHOLOGIA CLINICĂ APLICATĂ			
Coordonator de disciplină	Lect. univ. dr. FARCAS CORNELIA			
Codul disciplinei	51PCCE	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară				DC
Regimul disciplinei (după regimul frecvenței lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă				

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
126	28	28	-	-	70

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	5
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	30
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	10
Participare la tutorat și consultații	10
Total ore studiu individual / semestru	126

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	
	de competențe	
Discipline anterioare	condiționate	

(dacă este cazul)	recomandate	
-------------------	--------------------	--

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Formarea de comportamente și atitudini adecvate din punct de vedere deontologic în munca intelectuală a studenților.
II. Obiective specifice	Deprinderea noțiunilor de bază ale deontologiei academice. • Cunoașterea normelor explicite (texte cu valoare normativă) sau implicite (cutume, practici) care reglementează conduita academică a muncii intelectuale a studenților în activitățile desfășurate în cadrul programelor de studii. • Înțelegerea acestora (rațiunea lor, specificitatea în raport cu normele altor instituții similare, corelarea lor cu alte norme deontologice etc.). • Asimilarea acestora (raportarea lor nemijlocită la activitatea academică desfășurată de către fiecare dintre cursanți în cadrul programelor de studii). • Asumarea acestora în activitatea academică a cursanților. • Aplicarea cunoștințelor dobândite în raport cu specializările și nivelurile de studii ale cursanților. • Internalizarea bunelor practici de conduită intelectuală.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupelor ESCO 2611, 2612, 2619 și 2422)

I. Competențe profesionale	• C1. Operarea cu concepte fundamentale și de specialitate în domeniul psihologiei clinice • C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică
II. Competențe transversale	• CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini / obiective complexe de la locul de muncă • CT2. Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau al unei organizații, în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Rolul codurilor etice profesionale și limitele lor. 2. Confidențialitate și consimțământ informat. Reguli, probleme asociate regulilor și proceduri de soluționare a lor. 3. Relații multiple și păstrarea granițelor. Principiul evitării conflictului de interese. Principiul independenței și imparțialității profesionale 4. Principiul competenței. Formarea profesională continuă ca datorie etică. 5. Modele de decizie etică. 6. Etica în cercetarea clinică. 7. Etica academică: psihologul în calitate de cadru didactic.	
Metode de predare: Prelegere - Conversație	

Mijloace de învățare: Prelegere - Conversație
--

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Dileme etice legate de confidențialitate. 2. Probleme create de relațiile multiple. 3. Dileme etice legate de independența și imparțialitatea psihologului. 4. Probleme legate de competență. Abateri. 5. Soluționarea conflictului între mai multe principii. 6. Probleme etice în cercetarea academică. 7. Probleme etice cu care se confruntă clinicienii/psihologii profesori.	
Metode de seminarizare / aplicare practică	
- Analiză pe cazuri, Dezbateri - Dezbateri pe dileme date - Analiză studii de caz - Dezbateri Analiză situații.	

Mijloace de învățare
Prelegere - Conversație
Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	1. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. 2. Legea nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România – cu atribuțiile și obligațiile psihologului cu drept de liberă practică. 3. Hotărârea nr. 788/2005 Norme metodologice de aplicare a legii 213/2004. 4. Normele de aplicare nr. 788/2005 și Regulamentul de organizare și funcționare, cu evidențierea relevanței acestora pentru practica psihologică clinică aplicată și pentru principiile eticii și integrității academice. 5. Barlow, David H. (2011), The Oxford Handbook of Clinical Psychology, Oxford University Press. 6. Knapp, Samuel J. & Gottlieb, Michael C. & Handelsman, Mitchell M., 2016, Dileme etice în psihoterapie. Abordări pozitive ale procesului decizional, București: Editura Trei. 7. Palmer Barnes, Fiona (1998), Complaints and Grievances in Psychotherapy. A Handbook of Ethical Practice, London & New York: Routledge. 8. Plante, Thomas G., Contemporary Clinical Psychology (2005), Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. 9. Pomerantz, Andrew M (2011), Clinical Psychology. Science, Practice and Culture, Sage Publications. 10. Radden, Jennifer & John Sadler (2010), The Virtuous Psychiatrist: Character Ethics in Psychiatric Practice, Oxford: Oxford University Press. 11. Thomas, Jay C. & Michael Hersen (eds), (2010) Handbook of Clinical Psychology Competencies, Springer. 12. Părvan, Alexandra, 2018, „Note de curs”.
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, și acces la internet; Platforme de colaborare și învățare; Note de curs și prezentări PowerPoint aferente disciplinei.

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu – 60%	6
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc. -30%	3
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- punct din oficiu	1
Criterii de evaluare	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	
Standarde minime de performanță	Pentru promovarea disciplinei (nota 5), studentul trebuie să demonstreze: - Însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - Recunoașterea unor situații potențial conflictuale cu implicații etice; - Ilustrarea unor situații conflictuale din perspectiva eticii profesionale sau academice din experiența personală și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare; - Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de intervenție, cât și norme și principii de etică profesională; - Parcurgerea bibliografiei.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lect. univ. dr. Farcas Cornelia	

5.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODE DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN SITUAȚII DE CRIZĂ ȘI ADICȚII				
Coordonator de disciplină	LECTOR.UNIV.DR. ANDREI COTRUȘ				
Codul disciplinei	51PCMP	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98
C – curs; S - seminar; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminar, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
----------------------------	----------------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cunoașterea principalelor repere teoretice care fundamentează intervenția de factură psihologică, precum și modele concrete de realizare a acesteia
II. Obiective specifice	Identificarea factorilor de risc și de protecție asociați apariției situațiilor de criză și dezvoltării comportamentelor adictive (consum de alcool, droguri, dependență de jocuri de noroc, dependență digitală etc.). Creșterea nivelului de informare și conștientizare în rândul grupului țintă privind efectele psihologice, sociale și medicale ale adicțiilor. Dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a emoțiilor, prin tehnici de coping adaptative și strategii de autoreglare emoțională. Formarea competențelor de intervenție timpurie în recunoașterea semnelor unei crize emoționale sau comportamentale. Aplicarea metodelor de intervenție în criză, precum consilierea de scurtă durată, suportul psihologic imediat și tehnicile de stabilizare emoțională.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	CP1. Evaluarea clinică și psihologică a situațiilor de criză și a comportamentelor adictive - Identificarea factorilor de risc și protecție. - Aplicarea instrumentelor standardizate de evaluare. - Formularea ipotezelor diagnostice și a profilului psihologic al beneficiarului. CP2. Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție în situații de criză - Stabilirea obiectivelor terapeutice măsurabile. - Aplicarea tehnicilor de intervenție în criză (stabilizare emoțională, reducerea riscului suicidal). - Adaptarea intervenției la specificul cazului. CP3. Aplicarea strategiilor de prevenire a adicțiilor - Proiectarea programelor de prevenire primară, secundară și terțiară. - Implementarea activităților de psihoeducație. - Promovarea rezilienței și a mecanismelor de coping adaptative. CP4. Managementul cazului și colaborarea interdisciplinară - Monitorizarea progresului și prevenirea recăderii. - Colaborarea cu specialiști din domeniul medical și social. - Elaborarea documentației profesionale și a rapoartelor de specialitate.
-----------------------------------	---

	CP5. Evaluarea eficienței intervențiilor psihologice • Utilizarea metodelor de cercetare aplicată. • Analiza și interpretarea datelor relevante. • Optimizarea intervențiilor pe baza rezultatelor obținute.
II. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor etice și deontologice în practica profesională • Respectarea confidențialității și a consimțământului informat. • Gestionarea responsabilă a situațiilor cu risc ridicat. CT2. Comunicare profesională eficientă • Utilizarea unui limbaj adecvat în relația cu beneficiarii și echipa multidisciplinară. • Redactarea documentelor profesionale conform standardelor. CT3. Lucrul în echipă și dezvoltarea profesională continuă • Participarea activă în echipe interdisciplinare. • Autoevaluarea competențelor și asumarea formării continue.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Definiții ale principalilor termeni utilizați	2
2. Intervenția în criza psihologică	2
3. Generalități despre primul ajutor psihologic	2
4. Generalități despre defusing	2
5. Pregătirea pentru acordarea primului ajutor psihologic	2
6. Etape esențiale în acordarea primului ajutor psihologic	2
7. Contact și implicare	2
8. Siguranță și confort	2
9. Stabilizare	2
10. Culegere de informații despre nevoi și preocupări curente	2
11. Asistență practică	2
12. Conexiune cu rețele de suport social	2
13. Informare despre modalități de coping	2
14. Asigurarea legăturii cu alte servicii de sprijin	2
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri, jocul de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Sfaturi pentru persoanele care acordă primul ajutor psihologic	2
2. Fișe de lucru pentru persoanele care acordă primul ajutor psihologic	2
3. Interacțiunea cu ceilalți: cum primim și cum oferim sprijin	2
4. Atunci când se întâmplă un eveniment grav.	2
5. Sfaturi pentru sprijinul copiilor mici și de vârstă preșcolară	2
6. Sfaturi pentru sprijinul copiilor de vârstă școlară	2
7. Sfaturi pentru sprijinul adolescenților	2
8. Sfaturi pentru sprijinul adulților	2
9. Exerciții de bază pentru relaxare	2

10. Consumul de alcool, medicamente și droguri, după producerea unui eveniment grav	2
11. Model de pliant destinat persoanelor afectate	2
12. Metode de creștere imediată și continuă a siguranței și asigurarea confortului fizic și emoțional.	2
13. Identificarea nevoilor și preocupărilor imediate, culegerea de informații suplimentare și adaptarea intervențiilor de prim ajutor psihologic.	2
14. 28. Oferirea de ajutor practic persoanelor afectate, pentru rezolvarea nevoilor și preocupărilor imediate.	
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	
Notă: Cadru didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.	

Bibliografie	1. Artiss, K.L. (1963): Human behavior under stress: From combat to social psychiatry, Military Medicine, 128, 1011-1015. 2. Caplan, G. (1964): Principles of Preventive Psychiatry, New York: Basic Books, 3. Everly, G.S., Jr.; Langlieb, A. (2003): The Evolving Nature of Disaster Mental Health Services, International Journal of Emergency Mental Health, vol. 5(3), pp. 113-119. 4. Everly, G.S. (2000): Five principles of crisis intervention: Reducing the risk of premature crisis intervention, International Journal of Emergency Mental Health, 2, pp.1-4. 5. Linley, P.A.; și Joseph, S. (2004): Positive change following trauma and adversity: a review, Journal of Traumatic Stress, vol. 17(1), pp. 11 – 21. 6. Marineanu, V. (coord.) (2015): Manual pentru pregătirea psihologică și controlul stresului operațional, Editura Centrului Tehnic-Editorial al Armatei, București. 7. Mitchell, J.T.; Everly, G.S., Jr. (2000): „Critical incident stress management and critical incident stress debriefings: Evolutions, effects and outcomes”, în Psychological Debriefing: Theory, Practice and Evidence (pp. 71-90), Cambridge University Press, New York 8. Vraști, R. (2006): Intervenția în criză, o alternativă la psihiatria instituțională, Revista Română de Psihiatrie, vol.8, Nr.3-4, pp.115-120. 9. Voicu I, Marineanu V. (2016) Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operațional, Editura Centrului Editorial al Armatei, București.
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului	
Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.	

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- activismul în cadrul activităților didactice	10%
	- prezență min. 50%	10%
	- oficiu	10%
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOZA ȘI PSIHOTERAPIA COPILULUI CU SINDROMUL DEFICITULUI DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE				
Coordonator de disciplină	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU				
Codul disciplinei	52PCPP	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98
C – curs; S – seminar; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminar, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	26
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	
	de competențe	
Discipline	condiționate	

anterioare (dacă este cazul)	recomandate	
--	--------------------	--

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cunoașterea etiologiei sindromului ADHD, a particularităților specifice fiecărei categorii de vârstă și realizarea diagnosticului diferențial cu alte tulburări de tip pervaziv
II. Obiective specifice	- Cunoașterea manifestărilor simptomatologice ale copilului cu sindromul ADHD în perioada preșcolară, școlară mică și adolescență - Cunoașterea criteriilor de diagnostic ale sindromului ADHD conform DSM-5-TR - Cunoașterea metodelor de evaluare clinică a copilului care manifestă sindromul ADHD - Cunoașterea metodelor de intervenție în ceea ce privește managementul clasei de elevi - Realizarea unui plan de intervenție particularizat în funcție de intensitatea și frecvența simptomatologiei copilului

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	- sintetizează informații, interpretează și rezumă critic informații noi și complexe din diverse surse - interpretează teste psihologice pentru a obține informații privind prezența/absența simptomelor specifice sindromului ADHD (rezultat așteptat al învățării corelat cu competența solicitată de ocupația corespunzătoare) - efectuează evaluări psihologice pe subiecți de vârstă școlară mică pentru identificarea simptomelor specifice sindromului ADHD
II. Competențe transversale	- abordarea provocărilor în mod pozitiv - gândire analitică - adaptarea la schimbare - asigurarea orientării către client - manifestarea empatiei - atenție la detalii - respectarea confidențialității

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Delimitări conceptuale ale sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate (istoric)	2
2. Prevalența sindromului și evoluția lui de-a lungul dezvoltării ontogenetice. Etiologia sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate	2
3. Tabloul simptomatologic al sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate (ADHD)	2
4. Criteriile de diagnostic utilizate în cazul sindromului ADHD conform DSM-5-TR	2
5. Subtipurile clinice ale hiperactivității cu deficit de atenție	2
6. Diagnosticul diferențial cu alte tulburări pervazive	2
7. Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate	2
8. Interviuurile clinice	2
9. Scalele de evaluare cu ancore comportamentale	2
10. Examenul fizic, neurologic și biochimic și examenul psihologic	2
11. Riscurile hiperactivității	2
12. Psihoterapia copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate	2
13. Studii de caz	2
14. Raport psihologic - structură	2
Metode de predare	

Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri
Mijloace de învățare
Prezentări PPT

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Caracteristicile majore ale persoanelor cu deficit de atenție și hiperactivitate	2
2. Studiul factorilor genetici, neurologici, a factorilor de mediu și a celor psihologici ca determinanți ai sindromului	2
3. Criteriile DSM-5-TR, ICD-10, Oxford pentru deficitul de atenție și hiperactivitate – studiu comparativ	2
4. Manifestarea hiperactivității cu deficit de atenție în perioada preșcolară și școlară mică	2
5. Analiza unor articole de specialitate pe tema sindromului ADHD în perioada miciei școlarității	2
6. Manifestarea sindromului ADHD în adolescență	2
7. Diagnosticul diferențial cu tulburarea de dezvoltare intelectuală (dizabilitatea intelectuală), cu tulburarea explozivă intermitentă, cu tulburarea din spectrul autismului, cu tulburările anxioase și depresive, cu altă tulburare cu deficit de atenție/hiperactivitate specificată și nespecificată	2
8. Utilizarea scalei cu ancore comportamentale Conners Teacher Rating Scale și Conners Parents Rating Scale	2
9. Evaluarea performanțelor intelectuale ale copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate	2
10. Exersarea unor tehnici cognitive și comportamentale de intervenție utilizabile în psihoterapia copiilor hiperactivi	2
11. Programe de intervenție utilizate în cazul copiilor cu sindromul ADHD: managementul clasei de elevi	2
12. Studii de caz	2
13. Elaborarea unui raport psihologic de evaluare a copilului care manifestă sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate	2
14. Analiza rapoartelor psihologice	2

Metode de seminarizare / aplicare practică

Problematizare, exerciții de gândire critică

Mijloace de învățare

Prezentări PPT

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	● Barkley, R.A. (2011) – Copilul dificil, Ed. ASCR, Cluj-Napoca ● Barkley R.A. (2000) – Taking charge of ADHD – The Complete, Authoritative Guide for Parents, Guilford Press, New-York ● Cucu-Ciuhan G. (2001) – Psihoterapia copilului hiperactiv – O abordare experiențială, Ed. Sylvi, București ● American Psychiatric Association, DSM-5-TR, (2023) – Manual de diagnostic și clasificare statistică a Tulburărilor Mintale. Ediția a cincea. Text revizuit, Ed. Callisto, București ● ICD-10 (1992) – Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament - Simptomatologie și diagnostic clinic, Ed. All ● Popenici, Fartusnic, C., Târnoveanu, N. (2008), Managementul clasei pentru elevii cu ADHD, București, Didactica Publishing House, disponibil la https://www.researchgate.net/publication/270215343_Managementul_clasei_pentru_elevii_cu_ADHD_Classroom_management_for_ADHD_students ● Stanciu, C., (2016) – Abordarea sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate la copil și adult, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca ● Wahl, G., (2025) - Adulții hiperactivi, Ed. Trei
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen	5 p
	- raport psihologic	3 p
	- min. 50% participare la activitățile didactice	1 p
	- oficiu	1 p
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTIC CLINIC				
Coordonator de disciplină	LECTOR.UNIV.DR. ANDREI COTRUȘ				
Codul disciplinei	52PCPC	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98
C – curs; S – seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
----------------------------	----------------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru realizarea evaluării psihologice clinice, prin însușirea și aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de psihodiagnostic, în vederea identificării, formulării și fundamentării științifice a concluziilor diagnostice și a recomandărilor de intervenție psihologică, cu respectarea normelor etice și a standardelor profesionale în vigoare.
II. Obiective specifice	Însușirea conceptelor fundamentale și a cadrului teoretic specific psihodiagnosticului clinic. Formarea competențelor de aplicare, scorare și interpretare a principalelor instrumente psihodiagnostice utilizate în practica clinică. Dezvoltarea capacității de realizare a interviului clinic și de integrare a datelor obținute din surse multiple. Formarea abilităților de elaborare a raportului de evaluare psihologică clinică, conform standardelor profesionale. Dezvoltarea gândirii critice în analiza rezultatelor evaluării și formularea concluziilor diagnostice fundamentate științific.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	CP1. Realizarea evaluării psihologice clinic Selectarea și aplicarea instrumentelor validate științific. Administrarea corectă a probelor psihologice. Respectarea standardelor metodologice și etice. CP2. Analiza și interpretarea datelor psihodiagnostice Integrarea informațiilor obținute din teste, interviu și observație clinică. Formularea ipotezelor diagnostice. Identificarea pattern-urilor psihopatologice. CP3. Elaborarea documentelor profesionale Redactarea raportului de evaluare psihologică clinică. Formularea concluziilor și recomandărilor de intervenție. Comunicarea rezultatelor către beneficiar și/sau alți specialiști. CP4. Aplicarea normelor etice și deontologice Respectarea confidențialității și consimțământului informat. Utilizarea responsabilă a instrumentelor psihologice. Limitarea interpretărilor la competențele profesionale dobândite.
II. Competențe transversale	CT1. Comunicare profesională eficientă în relația cu beneficiarii și echipa multidisciplinară.

	CT2. Gândire critică și analiză științifică în interpretarea datelor clinice. CT3. Dezvoltare profesională continuă și utilizarea resurselor bazate pe dovezi științifice
--	--

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Metoda clinică – particularități de conținut și domenii de utilizare. Rolul evaluării psihodiagnostice de tip clinic	2
2. Obiective și strategii ale psihodiagnosticului clinic. Metode utilizate în psihodiagnoza clinică	2
3. Posibilitățile, dificultățile și limitele metodei clinice.	2
4. Metode de investigare a proceselor și funcțiilor psihice	2
5. Psihodiagnoza clinică a deficienței mintale. Instrumente pentru evaluarea deficitului cognitiv și a tulburărilor de comportament asociate acestuia	2
6. Psihodiagnoza clinică a personalității. Strategii de analiză longitudinală și globală a personalității. Instrumente pentru investigarea tulburărilor de personalitate.	2
7. Psihodiagnoza clinică a senescentei. Principii și modalități de evaluare psihologică a tulburărilor caracteristice stadiilor de involuție	2
8. Contribuția tehnicilor proiective la studiul psihopatologiei funcționării psihice	2
9. Rolul psihodiagnozei clinice în psihiatria de urgență. Posibilități de analiză psihologică a etiologiei actului suicidal, de stabilirea semnificației sale și de formulare a unor predicții legate de conduita persoanei.	2
10. Rolul psihodiagnozei clinice în expertiza medico-legală psihiatrică. Criterii psihologice și dificultăți în aprecierea gradului de discernământ în comiterea unor fapte	2
11. Rolul psihodiagnozei clinice în expertiza capacității de muncă.	2
12. Stările și procesele psihice cu potențial invalidant. Instrumente utilizate în stabilirea gradului de disfuncționalitate – invaliditate psihică	2
13. Rolul psihodiagnozei clinice în expertiza capacității de muncă.	2
14. Stările și procesele psihice cu potențial invalidant. Instrumente utilizate în stabilirea gradului de disfuncționalitate – invaliditate psihică	2
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri, jocul de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Interpretarea semnificațiilor cantitative și calitative ale rezultatelor obținute la o serie de teste – psihometrice și proiective – și elaborarea pe baza lor a profilului psihologic	2
2. Exersarea modalităților de întocmire a raportului psihodiagnostic și de formulare a avizului	2
3. Aplicarea metodelor învățate în evaluarea unor cazuri concrete, ilustrative pentru diversele arii de utilizare a psihodiagnosticului clinic	2
4. SCID-5 Interviu clinic structurat	2
5. Chestionarul de screening și diagnostic psihiatric (PDSQ)	2
6. Inventarul tulburărilor de personalitate (OMNI-IV)	2
7. Scalele de evaluare clinică pentru persoanele în vârstă (CASE-SF)	2
8. Scalele Endler de evaluare multidimensională a anxietății (EMAS și EMAS-SAS)	2
9. Scala de evaluare a tulburărilor din adolescență (APS-SF)	2
10. Inventarul tulburărilor de comportament alimentar-3 (EDI-3)	2
11. Evaluarea neuropsihologică a dezvoltării (PEDb)	2
12. Scala de evaluare a temperamentului pentru preadolescenți (EATQ)	2

13. Scala de evaluare a temperamentului pentru copii (TMCQ)	2
14. Scala de evaluare a comportamentelor disruptive	2
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	
<u>Notă:</u> Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.	

Bibliografie	1. ALBU, Monica (2000), Metode și instrumente de evaluare în psihologie, Editura Argonaut, Cluj-Napoca 2. CIORBEA I (2014) Evaluarea psihologica clinică. Repere teoretice și metodologice, Editura Universitară, București 3. DAFINOIU, I (2006), Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Editura Polirom, Iași 4. HORGHIDAN, Valentina (1997), Metode de psihodiagnostic, Editura Didactică și Pedagogică, București 5. ROȘCA, Mariana (1972), Metode de psihodiagnostic, Editura Didactică și Pedagogică, București 6. ȘCHIOPU, Ursula (2002), Introducere în psihodiagnostic, Editura Fundației Humanitas, București
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului	
Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.	

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- activismul în cadrul activităților didactice	10%
	- prezență min. 50%	10%
	- oficiu	10%
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
--------------------	--------------------------------------	-----------

de disciplină	Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ	
------------------	-------------------------------	--



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Teaga Muzey, România
Str. Andrei Șaguna nr. 3-5
Tel: +40-363-401-121
Fax: +40-363-401-125
E-mail: info@univ-cantemir.ro
Web: www.univ-cantemir.ro

Facultatea de Psihologie
Domeniul de studii de master: Psihologie
Programul de studii: Psihologie clinică și intervenție prin consiliere
și psihoterapie
Forma de învățământ: cursuri de zi
Durata studiilor și număr de credite: 4 semestre, 120 credite

8.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	INTERVENȚII TERAPEUTICE LA COPIL ȘI ADOLESCENT				
Coordonator de disciplină	LECTOR UNIV. DR. SORINA MOLDOVAN				
Codul disciplinei	52PCIT	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
	28	28	-	-	98
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	19
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	29
Participare la tutorat și consultații	10
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminari (dacă este cazul)	de curriculum	- Introducere în psihologie - Psihodiagnostic - Psihologia vârștelor
	de competențe	- Conceperea unui plan experimental - Să dețină cunoștințe de bază despre dezvoltarea copilului

Discipline anterioare (dacă este cazul)	Condiționate	- Psihologia dezvoltării - Psihopatologia copilului și adolescentului - Evaluare psihologică clinică - Fundamentele psihoterapie
	Recomandate	- Consiliere psihologică - Psihodiagnostic - Psihologia familiei - Tehnici de comunicare și relație terapeutică - Introducere în psihologie clinică

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cursul propune cunoașterea principalelor modalități de intervenție psihoterapeutică în cazul unor variate situații clinice și /sau educaționale specifice copilului și adolescentului. Oferă recomandări utile pentru evaluarea și conceptualizarea de caz.
II. Obiective specifice	- Să descrie elementele esențiale ale tipurilor de psihoterapii aplicate la copil și adolescent - Să explice diferențe și asemănări ale proceselor psihoterapeutice aplicate la copil și adolescent - Să identifice etapele proceselor psihoterapeutice învățate - Să explice elementele esențiale ale stilului de viață - Să prezinte abordarea familiei conform abordărilor psihoterapeutice aplicate la copil și adolescent - Să arate modalitățile de abordare a copiilor conform psihologiei și psihoterapiei individuale - Să explice consecințele stilului parental de educație asupra comportamentului copiilor - Să utilizeze diferite metode de autocunoaștere și dezvoltare personală.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupelor ESCO 2611, 2612, 2619 și 2422)

I. Competențe profesionale	CP1. Evaluarea psihologică a copilului și adolescentului (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2612 – Consilieri) CP2. Elaborarea și implementarea planurilor de intervenție psihoterapeutică adaptate nivelului de dezvoltare. (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2612 – Consilieri) CP3. Aplicarea tehnicilor terapeutice validate științific (intervenții cognitive-comportamentale, terapie prin joc, intervenții sistemice familiale, tehnici de reglare emoțională), (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2619 – Specialiști în domeniul juridic, alții decât cei clasificați în altă parte) CP4. Consilierea părinților și colaborarea interdisciplinară în context educațional, clinic și social (Grupa ESCO 2612 – Consilieri, Grupa ESCO 2422 – Specialiști în administrație și politici publice) CP5. Respectarea normelor etice și a cadrului legislativ privind intervenția psihologică la minori, (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2612 – Consilieri, Grupa ESCO 2619 – Specialiști în domeniul juridic, alții decât cei clasificați în altă parte, Grupa ESCO 2422 – Specialiști în administrație și politici publice).
II. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor etice și deontologice în activitatea profesională, (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2612 – Consilieri, Grupa ESCO 2619 – Specialiști în domeniul juridic, alții decât cei clasificați în altă parte, Grupa ESCO 2422 – Specialiști în administrație și politici publice) CT2. Lucrul eficient în echipă multidisciplinară, (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2612 – Consilieri, Grupa ESCO 2619 – Specialiști în domeniul juridic, alții decât

	cei clasificați în altă parte, Grupa ESCO 2422 – Specialiști în administrație și politici publice). CT3. Autoevaluarea și dezvoltarea profesională continuă prin utilizarea supervizării, (Grupa ESCO 2611 – Psihologi, Grupa ESCO 2612 – Consilieri)
--	---

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. (2 ore) Evaluarea copilului pentru psihoterapie. Funcțiile terapeutice ale jocului. Personificarea în jocul copiilor. 2. (2 ore) Contratransferul în terapie cu adolescenți Alianța terapeutică. Confidențialitatea și contactul cu părinții. 3. (2 ore) Tehnicile paradoxale în terapie cu adolescenți. Terapiile simptomatice. Terapiile psihodinamice; 4. (2 ore) Psihoterapia în cadrul diadei mama-copil. Terapiile familiale. 5. (2 ore) Psihoterapiile de grup: principii și tehnici de lucru aplicate la copil și adolescent Psihoterapia experiențială aplicată la copil. Terapiile instituționale. 6. (2 ore) Psihanaliza la copil. Dificultatea curei psihanalitice la copil. Analiza timpurie. Principii psihologice ale analizei timpurii. 7. (2 ore) Psihoterapia psihozelor infantile. Terapia de doliu la copil și adolescent. 8. (2 ore) Psihodrama aplicată la copil: individuală și de grup. Intervenții de tip cognitiv dezvoltamental la copii cu deficiențe intelectuale Intervenții psihoterapeutice în cazul copiilor cu dificultăți psihologice grave. 9. (2 ore) Grupurile expresive. Terapia prin desen, mișcare și expresivitate. Jocuri terapeutice care exprimă: moartea, nașterea și separarea. 10. (2 ore) Reparația emoțională în cadrul terapiei copilului. Intervenția terapeutică cu copii autiști. 11. (2 ore) Terapia rațional-emoțională în tulburările copilului și adolescentului. Terapia rațional-emoțională și comportamentală de grup pentru copii și adolescenți. 12. (2 ore) Hipnoterapia și terapia cognitiv-comportamentală a copilului și adolescentului. Hipnoza la copii și adolescenți. Definiții, metode. Psihoterapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți. Definiții. Metode.	24
Metode de predare	
☐ Prelegere interactivă ☐ Analiză de caz ☐ Învățare bazată pe probleme ☐ Simulare și joc de rol ☐ Lucru în echipă	
Mijloace de învățare	
☐ Prelegere interactivă susținută cu suport PowerPoint ☐ Explicația și demonstrația teoretică a tehnicilor de intervenție ☐ Studii de caz prezentate și analizate frontal ☐ Materiale video demonstrative privind intervenții terapeutice la copil și adolescent ☐ Scheme conceptuale și modele explicative (modele CBT, sistematice, dezvoltare psihologică) ☐ Platformă e-learning pentru acces la materiale suport ☐ Bibliografie de specialitate actualizată (manuale, articole științifice)	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. (2 ore) Terapia prin povești la copil: imaginarea cadrului terapeutic. Perspectiva psihanalitică a poveștilor: prezentare de caz. 2. (2 ore) Importanța formării de simboluri în dezvoltarea eu-lui. Elemente de analiza a jocului la copil: simbolistica și dezvoltare. Secretul de familie și deculpabilizarea în psihodramă la copil. 3. (2 ore) Conduita în psihanaliza copiilor: un model aplicat de Melanie Klein. Consultanța terapeutică a copilului: model de intervenție după Winnicott. 4. (2 ore) Prezentarea mamei psihologice de urgență pentru intervenția în cazul copiilor afectați de situații catastrofice: joc de rol. Terapia prin desen în situația copiilor martori ai separării parentale. 5. (2 ore) Tehnici de intervenție sistemic-strategice în terapia cu adolescenți: joc de rol. Conduita repetitivă în joc și rolul catharsis-ului emoțional. „Casa verde”, un exemplu de terapie prin mediu inițiat de Francoise Dolto. 6. (2 ore) Terapiile corporale la copii cu tulburări care privesc imaginea corporală. Intervenții de tipul „dau și primesc”: jocuri de rol. Activități de „reconstrucție și demolare”. 7. (2 ore) Modelajul în terapia expresivă: studii clinice. Jocul „mâinii rele” Tehnici de intervenție în grupuri de autiști mari sau „falși adolescenți”. 8. (2 ore) Intervenții terapeutice individuale la copil cu scop de recuperare Îngrijirea instituționalizată a copilului: situații clinice. 9. (2 ore) Intervenții terapeutice în cazul depresiei la copil. Intervenții terapeutice în cazul ticurilor la copil. 10. (2 ore) Intervenții terapeutice cu joc de rol în situația familiilor cu tulburări de comunicare. Intervenții terapeutice prin joc și desen la copii abuzați. Prevenția abuzului la copil prin jocuri de rol și terapia cu marionete. 11. (2 ore) Construirea unui cadru de lucru securizant în terapia cu copii. Analiza rezistențelor în terapia cu adolescenți. 12. (2 ore) Tehnici dezvoltamentale utilizate în familiile cu relații rigide în comunicare.	24
Metode de seminarizare / aplicare practică	
☐ Analiza și dezbaterile studiilor de caz ☐ Învățare bazată pe probleme (problem-based learning) ☐ Joc de rol și simularea situațiilor terapeutice ☐ Exerciții aplicative individuale și în grup ☐ Elaborarea planurilor de intervenție pornind de la scenarii clinice ☐ Analiza funcțională a comportamentului ☐ Brainstorming și dezbateri dirijată ☐ Feedback formativ și reflecție ghidată asupra practicii ☐ Portofoliu de activități practice ☐ Prezentări orale ale soluțiilor propuse pentru cazuri	
Mijloace de învățare	
☐ Analiza și discutarea studiilor de caz clinice ☐ Exerciții de analiză funcțională a comportamentului ☐ Elaborarea planurilor de intervenție pe baza unor scenarii date ☐ Jocuri de rol (simularea relației terapeutice copil–psiholog / părinte–psiholog) ☐ Exerciții de formulare a ipotezelor clinice ☐ Simularea consilierii parentale ☐ Elaborarea și redactarea rapoartelor psihologice ☐ Lucru în echipe pentru rezolvarea problemelor ☐ Feedback structurat și reflecție asupra practicii ☐ Utilizarea fișelor de lucru și a ghidurilor de intervenție	

Bibliografie	1. Braconnier A., Widlocher D., (2006), Psihanaliza și psihoterapii, editura Trei 2. Burns G., W., (2011), 101 Povești vindecătoare pentru copii și adolescenți, Editura Trei 3. Corman L., (2012), Testul desenului familiei, Editura Trei 4. Dolto Fr., (2005), Ce le spunem copiilor, Editura Trei 5. Elkaim M., (2007), Cum supraviețuim în propria familie, Curtea Veche 6. Ellis A., Bernard E.m (2007), Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, Romanian Psychological Testing Services 7. Erikson E.H., (2015), Copilărie și societate, Ed. Trei 8. Green A., (2006), Psihanaliza cazurilor-limită, Editura Trei 9. Friedberg D.R., McClure J., Garcia J.H., (2013), Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți, instrumente pentru optimizarea practicii clinice, Editura ASCR, Cluj-Napoca 10. Klein M., (2006), Povestea unei analize de copil, Editura Trei 11. Lupu V., (2012), Introducere în hipnoterapie și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și adolescentului, Ed. ASCR 12. Marcelli D., (2003), Tratat Psihopatologia copilului, Fundația Generația 13. Nussbaum L., (2012), Managementul psihozelor la copil și adolescent, vol.II, Art Press 14. Mitrofan I., (2014), Copii și adolescenți. Probleme, tulburări, evaluare și intervenție terapeutică, Ed. SPER 15. Oaklander V., (2018), Comoara ascunsă: o hartă către sinele copilului, Ed. Herald 16. Sheldon C., (2009), Psihologia Basmului, Editura Trei 17. Stanciu C., (2016), Abordarea sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate la copil și adult, Ed. Risoprint, Cluj Napoca 18. Wallon Ph., Cambier A., Engelhart D., (2008), Psihologia desenului la copil, Editura Trei 19. Winnicott D., (2006), Joc și realitate, Editura Trei 20. Winnicott D.W., (2008), Consultația terapeutică a copilului, Editura Trei 21. Vera L., Ieșanu J., Vera L.P., (2011), Terapia cognitiv-comportamentală la copil și adolescenți, Editura Polirom, Iași - Withson S., (2017), Fenomenul bullying, Editura Herald.
Lista materialelor didactice necesare	☐ Laptop / calculator și videoproiector ☐ Prezentări PowerPoint aferente cursului ☐ Suport de curs (format tipărit și/sau electronic) ☐ Acces la platformă e-learning ☐ Studii de caz și fișe de lucru pentru aplicații practice ☐ Scale și instrumente psihologice (în scop didactic demonstrativ) ☐ Materiale pentru exerciții de terapie prin joc (ex.: fișe, cartonașe emoționale, materiale simbolice) ☐ Materiale video demonstrative privind intervențiile terapeutice ☐ Bibliografie de specialitate (manuale, ghiduri, articole științifice actualizate) ☐ Tablă / flipchart și markere

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

1. **Curriculum Adaptat:** Este important ca curriculumul să fie actualizat periodic pentru a reflecta cele mai noi cercetări și practici în domeniul intervențiilor terapeutice. Acesta poate include metode dovedite prin studii clinice și bune practici din comunitățile profesionale.
2. **Colaborare cu Profesioniști:** Implicarea specialiștilor din domeniul sănătății mintale, psihologi, psihiatri și terapeuți în dezvoltarea programului educațional poate ajuta la integrarea cerințelor și așteptărilor acestora.

3. **Stagii Practice și Voluntariat:** Oferirea de oportunități de practică în diverse instituții poate ajuta masteranzii să dobândească experiență practică care să corespundă așteptărilor angajatorilor și să le dezvolte abilități relevante.
 4. **Feedback și Evaluare:** Obținerea feedback-ului de la angajatori și profesioniști cu privire la competențele absolvenților poate îmbunătăți continuu procesul educațional și poate ajusta focusul disciplinei în funcție de nevoile pieței.
 5. **Standarde Etice și Profesionale:** Integrarea unui modul dedicat eticii profesionale și a standardelor de practică în program este vitală pentru formarea unor specialiști responsabili și competenți care să îndeplinească cerințele comunității.
 6. **Formare Continuă:** Încurajarea educației continue și a formării profesionale pentru absolvenți, astfel încât aceștia să rămână la curent cu cele mai recente evoluții în domeniu.
- Aceste măsuri pot ajuta la alinierea programului educațional cu cerințele și așteptările comunității profesionale, asigurând o pregătire solidă pentru masteranzi în domeniul intervențiilor terapeutice la copil și adolescent.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	6
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	2
	- rezultatele obținute la proba de verificare	1
	- teste pe parcursul semestrului	1
	- teme de control	
Criterii de evaluare	- Participarea activă la seminarii și discuții - Realizarea temelor și proiectelor aplicative - Performanța la teste și exerciții practice - Capacitatea de analiză și reflecție - Prezentarea și argumentarea lucrărilor	
Standarde minime de performanță	- Participarea minimă la cel puțin 75% din orele de seminar și cursuri - Realizarea temelor și proiectelor practice conform cerințelor - Obținerea unei note de minim 5 la examenul scris - Demonstrarea capacității de analiză și reflecție asupra conceptelor studiate.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector Univ. dr. Sorina Moldovan	

9

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE I				
Coordonator de disciplină	LECTOR.UNIV.DR. SORINA MOLDOVAN				
Codul disciplinei	52PCPS1	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	Col
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
56			-	56	-

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	
Participare la tutorat și consultații	
Total ore studiu individual / semestru	

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
---------------------	---------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Desfășurarea stagiului clinic are drept misiune dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică.
II. Obiective specifice	Identificarea factorilor de risc și de protecție asociați apariției situațiilor de criză și dezvoltării comportamentelor adictive (consum de alcool, droguri, dependență de jocuri de noroc, dependență digitală etc.). Creșterea nivelului de informare și conștientizare în rândul grupului țintă privind efectele psihologice, sociale și medicale ale adicțiilor. Dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a emoțiilor, prin tehnici de coping adaptative și strategii de autoreglare emoțională. Formarea competențelor de intervenție timpurie în recunoașterea semnelor unei crize emoționale sau comportamentale. Aplicarea metodelor de intervenție în criză, precum consilierea de scurtă durată, suportul psihologic imediat și tehnicile de stabilizare emoțională.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	CP1. Realizarea evaluării psihologice clinice sub supervizare Aplicarea corectă a interviului clinic și a tehnicilor de observație. Administrarea instrumentelor psihodiagnostice validate științific. Respectarea procedurilor standardizate de testare. CP2. Integrarea și interpretarea datelor clinice Corelarea informațiilor obținute din interviu, teste și observație. Formularea ipotezelor diagnostice preliminare sub coordonarea supervisorului. Identificarea factorilor de risc și protecție relevanți pentru caz. CP3. Elaborarea documentației profesionale Redactarea raportului de evaluare psihologică clinică. Formularea concluziilor și recomandărilor de intervenție. Respectarea normelor privind arhivarea și protecția datelor. CP4. Aplicarea intervențiilor psihologice de bază Participarea la implementarea planurilor de intervenție psihologică. Utilizarea tehnicilor de consiliere de scurtă durată. Monitorizarea progresului beneficiarului. CP5. Respectarea normelor etice și deontologice în practica clinică Asigurarea confidențialității și a consimțământului informat. Respectarea limitelor competenței profesionale.
-----------------------------------	---

	Manifestarea unei conduite profesionale responsabile. CP6. Colaborarea în echipă multidisciplinară Comunicarea eficientă cu alți specialiști (medici, psihiatri, asistenți sociali). Participarea la ședințe de caz și activități de supervizare.
II. Competențe transversale	CT1. Comunicare profesională eficientă Relaționarea adecvată cu beneficiarii și echipa multidisciplinară. Utilizarea limbajului profesional în redactarea documentelor. CT2. Lucrul în echipă și cooperare interdisciplinară Participarea activă la ședințe de caz și activități de supervizare. CT3. Autonomie și responsabilitate profesională Gestionarea sarcinilor asumate în cadrul stagiului. Autoevaluarea activității și integrarea feedback-ului supervisorului.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri, jocul de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet,

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		Col
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	
	- activismul în cadrul activităților didactice	
	- prezență min. 50%	
	- oficiu	
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	LECTOR.UNIV.DR. SORINA MOLDOVAN	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LOGOTERAPIE ȘI ANALIZĂ EXISTENȚIALĂ				
Coordonator de disciplină	profesor univ. dr. STOICA MIHAELA				
Codul disciplinei	52 PCLA	Semestrul	2	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC – complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA – facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28			98
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	24
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	20
Participare la tutorat și consultații	10
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	-
	de competențe	-
Discipline anterioare (dacă este cazul)	Condiționate	-
	Recomandate	-

4. Obiectivele disciplinei

1. Obiectiv general	Cursul asigură noțiunile teoretice despre această metodă psihoterapeutică (cunoașterea posibilităților și a limitelor psihoterapiei studiate, principiile, tehnicile specifice) și dezvoltă acele competențe sociale care sunt indispensabile activității psihoterapeutice. În cadrul acestui curs, masteranții își aprofundează deprinderile de utilizare a tehnicilor și metodelor terapeutice specifice.
----------------------------	---

II. Obiective specifice	Cunoaște noțiunile de bază în logoterapie și analiza existențială Înțelege principalele concepte ale analizei existențiale Compară metodele utilizate în această psihoterapie Înțelege principalele etape ce trebuie urmărite în această terapie Explică și interpretează cunoștințe de bază în logoterapie și analiza existențială Explică rolul emoțiilor în psihoterapie Interpretează mesajele transmise de client prin intermediul tehnicilor specifice Exersează metodele specifice analizei existențiale Concepe și elaborează proiecte de intervenție terapeutică Aplica principii, metode, instrumente și tehnici ale acestei psihoterapii Aplică cunoștințelor analizei existențiale în studiile de caz Își dezvoltă atitudini pozitive față de consiliere și psihoterapia existențială Promovează rolul psihologului existențial în abordările terapeutice
--------------------------------	--

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specific grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	Respectă orientările clinice Practica ascultarea activă Aplică competențe clinice specifice contextului Interpretează teste psihologice Promovează sănătatea mintală Acceptă propria răspundere Aplică strategii de intervenție psihologice
II. Competențe transversale	Gândește în mod creativ; Gândește holistic

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Introducere în analiza existențială și logoterapie Ce este analiza existențială și logoterapie Noțiuni importante în analiza existențială și logoterapie	2 ore
2. Reprezentanții logoterapiei și analizei existențiale Frankl Viktor Emil, Langle Alfried, Edith Eva Eger	2 ore
3. Concepte filosofice abordate în logoterapie și analiza existențială Immanuel Kant, Kierkegaard Soren, Heidegger Martin, Edmund Husserl, Karl Jaspers.	2 ore
4. Motivațiile fundamentale ale analizei existențiale Cele 4 motivații fundamentale ale AE	2 ore
Modalități de intervenție în AE prin investigarea motivațiilor	4 ore
5. Metodele analizei existențiale: Intenția paradoxală, Dereflecția	4 ore
Imaginația existențială	
6. Metode specifice analizei existențiale Analiza existențială personală Metodă biografică	2 ore
7. Libertatea și responsabilitatea în analiza existențială Libertatea de a alege Responsabilitatea alegerilor făcute	4 ore
Trăirea autentică și responsabilă	
8. Conceptul de sens în analiza existențială Sensul vieții Modalități de găsire a sensului	2 ore
Vidul existențial	
9. Abordarea termenilor de boala / în analiza existențială Concepte boală, moarte, libertate, sens Atitudinea în fața bolii incurabile	4 ore
Acceptarea bolii și conviețuirea cu ea	
10. Abordarea temei morții în analiza existențială Concepte moarte, libertate, sens Atitudinea în fața morții	2 ore

Metode de predare
Prelegere, dezbatere, studiu de caz
Mijloace de învățare
Laptop, videoproiector, acces la internet și platforme academice (Google Scholar, CEEOL).
Prezentări PowerPoint,
Platforme de învățare online - Microsoft Teams

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Principiile de bază a psihoterapiei analizei existențiale 2. Găsirea relației față de viață – da, vieții, vidul existențial 3. Exerciții practice privind înțelegerea și gestionarea emoțiilor și sentimentelor 4. Cotitura coopernicana 5. Motivațiile fundamentale existențiale – studii de caz 6. Investigarea stării existențiale actuale – testul sensul vieții 7. Exerciții și teme de autocunoaștere în grup: frica, moarte, iubire	4 ore / seminar
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Participarea la prelegeri, exerciții de grup, dezbatere	
Mijloace de învățare	
Laptop, videoproiector, acces la internet	
Prezentări PowerPoint	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	Caldare, D. Sensul vieții sau vidul existențial, Universitatea tehnica a Moldovei. 2015 http://repository.utm.md/bitstream/handle/5014/836/Conf_UTM_2015_I_pg280-281.pdf?sequence=1&isAllowed=y Deurzen van Emmy, Adams, M (2011) <i>Psihoterapie și consiliere existențială</i>, Editura Herald, București, Eger, E.E. (2021) <i>Alegerea, Acceptă cu bucurie posibilul</i>, Editura Pandora M, București Eger, E.E. (2021) <i>Darul</i>, Editura Pandora M, București Eger, E.E. (2024) <i>Balerina de la Auschwitz</i> Editura Pandora, București Frankl, E.V. (2020) <i>Teoria și terapia nevrozelor</i>, Editura Meteora Press, București Frankl, V. (2009) <i>Omul în căutarea sensului</i>, Editura Meteora Press, București www.meteorpress.ro/files/pdf/830.pdf Frankl, V. (2018) <i>Voința de sens. Fundamente și aplicații ale logoterapiei</i>, Editura Trei, București Frankl, V. (2018) <i>Strigătul neauzit pentru sensul vieții</i>, Editura Meteor Press, București Frankl, V. (2019) <i>Doctorul și sufletul</i>, Editura Meteor Press, București Frankl, V. (2019) <i>Cel care are un motiv pentru care să trăiască</i>, Editura Litera, București Guranda, S. (2010) <i>Viața și opera lui Victor Frankl</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca Lăngle A. (2011) <i>Existential Fundamental Motivation. Structuring the motivational process</i> In: Leontiev DA (ed 2011) <i>Motivation, Consciousness and Self-Regulation</i>. pp. 27-42 , Nova Science Publishers, Inc. http://laengle.info/userfile/doc/FM-+-motivation---Leontev-Mosc-2002-2011-publ.pdf Popa, G. (2017) <i>Existență și adevăr la Soren Kierkegaard</i>, Routledge Publishing, London Popescu, C., Tașnadi, A. (2011) <i>Respiritualizarea. Învăț să fii om</i>, București, Editura ASE, Stoica, M. (2009) <i>Noțiuni în analiza existențială și logoterapie</i>, Editura Dimitrie Cantemir, Tg. Mureș Stoica, M. (2022) <i>Noțiuni de logoterapie și analiza existențială</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca, Stoica, M. (2012) <i>În căutarea sensului din prisma logoterapie și analizei existențiale</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca Yalom, I. (2010) <i>Psihologie existențială</i>, București, Editura Trei, Yalom, I. (2011) <i>Privind soarele în față</i>, București, Editura Vellant, <i>Revista SAEL România Societatea de analiză existențială și logoterapie</i>, Imprimeria MIRTON, Timișoara http://www.webaholics.at/userfile/doc/Logotherapie-u-EA---begriff-Standortbest.pdf
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector și acces stabil la internet; Stoica, M. (2022) <i>Noțiuni de logoterapie și analiza existențială</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca, Prezentări PowerPoint aferente disciplinei.

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin adaptarea programei la nevoile comunității epistemice și ale asociațiilor profesionale, precum și la cerințele angajatorilor, disciplina:

- Asigură alinierea la standardele profesionale și academice recunoscute la nivel național și european;
- Dezvoltă competențe practice și aplicabile în contextul real, în munca cu pacienții, tehnici de abordare
- Încurajează formarea unei gândiri critice și reflexive, prin raportarea cunoștințelor teoretice la experiențe și nevoi concrete ale profesioniștilor din domeniu;
- Promovează colaborarea și parteneriatele între mediul academic și sectorul profesional, stimulând transferul de cunoștințe și bune practici.

Prin conținut și metodologie, disciplina susține formarea competențelor necesare pentru ocupațiile prevăzute în suplimentul descriptiv:

Psiholog în specialitatea psihologie clinică 263401,

Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402,

Psiholog în specialitatea psihoterapie 263403

Absolvenții dobândesc cunoștințe și competențe pentru a activa în cadrul cabinetului individual de psihologie.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	7p 1p oficiu
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	2p
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Criterii de evaluare	Criterii de evaluare – Examen (80%)	
	1. Nivelul de înțelegere a conceptelor de bază în logoterapie și analiza existențială 2. Cunoașterea și înțelegerea principiilor, metodelor specifice analizei existențiale	
	Criterii de evaluare – Activități aplicative (20%)	
	3. Interpretează mesajele transmise de client prin intermediul tehnicilor specifice 4. Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și a exemplelor relevante. 5. Calitatea documentării teoretice și utilizarea surselor științifice actuale. 6. Aplică cunoștințelor analizei existențiale în studiile de caz	
Standarde minime de performanță	Pentru promovarea disciplinei (nota 5), studentul trebuie să demonstreze: - Cunoașterea conceptelor de bază în logoterapie și analiza existențială - Cunoașterea și înțelegerea principiilor, metodelor specifice analizei existențiale	

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	profesor univ. dr. STOICA MIHAELA	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII INDIVIDUALE ȘI DE GRUP				
Coordonator de disciplină	LECTOR UNIV. DR. SORINA MOLDOVAN				
Codul disciplinei	53PCPI	Semestrul	3	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
196	2	2			10

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	
--------------------------------	--

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	35
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	35
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	35
Participare la tutorat și consultații	35
Total ore studiu individual / semestru	140

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminarii (dacă este cazul)	de curriculum	Psihologie clinică, Consiliere și Psihopatologie
	de competențe	1. Competențe cognitive, 2. Competențe metodologice și aplicative, 3. Competențe relaționale și reflexive, 4. Competențe etice și profesionale

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	Psihologie generală, Psihologia personalității, Metode și tehnici de intervenție psihologică, Etică și deontologie profesională
	recomandate	Psihodiagnostic clinic, Psihologia dezvoltării, Introducere în psihoterapie, Tehnici de consiliere și intervenție cognitiv-comportamentală și Psihologia comunicării și relației interpersonale, Metodologia cercetării în psihologie, Psihologie socială și dinamică de grup.

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Scopul general al disciplinei „Psihoterapii individuale și de grup” este de a forma la masteranzi competențe teoretice, reflexive și aplicative necesare înțelegerii și exercitării procesului psihoterapeutic în contexte variate — individuale, familiale și de grup — prin integrarea cunoștințelor științifice cu abilitățile de relaționare, analiză și intervenție etică. Disciplina își propune să faciliteze dezvoltarea unei gândiri clinice flexibile, a capacității de auto-reflecție profesională și a responsabilității etice, contribuind la formarea unui viitor psihoterapeut capabil să abordeze complexitatea experiențelor umane prin empatie, competență și conștiință profesională.
II. Obiective specifice	• Cunoașterea și înțelegerea fundamentelor teoretice ale principalelor orientări psihoterapeutice: psihodinamică, cognitiv-comportamentală, umanist-experiențială, sistemică și integrativă. • Analiza comparativă a modelelor terapeutice din perspectiva conceptelor-cheie: relația terapeutică, insight-ul, schimbarea cognitivă, experiența emoțională corectivă, restructurarea sistemică. • Identificarea și aplicarea principiilor etice și deontologice în cadrul practicii psihoterapeutice individuale și de grup. • Formarea abilităților de comunicare terapeutică, empatie, ascultare activă și utilizare adecvată a intervențiilor verbale și nonverbale. • Dezvoltarea capacității de conceptualizare de caz și de stabilire a obiectivelor terapeutice pe baza evaluării clinice. • Înțelegerea proceselor de grup (coeziune, rezistență, influență, leadership) și aplicarea lor în dinamica grupului terapeutic. • Exersarea tehnicilor terapeutice de bază din orientările studiate, prin simulări, studii de caz și exerciții experiențiale. • Formarea competențelor reflexive privind rolul, identitatea și limitele profesionale ale psihoterapeutului. • Integrarea dimensiunii tehnologice în practica psihoterapeutică (psihoterapie online, VR, instrumente digitale de evaluare). • Stimularea dezvoltării personale și profesionale prin supervizare, autorefecție și practici de autocunoaștere.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupelor ESCO 2611, 2612, 2619 și 2422)

I. Competențe profesionale	La finalul parcurgerii disciplinei „Psihoterapii individuale și de grup”, masterandul va fi capabil să demonstreze următoarele competențe profesionale: 1. Analiza și interpretarea procesului psihoterapeutic din perspectiva principalelor orientări teoretice (psihodinamică, cognitiv-comportamentală, umanist-experiențială, sistemică, integrativă). ➤ <i>Corelată cu competențele ESCO 2612 – psihoterapeut: aplicarea metodelor și tehnicilor psihoterapeutice.</i> 2. Evaluarea nevoilor psihologice individuale, familiale și de grup, utilizând metode științifice de observare, interviu și evaluare psihologică. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2611 – psiholog clinician: identificarea și analiza problemelor de sănătate mentală.</i> 3. Elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție psihoterapeutică, adaptate particularităților clientului și contextului psihologic. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2612: conceperea și implementarea intervențiilor terapeutice.</i> 4. Gestionarea relației terapeutice prin dezvoltarea alianței de lucru, ascultare activă, empatie, respect și confidențialitate. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2612 și 2611: stabilirea și menținerea relațiilor profesionale terapeutice.</i> 5. Utilizarea adecvată a metodelor de psihoterapie de grup, inclusiv gestionarea dinamicii, coeziunii și rezistenței în cadrul procesului grupal. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2612 – psihoterapeut: facilitarea proceselor de grup terapeutic.</i> 6. Aplicarea principiilor etice și deontologice în toate etapele procesului terapeutic. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2611 și 2612: respectarea standardelor etice și legale ale profesiei.</i> 7. Reflecția critică și supervizată asupra propriei practici terapeutice, recunoașterea limitelor profesionale și asumarea responsabilității de dezvoltare continuă. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2422 – specialist în formare și dezvoltare personală: autoevaluarea și îmbunătățirea competențelor profesionale.</i> 8. Integrarea metodelor moderne de psihoterapie digitală (online, VR, AI) în practica profesională, cu respectarea cadrului etic. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2619 – alți specialiști în sănătate mentală: utilizarea tehnologiilor digitale pentru intervenții psihologice.</i> 9. Colaborarea interdisciplinară cu alți profesioniști din domeniul sănătății (medici, psihiatri, asistenți sociali, educatori) pentru elaborarea unor planuri de intervenție complexe. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2611 și 2619: cooperarea în echipe multidisciplinare.</i> 10. Promovarea sănătății mentale și a educației psihologice prin acțiuni preventive și formativ-educative adresate grupurilor și comunității. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2422 – specialist în formare și dezvoltare personală.</i>
II. Competențe transversale	La finalul disciplinei „Psihoterapii individuale și de grup”, masterandul va demonstra următoarele competențe transversale, în concordanță cu profilul ocupațional al specialiștilor din grupele ESCO 2611, 2612, 2619 și 2422:

	Capacitatea de auto-reflecție și dezvoltare personală continuă, prin identificarea propriilor resurse, limite și nevoi de formare profesională, în scopul creșterii eficienței terapeutice. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2422 – Specialist în formare și dezvoltare personală.</i> Dezvoltarea gândirii critice și analitice în interpretarea fenomenelor psihologice, integrarea informațiilor din surse multiple și formularea de soluții profesionale în situații complexe. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2611 – Psiholog clinician.</i> Manifestarea unei conduite etice și responsabile în relațiile profesionale, respectând principiile de confidențialitate, neutralitate, autonomie și demnitate umană. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2612 – Psihoterapeut.</i> Comunicare eficientă și empatică cu beneficiarii serviciilor psihologice, colegii de echipă și alți profesioniști din domenii conexe, adaptând stilul comunicării la nevoile interlocutorului. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2611 și 2619 – Specialiști în sănătate mentală.</i> Lucrul colaborativ și interdisciplinar în echipe mixte (psihologi, medici, asistenți sociali, educatori), contribuind activ la elaborarea și implementarea programelor de intervenție psihologică. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2619 – Alți specialiști în sănătate mentală.</i> Gestionarea eficientă a timpului, stresului și a sarcinilor profesionale, prin aplicarea strategiilor de autoreglare emoțională, prevenirea burnoutului și menținerea echilibrului personal-profesional. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2612 – Psihoterapeut.</i> Promovarea sănătății mentale și a educației psihologice în comunitate, prin activități de prevenție, informare și sensibilizare privind importanța intervenției psihoterapeutice. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2422 – Specialist în formare și dezvoltare personală.</i> Capacitatea de utilizare responsabilă a tehnologiei digitale în activitatea profesională, prin adaptarea metodelor de comunicare și intervenție la mediul online și prin protejarea datelor personale. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2619 – Alți specialiști în sănătate mentală.</i> Afirmarea unei atitudini reflexive, tolerante și deschise față de diversitatea culturală, religioasă și identitară a beneficiarilor serviciilor psihologice. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2611 – Psiholog clinician.</i> Angajarea activă în procese de învățare continuă și supervizare profesională, demonstrând autonomie, responsabilitate și inițiativă în dezvoltarea carierei. ➤ <i>Corelată cu ESCO 2422 – Specialist în formare și dezvoltare personală.</i>
--	---

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Rolul psihoterapiei în sănătatea mentală modernă și politicile de sănătate psihologică Psihoterapia ca intervenție clinică și socială; politici internaționale OMS și APA; sistemul serviciilor psihologice din România; psihoterapia ca parte a sănătății publice.	2
2. Introducere în psihoterapie: delimitări conceptuale și evoluție istorică Etapile dezvoltării psihoterapiei; diferențe între consiliere, coaching și psihoterapie; fondatori și școli majore.	2
3. Fundamente teoretice ale psihoterapiilor moderne	2

Modele de înțelegere a psihicului; factori comuni ai eficienței terapeutice (alianță, empatie, insight); paradigme actuale.	2
4. Psihoterapia psihodinamică individuală Modele de înțelegere a psihicului; factori comuni ai eficienței terapeutice (alianță, empatie, insight); paradigme actuale.	2
5. Psihoterapia cognitiv-comportamentală (CBT) Modele CBT; distorsiuni cognitive; intervenții în anxietate și depresie; expunerea și restructurarea cognitivă.	2
6. Psihoterapia umanist-experiențială Principiile abordării centrate pe persoană; Gestalt-terapia; terapia existențială; relația terapeutică autentică.	2
7. Psihoterapia sistemică și de familie Principiile teoriei sistemelor; comunicarea circulară; genograme, loialități, homeostazie; intervenții narative.	2
8. Psihoterapia integrativă și multimodală Conceptul de integrare; modele (Erskine, Lazarus, Norcross); flexibilitate metodologică.	2
9. Psihoterapia de grup – fundamente teoretice Principii, tipuri de grupuri, rolul terapeutului, procese de coeziune și normare.	2
10. Modele de psihoterapie de grup (CBT, psihodinamic, umanist, sistemic) Diferențe metodologice și aplicative; analiza comparativă a modelor.	2
11. Etica și deontologia în psihoterapie Confidențialitate, limite, responsabilitate, dileme etice; Codul deontologic al psihologului.	2
12. Psihoterapii contemporane centrate pe emoții și corp EFT, ACT, EMDR, mindfulness, abordări psihocorporale; mecanisme de reglare emoțională.	2
13. Psihoterapia online și mediată tehnologic Telepsihologie, VR, AI în psihoterapie; alianța digitală; etică online.	2
14. Evaluarea procesului și rezultatelor psihoterapiei. Supervizare, formare și auto-reflecție în psihoterapie Metode de evaluare calitativă și cantitativă; feedback; măsurarea progresului. Modele de supervizare; burnout; identitate profesională; formarea continuă.	

Metode de predare

1. Prelegerea interactivă (curs dialogat),
2. Învățarea prin problematizare și studii de caz,
3. Jocuri de rol și simulări terapeutice,
4. Învățarea experiențială și reflecția personală ghidată,
5. Lucrul în grupuri mici (workshop-uri)
6. Discuții dirijate și dezbateri academice,
7. Învățarea asistată digital,
8. Proiecte aplicative și portofoliu reflexiv.

Mijloace de învățare

1. Suporturi teoretice și materiale de curs,
2. Resurse audiovizuale și multimedia,
3. Instrumente și fișe de lucru,
4. Tehnologii educaționale și resurse digitale
5. Mijloace practice și materiale auxiliare
6. Suporturi de autoînvățare.

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Psihoterapia în contextul sănătății mentale moderne Dezbateri: rolul psihoterapeutului în prevenția tulburărilor psihice. Analiză comparativă între politicile de sănătate mentală din România și alte state UE. <i>Competențe:</i> integrarea perspectivei clinice cu cea socială; reflecție etică.	2
2. Delimitări conceptuale: psihoterapie, consiliere și coaching	2

Exercițiu de clarificare terminologică și analiză de cazuri scurte; identificarea granițelor profesionale. <i>Competențe:</i> raționament clinic, gândire critică, etică profesională.	
3. Analiza factorilor comuni ai eficienței psihoterapiei Discuție de grup: ce face psihoterapia eficientă? (alianța, empatia, autorefecția). Studiu de caz: analiza unei ședințe video. <i>Competențe:</i> conceptualizare integrativă, identificarea variabilelor cheie.	2
4. Aplicarea principiilor psihodinamice Exercițiu practic: identificarea distorsiunilor cognitive și reformularea gândurilor iraționale. <i>Competențe:</i> aplicare practică a tehnicilor CBT, planificare a intervenției.	2
5. Tehnici CBT – restructurarea cognitivă Exercițiu practic: identificarea distorsiunilor cognitive și reformularea gândurilor iraționale. <i>Competențe:</i> aplicare practică a tehnicilor CBT, planificare a intervenției.	2
6. Relația terapeutică în abordarea umanistă Exercițiu experiențial: ascultarea activă, empatia și congruența. Discuție despre autenticitate și limite profesionale. <i>Competențe:</i> abilități relaționale, conștientizare de sine, prezență terapeutică.	2
7. Analiza sistemică a familiei Lucru în grup: construirea unei genograme; analiza loialităților familiale. <i>Competențe:</i> gândire sistemică, observare relațională, interpretare dinamică.	2
8. Abordarea integrativă în psihoterapie Activitate: elaborarea unui mini-protocol terapeutic integrativ pe baza unui caz dat. <i>Competențe:</i> flexibilitate metodologică, gândire critică, sinteză interdisciplinară.	2
9. Dinamica grupului terapeutic Simulare: formarea și coeziunea grupului terapeutic; observarea rezistențelor. <i>Competențe:</i> managementul proceselor de grup, observare comportamentală.	2
10. Modele de psihoterapie de grup Analiza comparativă: CBT de grup vs. psihoterapie psihodinamică de grup. Exercițiu de conducere de ședință scurtă. <i>Competențe:</i> adaptare metodologică, competențe de coordonare.	2
11. Etica și dilemele morale în psihoterapie Discuție de cazuri reale (anonimizate): încălcarea limitelor, confidențialitate, dublă relație. <i>Competențe:</i> judecată etică, responsabilitate profesională.	2
12. Psihoterapii contemporane centrate pe emoții și corp Exerciții de conștientizare corporală și respirație; tehnici EFT/ACT; reflecție asupra experiențelor emoționale. <i>Competențe:</i> reglare emoțională, integrarea corpului în procesul terapeutic.	2
13. Psihoterapia online și mediată tehnologic Studiu de caz: construcția alianței terapeutice în terapie online. Analiza avantajelor și limitelor psihoterapiei mediate digital. <i>Competențe:</i> adaptabilitate, etică digitală, comunicare mediatică.	2
14. Supervizare și auto-reflecție profesională Exercițiu final: jurnal reflexiv asupra propriei formări; analiză de feedback; elaborarea unui plan de dezvoltare profesională. <i>Competențe:</i> autoevaluare, reflecție critică, orientare spre învățare continuă.	
Metode de seminarizare / aplicare practică	

1. Analiza de caz (study-case method),
2. Jocuri de rol și simulări terapeutice,
3. Exerciții experiențiale și reflecție personală,
4. Lucrul în grupuri mici (microgrupuri terapeutice),
5. Supervizare simulată (peer supervision),
6. Discuții dirijate și dezbateri etice,
7. Analiza video și feedback reflexiv,
8. Elaborarea de portofolii reflexive și fișe de progres,
9. Exerciții de integrare a orientărilor terapeutice,
10. Analiza procesului de grup (observație participativă),
11. Elaborarea unui protocol terapeutic integrativ,
12. Discuții tematice de închidere (proces reflexiv de grup).

Mijloace de învățare

1. Suporturi didactice și materiale teoretice,
2. Instrumente și materiale pentru activități practice,
3. Resurse digitale și multimedia,
4. Resurse pentru învățarea colaborativă și experiențială
5. Suporturi pentru studiul individual.

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie

1. American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, DC: APA Press.
2. Baban, A. (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). New York, NY: Guilford Press.
4. Berne, E. (2010). *Jocuri pentru adulți. Psihologia relațiilor umane*. București: Editura Trei.
5. Bohart, A. C., & Greenberg, L. S. (Eds.). (2019). *Empathy reconsidered: New directions in psychotherapy*. Washington, DC: APA Press.
6. Corey, G. (2017). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
7. Cormier, S., & Nurius, P. S. (2012). *Interviewing and change strategies for helpers* (7th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
8. Crețu, T. (2015). *Psihologia dezvoltării umane: copilăria, adolescența, maturitatea*. Iași: Polirom.
9. Dryden, W., & Neenan, M. (2015). *Rational emotive behavior therapy: 100 key points and techniques*. London: Routledge.
10. Ellis, A. (2002). *Overcoming destructive beliefs, feelings, and behaviors: New directions for rational emotive behavior therapy*. Amherst, NY: Prometheus Books.
11. Erskine, R. G. (2015). *Integrative psychotherapy: The art and science of relationship*. London: Karnac Books.
12. Figley, C. R. (2014). *Compassion fatigue: Coping with secondary traumatic stress disorder in those who treat the traumatized*. New York, NY: Routledge.
13. Freud, S. (2012). *Introducere în psihanaliză*. București: Editura Trei.
14. Greenberg, L. S. (2016). *Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings* (2nd ed.). Washington, DC: APA Press.
15. Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2016). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change* (2nd ed.). New York, NY: Guilford Press.

	16. Irvin D. Yalom, & Leszcz, M. (2020). <i>The theory and practice of group psychotherapy</i> (6th ed.). New York, NY: Basic Books. 17. Lazarus, A. A. (2006). <i>Multimodal therapy: A comprehensive model for effective psychotherapy</i>. New York, NY: Springer. 18. Leahy, R. L. (2017). <i>Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide</i> (2nd ed.). New York, NY: Guilford Press. 19. Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2019). <i>Handbook of psychotherapy integration</i> (3rd ed.). New York, NY: Oxford University Press. 20. Popescu, C. (2018). <i>Psihoterapii contemporane: orientări și tendințe actuale</i>. București: Editura Universitară. 21. Rogers, C. R. (2012). <i>A deveni o persoană: perspectiva unui psihoterapeut</i>. București: Editura Trei. 22. Scharf, R. S. (2016). <i>Theories of psychotherapy and counseling: Concepts and cases</i> (6th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning. 23. Schön, D. A. (1983). <i>The reflective practitioner: How professionals think in action</i>. New York, NY: Basic Books. 24. Skovholt, T. M., & Trotter-Mathison, M. (2016). <i>The resilient practitioner: Burnout prevention and self-care strategies for counselors, therapists, teachers, and health professionals</i> (3rd ed.). New York, NY: Routledge. 25. Stan, A. (2019). <i>Psihoterapie integrativă: abordări moderne și perspective clinice</i>. Iași: Polirom. 26. Tătaru, I., & Neacșu, I. (2020). <i>Psihoterapii și consiliere. Ghid de orientare teoretică și practică</i>. București: Editura Trei. 27. Trifu, S. (2017). <i>Psihoterapie psihodinamică și psihanaliză clinică</i>. București: Editura Trei. 28. Van der Kolk, B. A. (2014). <i>The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma</i>. New York, NY: Viking. 29. Watkins, C. E., & Milne, D. (Eds.). (2014). <i>The Wiley international handbook of clinical supervision</i>. Chichester, UK: Wiley-Blackwell. 30. Wachtel, P. L. (2019). <i>Cyclical psychodynamics and integrative psychotherapy: Toward a comprehensive model of change</i> (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
Lista materialelor didactice necesare	1. Materiale didactice pentru cursuri Videoproiector / tablă interactivă; Laptop și sistem audio funcțional; Prezentări PowerPoint și suporturi vizuale (diagrame, hărți conceptuale, tabele comparative); Suport de curs elaborat de titularul disciplinei (format tipărit și digital); Manuale și tratate de psihoterapie (naționale și internaționale); Studii de caz documentate, materiale bibliografice și fișe teoretice de sinteză. 2. Materiale pentru activități practice și seminarii Fișe de lucru individuale și de grup (analize de caz, chestionare, exerciții reflexive); Protocoale de intervenție terapeutică, fișe pentru conceptualizarea de caz; Scenarii pentru jocuri de rol și simulări terapeutice; Formulare pentru feedback, evaluare a progresului și reflecție personală; Flipchart, markere, coli mari pentru lucru colaborativ; Seturi de obiecte simbolice pentru exerciții proiective (imagini, carduri, obiecte creative); Cronometre, bile, perne sau alte materiale pentru exercițiile experiențiale de grup; Genograme, hărți de rețea, fișe de sistemicitate pentru analiza familiilor sau a grupurilor. 3. Echipamente și infrastructură pentru activități experiențiale

	Sală multifuncțională adaptată lucrului în grup (aranjament circular, mobilier mobil); Spațiu dedicat lucrului experiențial (relaxare, reflecție, mindfulness); Cameră video pentru înregistrarea simulărilor terapeutice (cu consimțământul participanților); Acces la bibliotecă universitară și baze de date științifice (APA PsycNET, ScienceDirect, SpringerLink, EBSCOhost). 4. Resurse digitale și tehnologice Platformă de învățare online (Microsoft Teams); Acces la internet de mare viteză; Echipamente pentru psihoterapie online / telepsihologie (laptop, cameră web, microfon, software securizat de comunicare); 5. Materiale de referință suplimentare Filme și documentare tematice despre procesul psihoterapeutic (fragmente educative autorizate); Podcasturi și interviuri cu terapeuți renumiți (în format audio/video); Ghiduri etice (Colegiul Psihologilor din România, APA, EAP); Reviste de specialitate: <i>Journal of Psychotherapy Integration</i>, <i>Psychotherapy Research</i>, <i>Revista de Psihologie</i>, <i>Caietele de Psihologie Clinică</i>. 6. Materiale pentru evaluare și auto-reflecție Fișe de autoevaluare a competențelor dobândite; Jurnale reflexive individuale și formulare de feedback; Grile de observare a procesului de grup; Portofolii individuale ale studenților (format tipărit și electronic).
--	---

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei „**Psihoterapii individuale și de grup**” este conceput în concordanță cu standardele de formare profesională stabilite de comunitatea științifică, asociațiile profesionale de profil și nevoile identificate pe piața muncii în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei.

1. Coroborare cu comunitatea epistemică și științifică

Conținuturile teoretice integrează modelele validate științific ale principalelor orientări psihoterapeutice (psihodinamică, cognitiv-comportamentală, umanist-experiențială, sistemică, integrativă), în conformitate cu literatura de specialitate recentă (APA, EAP, SPR).

Structura tematică corespunde direcțiilor epistemologice moderne, axate pe interdisciplinaritate, cercetare bazată pe dovezi (*evidence-based practice*) și reflecție etică asupra practicii terapeutice.

Activitățile de seminar și aplicațiile practice sunt proiectate pentru a stimula gândirea critică, competența reflexivă și integrarea teoriei în practică, în acord cu recomandările actuale ale comunității academice internaționale

2. Corelare cu standardele profesionale și de formare

Conținuturile disciplinei sunt compatibile cu Standardele Colegiului Psihologilor din România (CPR) privind formarea profesională inițială și continuă în psihoterapie (2022), precum și cu cerințele Federației Române de Psihoterapie (FRP).

Se respectă principiile elaborate de European Association for Psychotherapy (EAP) privind formarea în psihoterapie, care vizează:

- cunoașterea aprofundată a modelelor teoretice,
- dezvoltarea abilităților de intervenție clinică,
- integrarea dimensiunii etice și relaționale,
- participarea activă la procesul reflexiv și supervizare.

Disciplina este corelată cu standarde ocupaționale europene (ESCO 2611, 2612, 2619, 2422), asigurând competențe aplicabile în profesiile de psiholog clinician, consilier, psihoterapeut, formator sau supervisor în domeniul sănătății mentale.

3. Corelare cu așteptările angajatorilor și ale mediului profesional

Conținuturile practice sunt adaptate la cerințele instituțiilor medicale, educaționale și organizaționale, care solicită specialiști cu formare solidă în intervenții psihoterapeutice, evaluare clinică și abilități de lucru în echipe multidisciplinare.

Accentul pus pe psihoterapia de grup și intervențiile integrative răspunde nevoilor tot mai frecvente de programe de suport psihologic în școli, spitale, centre de sănătate mintală și ONG-uri.

Introducerea temelor despre psihoterapia online, etică și auto-reflecție profesională răspunde evoluției contextului socio-tehnologic și cerințelor privind adaptarea la mediile digitale de lucru.

Activitățile de seminar contribuie la dezvoltarea competențelor cerute de angajatori din domeniul clinic, educațional și social, cum ar fi: empatia, autoreglarea emoțională, comunicarea eficientă, analiza de caz și supervizarea colaborativă.

4. Corelare cu obiectivele programului de master

Disciplina sprijină formarea unor specialiști competenți, reflexivi și autonomi, capabili:

- să aplice modele psihoterapeutice validate științific;
- să își integreze practica în cadre etice și deontologice solide;
- să colaboreze eficient în echipe interdisciplinare din domeniul sănătății mentale;
- să contribuie la dezvoltarea unei culturi a sănătății psihologice în instituțiile sociale și educaționale.

Astfel, „Psihoterapii individuale și de grup” constituie un nucleu central al formării clinice și terapeutice a masteranzilor, pregătindu-i pentru integrarea în practica profesională acreditată și în activități de cercetare aplicată.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)		
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	70%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	30%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Criterii de evaluare	a) Participare activă la cursuri și seminare Prezență constantă, implicare în discuții, respectarea cadrului etic și colaborativ; Capacitatea de a formula întrebări pertinente și de a contribui la reflecțiile de grup. b) Activități practice și exerciții experiențiale Participare la jocuri de rol, simulări terapeutice, exerciții de grup și reflecții personale; Demonstrarea empatiei, a abilităților relaționale și a autorefecției critice. c) Studii de caz și aplicații scrise Calitatea conceptualizării de caz (identificarea problemelor, formularea ipotezelor, alegerea metodei terapeutice); Capacitatea de a integra modele teoretice diverse într-o abordare coerentă. d) Portofoliu reflexiv individual Realizarea unui portofoliu care include: fișe de lucru, reflecții personale, autoevaluări, planuri de dezvoltare profesională; Originalitate, profunzime și relevanță în raport cu experiențele academice și personale.	
Standarde minime de performanță	Pentru a fi declarat promovat, masterandul trebuie să obțină: -cel puțin nota 5 (cinci) în sistemul de notare de la 1 la 10; -prezență la minimum 75% din activitățile de curs și seminar; -realizarea portofoliului reflexiv și participarea la evaluările formative;	

	-demonstrarea competențelor fundamentale de analiză, reflecție și aplicare practică a cunoștințelor teoretice. Un masterand care îndeplinește standardele minime de performanță: -înțelege principalele concepte și modele psihoterapeutice, dar are nevoie de ghidare în aplicarea lor practică; -poate participa activ la exerciții de rol și analiză de caz, dar are dificultăți în integrarea abordărilor complexe; -recunoaște importanța reflecției personale, dar manifestă o profunzime limitată a analizei proprii; -demonstrează o conduită etică adecvată și o atitudine profesională respectuoasă.
--	--

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector Univ.dr. Sorina Moldovan	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EVALUARE ȘI TERAPIE RECUPERATORIE A PERSOANELOR CU NEVOI SPECIALE				
Coordonator de disciplină	LECTOR.UNIV.DR. ANDREI COTRUȘ				
Codul disciplinei	53PCET	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
---------------------	---------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cunoașterea principalelor repere teoretice care fundamentează intervenția de factură psihologică, precum și modele concrete de realizare a acesteia
II. Obiective specifice	Identificarea factorilor de risc și de protecție asociați apariției situațiilor de criză și dezvoltării comportamentelor adictive (consum de alcool, droguri, dependență de jocuri de noroc, dependență digitală etc.). Creșterea nivelului de informare și conștientizare în rândul grupului țintă privind efectele psihologice, sociale și medicale ale adicțiilor. Dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a emoțiilor, prin tehnici de coping adaptative și strategii de autoreglare emoțională. Formarea competențelor de intervenție timpurie în recunoașterea semnelor unei crize emoționale sau comportamentale. Aplicarea metodelor de intervenție în criză, precum consilierea de scurtă durată, suportul psihologic imediat și tehnicile de stabilizare emoțională.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	CP1. Evaluarea psihologică complexă a persoanelor cu nevoi speciale Identificarea particularităților de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală. Aplicarea instrumentelor standardizate și adaptate nivelului de funcționare al beneficiarului. Analiza funcțională a comportamentului și identificarea nevoilor de intervenție. CP2. Elaborarea planului de intervenție personalizat (PIP) Stabilirea obiectivelor terapeutice pe termen scurt, mediu și lung. Selectarea metodelor și tehnicilor adecvate tipului de dizabilitate sau dificultate. Adaptarea intervenției la contextul familial și educațional. CP3. Aplicarea tehnicilor de terapie recuperatorie Implementarea strategiilor de stimulare cognitivă, dezvoltare socio-emoțională și autonomie personală. Utilizarea metodelor comportamentale și educaționale în recuperare. Aplicarea intervențiilor centrate pe dezvoltarea abilităților funcționale. CP4. Monitorizarea și evaluarea progresului terapeutic Utilizarea indicatorilor de progres și a fișelor de monitorizare. Revizuirea planului de intervenție în funcție de evoluția beneficiarului. Prevenirea regresului și consolidarea achizițiilor. CP5. Consilierea și colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară
-----------------------------------	---

	Oferirea de suport și ghidaj parental. Colaborarea cu cadre didactice, logopezi, medici și asistenți sociali. Participarea la elaborarea planurilor educaționale individualizate (PEI). CP6. Respectarea principiilor etice și a cadrului legislativ specific Aplicarea principiilor incluziunii și nediscriminării. Respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități. Utilizarea responsabilă a instrumentelor de evaluare și intervenție.
II. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor etice, deontologice și a valorilor incluziunii sociale Respectarea drepturilor persoanelor cu nevoi speciale. Manifestarea unei atitudini nediscriminatorii și centrate pe beneficiar. Asigurarea confidențialității și a consimțământului informat. CT2. Comunicare profesională eficientă și adaptată contextului Utilizarea unui limbaj adecvat nivelului de înțelegere al beneficiarului și familiei. Redactarea documentelor profesionale clare și coerente. Facilitarea relației terapeutice prin comunicare empatică. CT3. Lucrul în echipă multidisciplinară Colaborarea cu specialiști din domeniul educațional, medical și social. Participarea activă la elaborarea și implementarea planurilor individualizate. CT4. Dezvoltare profesională continuă și autorefecție Autoevaluarea competențelor și identificarea nevoilor de formare. Utilizarea resurselor științifice actualizate în fundamentarea intervenției. CT5. Managementul responsabil al activității profesionale Organizarea eficientă a timpului și a resurselor. Respectarea cadrului legislativ și instituțional specific domeniului.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru copiii cu cerințe speciale.	2
2. Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale	2
3. Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale	2
4. Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale;	2
5. Forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale.	2
6. Modele și forme de organizare a activităților de terapii compensatorii și recuperatorii; perspectiva generală;	2
7. Modele și forme de organizare a activităților de stimulare cognitivă;	2
8. Modele și forme de organizare a activităților de terapie ocupațională;	2
9. Modele și forme de organizare a activităților de terapie psihomotrică și abilități manuale;	2
10. Modele și forme de organizare a activităților de ludoterapie și meloterapie;	2
11. Modele și forme de organizare a activităților de terapie de expresie grafică și plastică;	2
12. Modele și forme de organizare a activităților de formare a autonomiei personale și sociale;	2
13. Modele și forme de organizare a activităților de terapie cu ajutorul animalelor;	2
14. Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării la copiii cu cerințe educative speciale	2
Metode de predare	

Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbatere, jocul de rol
Mijloace de învățare
Prezentări PPT

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Documente naționale de referință care reglementează evaluarea persoanelor/copiilor cu CES	2
2. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiențe mintale	2
3. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiențe auditive	2
4. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiențe de vedere	2
5. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiențe fizice și psihomotorii	2
6. Reprezentări sociale și atitudini față de persoanele deficiente	2
7. Modele și forme de integrare școlară a copiilor deficienți.	2
8. Modelul cooperării școlii obișnuite cu școala specială.	2
9. Modelul bazat pe organizarea unei clase speciale în școala obișnuită.	2
10. Modelul itinerant.	2
11. Posibile soluții privind integrarea școlară a copiilor deficienți	2
12. Niveluri funcționale ale normalizării și calitatea vieții la copiii cu CES	2
	2
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	1. Arcan, P. și Ciumăgeanu D. (1980). Copilul deficient mintal, Editura Facla, Timișoara 2. Bratu, M. (2008). Deficiența de intelect, curs, Universitatea din București 3. Carlson, O. U. (2005). Living Conditions of People with mental Disabilities. A study of Health, Housing, Work, Leisure and Social Relations in a Swedish County Population, Acta Universitatis Upsaliensis, Uppsala, Suedia. 4. Cotruș, A., Stanciu, C. (2014). Evaluation of school age mentally disabled children, using a formative-dynamic approach, Communication, context an interdisciplinarity international Conferențe, Universitatea Petru Maior, Tîrgu Mureș. 5. Drușu, I. (1995). Psihopedagogia deficienților mintali, Editura Universității Babeș Bolyai, Cluj Napoca. 6. Gherguț, A. (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ediția a II-a. Editura Polirom, Iași. 7. Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Editura Polirom, Iași. 8. Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Editura Polirom, Iași. 9. Păunescu, C., Mușu, I. (1990). Recuperarea medico-pedagogică a copilului cu handicap mintal, Ed. Medicală, București. 10. Popovici, D. V. (1999). Elemente de psihopedagogia integrării, Editura Pro Humanitate, București. 11. Popovici, D. V. (2000). Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Editura Pro Humanitate, București. 12. Popovici, D. V. (2005). Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe, Editura Muntenia, Constanța. 13. Preda, V. (2009). Probe de psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități, Curs, Editura Universității Babeș Bolyai, Cluj Napoca.
---------------------	--

Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams
--	---

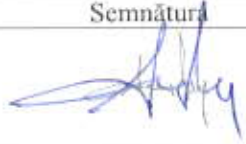
Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- activismul în cadrul activităților didactice	10%
	- prezență min. 50%	10%
	- oficiu	10%
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătură
	Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ	

13.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODE ȘI TEHNICI DE CERCETARE UTILIZATE ÎN PRACTICA CLINICĂ				
Coordonator de disciplină	LECTOR DR. TRAIAN MOLDOVAN				
Codul disciplinei	53PCMT	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DF
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
166	28	28	-	-	110
C – curs; S - seminar; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminar, bibliografie minimală obligatorie	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	20
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	30
Participare la tutorat și consultații	20
Total ore studiu individual / semestru	110

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Metodologia cercetării psihologice; Statistică aplicată în psihologie; Psihologie clinică; Psihodiagnoză; Etică și deontologie profesională; Psihopatologie.
	de competențe	- Înțelegerea principiilor de bază ale cercetării științifice în psihologie; - Capacitatea de formulare a ipotezelor și operaționalizare a

		variabilelor; • Utilizarea conceptelor statistice fundamentale; • Analiza critică a literaturii științifice; • Aplicarea principiilor etice în activitatea profesională și de cercetare.
--	--	---

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	Metodologia cercetării psihologice; Statistică aplicată; Psihodiagnoza clinică; Psihologie clinică.
	recomandate	Psihologie cognitivă; Evaluare psihologică; Neuropsihologie; Psihoterapia bazată pe dovezi.

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Dezvoltarea competențelor avansate de proiectare, implementare și evaluare a cercetării științifice în context clinic, cu accent pe integrarea metodelor cantitative și calitative, analiza critică a evidențelor empirice și aplicarea rezultatelor cercetării în practica psihologică bazată pe dovezi.
II. Obiective specifice	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: • Explice paradigmele de cercetare utilizate în psihologia clinică; • Formuleze întrebări de cercetare relevante clinic și ipoteze testabile; • Selecteze designuri experimentale și non-experimentale adecvate contextului clinic; • Utilizeze metode de colectare a datelor (interviu clinic, chestionare, observație, studii de caz); • Evalueze validitatea și fidelitatea instrumentelor psihologice; • Aplice metode statistice adecvate analizării datelor clinice; • Interpreteze rezultatele cercetării în raport cu intervenția clinică; • Elaboreze rapoarte de cercetare conform standardelor APA; • Integreze principiile eticii și deontologiei în cercetarea clinică; • Analizeze critic articole științifice și meta-analize.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupelor ESCO 2611, 2612, 2619 și 2422)

I. Competențe profesionale	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Proiecteze studii de cercetare relevante pentru evaluarea și intervenția clinică; • Utilizeze metode de colectare și analiză a datelor în context clinic; • Selecteze și utilizeze instrumente psihometrice validate; • Integreze rezultatele cercetării în practica clinică bazată pe dovezi; • Elaboreze rapoarte științifice și studii de caz clinice riguroase.
II. Competențe transversale	Studentul va demonstra capacitatea de a: • Analiza critic informații științifice și decizii clinice; • Comunica profesional rezultate și concluzii; • Lucra colaborativ în echipe interdisciplinare; • Respecta normele etice și confidențialitatea datelor; • Manifesta autonomie în învățare și reflecție profesională.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Introducere în cercetarea clinică. Paradigme și modele epistemologice.	2
2. Practica clinică bazată pe dovezi (Evidence-Based Practice).	2
3. Formularea problemei de cercetare și operaționalizarea variabilelor clinice.	2
4. Designuri experimentale și quasi-experimentale în psihologia clinică.	2

5. Designuri observaționale, longitudinale și studii de caz.	2
6. Metode calitative în cercetarea clinică (interviu, analiza tematică).	2
7. Instrumente psihometrice: fidelitate, validitate, standardizare.	2
8. Colectarea datelor în context clinic: evaluare, monitorizare, follow-up.	2
9. Introducere în analiza statistică a datelor clinice.	2
10. Analiza rezultatelor intervențiilor psihologice.	2
11. Meta-analize și revizuii sistematice în psihologia clinică.	2
12. Etica cercetării clinice și protecția participanților.	2
13. Redactarea raportului științific și standarde APA.	2
14. Integrarea cercetării în practica clinică și luarea deciziilor.	2
Metode de predare	
Prelegere interactivă; studii de caz; problematizare; analiză critică; demonstrații practice; discuții ghidate.	
Mijloace de învățare	
Prezentări multimedia; seturi de date; software statistic.	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Analiza unui articol clinic — identificarea paradigmei și designului.	2
2. Exercițiu: evaluarea critică a unei intervenții bazate pe dovezi.	2
3. Elaborarea unei întrebări de cercetare clinică și definirea variabilelor.	2
4. Proiectarea unui mini-design experimental pentru o intervenție.	2
5. Analiza unui studiu de caz clinic și discuții metodologice.	2
6. Realizarea unui ghid de interviu calitativ clinic.	2
7. Analiza fidelității și validității unui test psihologic.	2
8. Simulare: colectarea datelor și managementul biasurilor.	2
9. Exerciții practice de interpretare statistică (rezultate reale).	2
10. Evaluarea eficienței unei intervenții pe baza datelor simulate.	2
11. Analiza unei meta-analize — interpretarea efectelor.	2
12. Studiu de caz etic: dileme în cercetarea clinică.	2
13. Atelier practic: redactare secțiuni APA (metodă și rezultate).	2
14. Prezentarea proiectelor de cercetare realizate de studenți.	2
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Analiza articolelor; simulări; proiecte de cercetare; role-play; exerciții statistice aplicate; feedback colaborativ.	
Mijloace de învățare	
Prezentări multimedia; articole științifice; instrumente psihometrice; seturi de date; software statistic; studii de caz clinice.	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American psychological association 2020. American Psychological Association. 2. Buglear, J. (2001). Stats means business: a guide to business statistics. Routledge. 3. Coolican, H. (2017). Research methods and statistics in psychology. Psychology press. 4. Fidell, L. S., Tabachnick, B. G., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). Handbook of psychology: Research methods in psychology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. 5. Haimes, Y. Y. (2011). Risk modeling, assessment, and management. John Wiley & Sons. 6. Kaplan, M., & Kaplan, E. (2007). Chances are...: Adventures in probability. Penguin. 7. Mun, J. (2006). Modeling risk: Applying Monte Carlo simulation, real options analysis, forecasting, and optimization techniques (Vol. 347). John Wiley & Sons. 8. Pham, H. (Ed.). (2023). Springer handbook of engineering statistics. Springer Nature. 9. Rychlik, I., & Rydén, J. (2006). Probability and risk analysis: an introduction for engineers. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. 10. Urbina, S. (2014). <i>Essentials of psychological testing</i>. John Wiley & Sons. 11. Vose, D. (2008). Risk analysis: a quantitative guide. John Wiley & Sons.
Lista materialelor didactice necesare	Videoproiector, tablă interactivă, softuri de statistică

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „Metode și tehnici de cercetare utilizate în practica clinică” sunt corelate cu standardele actuale ale comunității științifice din domeniul psihologiei clinice și cu cerințele formulate de asociațiile profesionale naționale și internaționale (Colegiul Psihologilor din România, American Psychological Association, European Federation of Psychologists' Associations), care promovează integrarea cercetării empirice în practica psihologică și dezvoltarea competențelor specifice practicii bazate pe dovezi (evidence-based practice).

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	10%
	- teste pe parcursul semestrului	10%
	- teme de control	10%
Criterii de evaluare	• Corectitudinea metodologică; • Capacitatea de analiză critică; • Aplicarea conceptelor în contexte clinice; • Rigoare științifică și claritate argumentativă.	
Standarde minime de performanță	• Participare minim 75% activități; • Realizarea proiectului de cercetare; • Nota minimă 5 la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector univ. dr. Traian Moldovan	

14

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE II				
Coordonator de disciplină	LECTOR.UNIV.DR. SORINA MOLDOVAN				
Codul disciplinei	52PCPS2	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	Col
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
56			-	56	-
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	
Participare la tutorat și consultații	
Total ore studiu individual / semestru	

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
---------------------	---------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Desfășurarea stagiului clinic are drept misiune dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică.
II. Obiective specifice	Identificarea factorilor de risc și de protecție asociați apariției situațiilor de criză și dezvoltării comportamentelor adictive (consum de alcool, droguri, dependență de jocuri de noroc, dependență digitală etc.). Creșterea nivelului de informare și conștientizare în rândul grupului țintă privind efectele psihologice, sociale și medicale ale adicțiilor. Dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a emoțiilor, prin tehnici de coping adaptative și strategii de autoreglare emoțională. Formarea competențelor de intervenție timpurie în recunoașterea semnelor unei crize emoționale sau comportamentale. Aplicarea metodelor de intervenție în criză, precum consilierea de scurtă durată, suportul psihologic imediat și tehnicile de stabilizare emoțională.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	CP1. Realizarea evaluării psihologice clinice sub supervizare Aplicarea corectă a interviului clinic și a tehnicilor de observație. Administrarea instrumentelor psihodiagnostice validate științific. Respectarea procedurilor standardizate de testare. CP2. Integrarea și interpretarea datelor clinice Corelarea informațiilor obținute din interviu, teste și observație. Formularea ipotezelor diagnostice preliminare sub coordonarea supervisorului. Identificarea factorilor de risc și protecție relevanți pentru caz. CP3. Elaborarea documentației profesionale Redactarea raportului de evaluare psihologică clinică. Formularea concluziilor și recomandărilor de intervenție. Respectarea normelor privind arhivarea și protecția datelor. CP4. Aplicarea intervențiilor psihologice de bază Participarea la implementarea planurilor de intervenție psihologică. Utilizarea tehnicilor de consiliere de scurtă durată. Monitorizarea progresului beneficiarului. CP5. Respectarea normelor etice și deontologice în practica clinică Asigurarea confidențialității și a consimțământului informat. Respectarea limitelor competenței profesionale.
-----------------------------------	---

	Manifestarea unei conduite profesionale responsabile. CP6. Colaborarea în echipă multidisciplinară Comunicarea eficientă cu alți specialiști (medici, psihiatri, asistenți sociali). Participarea la ședințe de caz și activități de supervizare.
II. Competențe transversale	CT1. Comunicare profesională eficientă Relaționarea adecvată cu beneficiarii și echipa multidisciplinară. Utilizarea limbajului profesional în redactarea documentelor. CT2. Lucrul în echipă și cooperare interdisciplinară Participarea activă la ședințe de caz și activități de supervizare. CT3. Autonomie și responsabilitate profesională Gestionarea sarcinilor asumate în cadrul stagiului. Autoevaluarea activității și integrarea feedback-ului supervisorului.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri, jocul de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet,

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		Col
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	
	- activismul în cadrul activităților didactice	
	- prezență min. 50%	
	- oficiu	
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	LECTOR.UNIV.DR. SORINA MOLDOVAN	

15.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TERAPIA TRAUMEI SI PSIHODRAMA				
Coordonator de disciplină	PSIH. OTILIA ZSIGMOND				
Codul disciplinei	54PCPT	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
154	28	28	-	-	98

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	98

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
----------------------------	----------------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare identificării, evaluării și intervenției psihoterapeutice în cazul persoanelor care au experimentat traume, prin însușirea și aplicarea tehnicilor specifice psihodramei, cu scopul facilitării procesului de elaborare emoțională, restructurare cognitiv-comportamentală și creștere a rezilienței, respectând principiile etice și standardele profesionale în vigoare.
II. Obiective specifice	Însușirea conceptelor fundamentale privind trauma psihologică și efectele acesteia asupra funcționării emoționale, cognitive și comportamentale. Dezvoltarea abilităților de evaluare a impactului traumei asupra individului, inclusiv identificarea simptomelor acute și cronice. Formarea competențelor de aplicare a tehnicilor psihodramatice în scop terapeutic, individual și de grup. Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică centrată pe procesul emoțional și reziliență. Consolidarea capacității de reflecție profesională și de integrare a principiilor etice în practica clinică.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	CP1. Evaluarea impactului traumei asupra individului Identificarea efectelor traumei la nivel emoțional, cognitiv și comportamental. Aplicarea instrumentelor de evaluare și observare specifice contextului traumatic. CP2. Aplicarea tehnicilor psihodramei în intervenția terapeutică Utilizarea metodelor dramatice și scenariilor simbolice pentru explorarea experiențelor traumatiche. Facilitarea exprimării emoțiilor și restructurării experiențelor traumatiche. CP3. Elaborarea planului de intervenție terapeutică Stabilirea obiectivelor terapeutice individualizate și adaptate fiecărui beneficiar. Monitorizarea progresului și ajustarea intervențiilor pe parcurs. CP4. Consiliere și colaborare multidisciplinară Colaborarea cu alți specialiști (psihologi, medici, asistenți sociali). Implicarea familiei sau grupului de suport, după caz. CP5. Respectarea normelor etice și deontologice Asigurarea confidențialității și consimțământului informat. Manifestarea responsabilității profesionale și a empatiei terapeutice
-----------------------------------	---

II. Competențe transversale	CT1. Comunicare profesională eficientă Adaptarea limbajului la nevoile beneficiarului și contextul grupului. Redactarea documentației și rapoartelor profesionale. CT2. Gândire critică și reflexivă Analiza rezultatelor intervenției și ajustarea strategiilor terapeutice. Autoevaluarea propriei practici și integrarea feedback-ului. CT3. Lucrul în echipă multidisciplinară Cooperarea cu cadre medicale, educative și sociale. Participarea activă la planificarea și implementarea intervențiilor. CT4. Etică și responsabilitate profesională Respectarea principiilor incluziunii, nediscriminării și protecției drepturilor beneficiarului. Respectarea legislației și standardelor de bune practici în psihoterapie.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Explicarea conceptelor de : trauma, traumatic, vulnerabilitate si rezilienta.	1
2. Modificarile psihice post-traumatice in conceptia scolii clasicepsihanaliza.	1
3. Sindromul de stres post-traumatic la adult.	1
4. Sindromul de stres post-traumatic la copil.	1
5. Competenta si rezilienta intre determinari psihologice si determinari neurologice.	1
6. Patologia reactionala si tulburarile de adaptare.	1
7. Evenimente traumatice in copilarie si adolescenta.	1
8. Metoda si tehnicile psihodramei.	1
9. Situatii clinice abordate cu ajutorul psihodramei.	1
10. Interventii psihodramatice in situatii post-traumatice.	1
11. Psihodrama de grup.	1
12. Psihodrama individuala.	1
13. Psihodrama aplicata la copil in grup si individual.	1
14. Psihodrama si sociodrama.	1
15. Spontaneitate si catharsis.	1
16. Conceptul de rol in psihodrama.	1
17. Testul sociometric.	1
18. Psihodrama jucata dupa vise.	1
19. Psihodrama cu persoane handicapate psihic.	1
20. Psihodrama aplicata in mediul scolar.	1
21. Psihodrama aplicata in tratamentul traumei.	1
22. Conceptul de atom social.	1
23. Linia timpului in psihodrama.	1
24. Diagrama si analiza rolurilor din viata.	1
25. Dezvoltarea personala si autocunoasterea in psihodrama.	1
26. Interventii psihodramatice specifice: in situatia persoanelor care au suportat abuzuri.	1
27. Interventii psihodramatice in timpul detentiei.	1
28. Interventii psihodramatice in cazul profesiilor cu risc crescut: Psihodrama de tip Balint.	1
Metode de predare	

Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri, jocul de rol
Mijloace de învățare
Prezentări PPT

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Intalnirea de grup in psihodrama: exercitii in grup.	2
2. Exerciții de imaginație: pregătirea grupului in psihodrama.	2
3. Tehnica scaunului gol: jocuri de rol.	2
4. Blitz-ul de intalnire: jocuri de rol.	2
5. Sharing-ul (tehnica impartasirii): jocuri de rol.	2
6. Eu-auxiliar:jocuri de rol.	
7. Rolul de protagonist: jocuri de rol.	2
8. Debriefing-ul in analiza psihodramatica: exercitii.	2
9. Exerciții de elaborare a psihogramelor.	2
10. Terapia de joc la copil bazata pe tehnici psihodramatice: situatii clinice.	2
11. Tehnica scrisorilor;	2
12. Tehnica de joc intr-un scenariu imaginar	2

Metode de seminarizare / aplicare practică
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică
Mijloace de învățare
Prezentări PPT

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	1. Brundl P., Kogan I., (2006) Copilaria dincolo de trauma si strainatate, Generatia, 2. Belmont J., (2015), 103 activitati de grup. Idei de tratament si strategii clasice, Ed. TREI 3. Cain A., (2003) Psihodrama Balint-metoda, teorie si aplicatii, Editura trei, 4. Ferenczi S., (2006) Jurnal clinic, Generatia, Bucuresti, 5. Goleman D., (2001) Inteligenta emotionala, Cap. 13: Trauma si reinviatarea emotionala, Editura Curtea Veche, Bucuresti 6. Marcelli D., (2003) Tratat de psihopatologia copilului, Generatia, 7. Marcelli D., (2006) Tratat de psihopatologia adolescentei, Generatia 8. Moreno J.L., (2009), Scrieri fundamentale, Editura Trei 9. Mertens W., (2004) Introducere in terapia psihanalitica, Editura Trei 10. Mirica A.E., (2013), Dramaterapia: amfiteatrul Eu-lui creativ, Ed. SPER 11. Ruppert F., (2012), Trauma, atasament, constelatii familiale, Editura Trei 12. Schuutzenberger A.A., (2020), Psihodrama, Editura TREI 13. Stiemerling D., (2006) 10 abordari psihoterapeutice ale depresiei, Cap. 10: Depresie, trauma nasterii si experiente traumatice timpurii, Editura Trei 14. Winnicott D.W., (2003) De la pediatrie la psihanaliza, Opere I, Editura Trei
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului
Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- activismul în cadrul activităților didactice	10%
	- prezență min. 50%	10%
	- oficiu	10%
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	PSIH. OTILIA ZSIGMOND	



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

Strada Mures, Romania
Str. Bodea Sandor nr. 3-5
Tel. +40 365-401 127
Fax. +40 365-401 123
E-mail: universitate@dimitrie-cantemir.ro
Web: www.cantemir.ro

Facultatea de Psihologie
Domeniul de studii de master: Psihologie
Programul de studii: Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin
consiliere și psihoterapie
Forma de învățământ: cursuri de zi
Durata studiilor și număr de credite: 4 semestre, 120 credite

16.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	BUNE PRACTICI ÎN CADRUL PROFESIEI DE PSIHOLOG CLINICIAN				
Coordonator de disciplină	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU				
Codul disciplinei	54PCBP	Semestrul	IV	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DC
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
210	28	28	-	-	154
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminar, bibliografie minimală obligatorie	42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	42
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	28
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	28
Participare la tutorat și consultații	14
Total ore studiu individual / semestru	154

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminari (dacă este cazul)	de curriculum	
	de competențe	
Discipline	condiționate	

anterioare (dacă este cazul)	recomandate	Etică și integritate academică în psihologia aplicată
--	--------------------	---

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Familiarizarea cu principalele documente care reglementează activitatea psihologului clinician (Cod deontologic, norme, ghiduri de bune practici)
II. Obiective specifice	- cunoașterea prescripțiilor prevăzute în Codul deontologic al psihologului - cunoașterea Codului de procedură disciplinară al psihologului - cunoașterea competențelor profesionale de specialitate și transversale ale psihologului clinician - cunoașterea structurii raportului de evaluare clinică și a raportului de expertiză

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	- sintetizarea informațiilor provenite din diferite surse și interpretarea acestora - aplicarea prescripțiilor prevăzute de Codul deontologic al psihologului în situații concrete - cunoașterea competențelor profesionale de specialitate ale psihologului clinician - realizarea unui raport de evaluare clinică concordant cu ghidurile de bune practici
II. Competențe transversale	- abordarea provocărilor în mod pozitiv - gândire analitică - adaptarea la schimbare - asigurarea orientării către client - manifestarea empatiei - atenție la detalii - respectarea confidențialității

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (24.11.2018) - definire, terminologie utilizată, conținutul cap. I - III	2
2. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (24.11.2018) - cap. IV - VI	2
3. Codul de procedură disciplinară (24.11.2018)	2
4. Competențele profesionale de specialitate ale psihologului clinician în funcție de nivelul de specializare	2
5. Ghidul de bune practici privind raportul psihologic în psihologia clinică - emis în 30.04.2022 de către Colegiul Psihologilor din România: aspecte formale și stilistice, aspecte legate de terminologie și tipologie, aspecte legate de conținut și structură	2
6. Ghidul general pentru evaluarea psihologică	2
7. Competențele de evaluare și intervenție în Psihologia clinică - Ghid sinoptic (30.04.2022)	2
8. Intervenția psihologică clinică și consilierea primară	2
9. Evaluarea psihologică pentru măsurile de ocrotire a persoanelor cu dizabilități intelectuale și psihosociale: aspecte legale și etice, recomandări generale privind efectuarea evaluării psihologice	2
10. Ghidul de conduită etică în expertiza psihologică: principii etice	2
11. Expertiza psihologică în situații de divorț: aspecte legale și etice	2
12. Structura raportului de expertiză în situații de divorț	2
13. Interviuul copilului în calitate de victimă sau martor în procedurile judiciare	2
14. Recapitulare a temelor abordate	2
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbateri	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Analiza standardelor referitoare la respectul față de persoane, intimitate și confidențialitate,	2

consimțământul informat, autodeterminare, standarde de înregistrare, prelucrare și păstrare a datelor, standarde de conduită colegială. Exemplificare Formular de consimțământ informat.	
2. Analiza relației multiple - exemplificări. Analiza tipurilor de abuz în relație cu clienții - exemplificări	2
3. Competențele profesionale transversale ale psihologului clinician	2
4. Procedura privind depunerea plângerilor și a înscrisurilor profesionale - reactualizată la data de 12.09.2025	2
5. Evaluare și testare simptomatică/sindromatică în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
6. Evaluarea și testarea comportamentelor în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
7. Evaluarea și testarea dezvoltării în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
8. Evaluarea și testarea abilităților cognitive în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
9. Evaluarea și testarea personalității în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
10. Evaluarea funcționării adaptive în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
11. Evaluarea abilităților sociale și relaționale în Psihologia clinică în funcție de nivelul de competență - exemplificări	2
12. Situații de urgență - exemplificare	2
13. Raportul clinic - exemplificare și analiză	2
14. Verificarea temelor aplicative realizate pe parcursul semestrului	2
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Problematizare, joc de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	● Ciumăgeanu, M., Badea, V., Golu, F., Sava, N.I., (2022), Competențe de evaluare și intervenție în specializările psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie. Ghid sinoptic, Colegiul Psihologilor din România ● Ciumăgeanu, M., Badea, V., Golu, (2022), Ghid de bune practici. Raportul psihologic în psihologia clinică, psihoterapie și consiliere, Colegiul Psihologilor din România ● Dumitriu, G., Bicoiu, F., Iliescu, D., Luca, C., Marican, M., Iocșa Pora, R., Veleanovici, A., Vladislav, E.O., (2019), Recomandări privind expertiza psihologică în situații de divorț, Asociația Psihologilor din România ● Luca, C., Iocșa Pora, R., (2022), Ghid de conduită etică în expertiza psihologică, Asociația Psihologilor din România ● Nicolaescu, E., Dumitriu, G., Frunză, A., Luca, C., (2023), Recomandări privind evaluarea psihologică pentru măsurile de ocrotire a persoanelor cu dizabilități intelectuale și psihosociale, Colegiul Psihologilor din România (www.copsi.ro) ● Colegiul Psihologilor din România, (2018), Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, publicat în M.O. Partea I nr. 143 din 22 februarie 2019 ● Colegiul Psihologilor din România, (2018), Codul de procedură disciplinară, publicat în M.O. Partea I. nr. 144 din 22 februarie 2019 ● Colegiul Psihologilor din România, (2019), Norme privind competențele profesionale ale psihologilor cu drept de liberă practică, publicate în M.O. nr. 173 din 5 martie 2019
Lista materialelor didactice necesare	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen	5 p
	- aplicații practice	3 p
	- min. 50% participare la activitățile didactice	1 p
	- oficiu	1 p
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	PROF.UNIV.DR. CAMELIA STANCIU	



FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia sănătății și psihosomatică 2025-2026

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA SĂNĂTĂȚII ȘI PSIHOOMATICĂ
--------------------------	--------------------------------------

Codul disciplinei	51PCIP	Semestrul	II	Număr de credite	7	Anul univ.	2025-2026
----------------------	--------	-----------	----	------------------------	---	---------------	-----------

Numărul orelor pe semestru/activități							
Total	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
56	28						28
C – curs; A – aplicații; S – seminarii; Lp – Lucrări practice; P – Proiect; T – tutoriat; Co – consultații; SI – studiu individual							

1.

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală, DS-de specialitate, DC-complementară	DS
Categoria de opționalitate a disciplinei DI - impusă (obligatorie); DO - opțională; DF - facultativă	DI

Cerințe preliminare	de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității, Psihologie clinică, Orientări și curente în psihoterapie
(acolo unde este cazul)	de competențe	Explicarea și interpretarea mecanismelor psihice și a interacțiunilor dintre ele, a mecanismelor de sănătate și boală (C1.2.), utilizarea adecvată a conceptelor specifice (C1.1.)

2. Condiții (acolo unde este cazul)

2.1	De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector și ecran de proiecție, calculator.
2.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală care să faciliteze discuțiile în grup și experimentarea unor tehnici specifice (așezare confortabilă, lucru în echipă).

3. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Operarea cu concepte fundamentale și de specialitate în domeniul psihologiei clinice • C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică • C3. Evaluarea psihologică clinică a individului • C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor de asistență psihologică clinică • C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei clinice
Competențe transversale	• CT 1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini/obiective complexe la locul de muncă,

4. Obiectivele disciplinei

4.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind psihologia sănătății (factorii care contribuie la menținerea stării de sănătate sau care contribuie la recuperarea stării de sănătate atunci când se află în situația de boală) și psihosomatică, și dezvoltarea unor abilități de lucru în aceeași direcție.
4.2 Obiectivele specifice	La final studenții vor fi capabili: Obiective cognitive: • Să interpreteze un caz din diverse perspective de sănătate și boală, Obiective procedurale: • Să identifice factorii care facilitează un stil de viață sănătos, • Să identifice resursele psihice la o persoană, • Să planifice o intervenție care să se adreseze factorilor de risc și resurselor care vizează recuperarea sau menținerea stării de sănătate, dezvoltarea mecanismelor de coping.

	 Obiective atitudinale: Ei vor avea o atitudine favorabilă formării continue în domeniu, colaborării cu specialiști din alte domenii înrudite și dezvoltării unei culturi bazate pe prevenție.

5. Curs			predare	Resurse folosite
1	 Noțiuni introductive (definire concepte, elemente de istorie) Dimitrie Cantemir UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE Tel.: +38-0232-411121 Fax: +38-0232-401123 E-mail: secretariat@umfiasi.ro Web: www.umfiasi.ro	2	prelegerea exemplificarea Formă de învățământ: cursuri de psihologie	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
2	Sănătatea ca stare de bine fizic, psihic, social, spiritual	2	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
3	Modele de sănătate și boală	6	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
4	Stress, sănătate și boală	2	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
5	Stil de viață și sănătate	4	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
6	Resurse psihice care contribuie la menținerea stării de sănătate	4	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
7	Spiritualitate și sănătate	2	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
8	Componenta psihologică a bolilor somatice	4	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran
9	Programe de optimizare și dezvoltare personală care contribuie la menținerea stării de sănătate	2	prelegerea exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power – Point), videoproiector, ecran

Bibliografie

- Avram, E. (coord.) (2010). *Psihologia sănătății*. București: Editura Universitară
- Badea, Marina (2013). *Abordarea simbolic-experiențială a patologiei somatice*. București: SPER
- Băban, A. (2002). *Psihologia sănătății: abordare psihosocială a sănătății publice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Dahlke, R. (2008). *Boala ca șansă. Cum descifrăm mesajul ascuns al bolii*. București: Editura Trei
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și Psihoterapie. Fundamente*. Iași: Polirom
- Derevenco, P., Anghel, I., Băban, A. (1992). *Stresul în sănătate și boală*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Dolto, F. (2005). *Imaginea inconștientă a corpului*. București: Editura Trei
- Ionescu, Ș. (2013) (coord.). *Tratat de reziliență asistată*. București: Editura Trei
- Kabat-Zinn, J. (1991). *Full catastrophe living: using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness*. New York: Random House.
- Kepner, J. (2014). *Procesul corporal: o abordare Gestalt a lucrului cu corpul*. București: Gestalt Books
- , Inc
- Journal of Health and Social Behavior*, <http://hsb.sagepub.com>
- Journal of Abnormal Psychology*.
- Journal of Religion and Health*, www.springer.com/public+health/journal/10943
- Applied Psychology: Health and Well-Being*, [www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1758-0854](http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1758-0854)
- Health & Place*, www.elsevier.com/locate/healthplace
- Social Science & Medicine*, www.elsevier.com/locate/socscimed
- Stress and Health*, www.wileyonlinelibrary.com
- The Journal of Analytical Psychology*, [onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-5922](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-5922)
- Landscape and Urban Planning*, www.elsevier.com/locate/landurbplan
- Psychology & Health*, www.tandfonline.com/loi/gpsh20
- Psychological Medicine*, <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=PSM>
- Journal of Humanistic Psychology*. www.sagepub.com/journals/Journal200951

6. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei cuprinde rezultatele unor cercetări recente din domeniul psihologiei sănătății și psihosomaticii relevante pentru inițierea demersurilor practice la locul de muncă de către absolvent. De asemenea pot iniția:

- activități practice care să vizeze prevenția primară, secundară, terțiară, un stil viață sănătos
- demersuri de cercetare specifice care să permită aprofundarea relației psihic-somatic în sănătate și boală și evidențierea eficienței unor programe de optimizare și dezvoltare personală.

7.Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei sănătății și psihosomaticii	Lucrare în săptămâna a opta a semestrului: aplicație	10%
	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei sănătății și psihosomaticii; evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia sănătății și psihosomatică; evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice	Examen: Test de sinteză din materia prezentată constând într-o aplicație	50%
	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia sănătății; evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; proiectarea unui demers de cercetare specific; relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei; înțelegerea rolului activității în echipă și al formării continue	Activitate la curs: Teme pentru acasă, prezentări, răspunsuri pe parcursul semestrului la seminar, alte activități.	20%
		Prezentarea scrisă și orală a unui proiect	20%
Standard minim de performanță	Obținerea unei note finale de 5(cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale, fiind necesar să fie îndeplinite concomitent următoarele două condiții: 1. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale: operarea cu un minimum de cunoștințe în domeniu într-o aplicație, 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de laborator și a încă 50% din punctajul acordat proiectului: un minimum de participare la elaborarea și aplicarea unor aplicații practice în domeniu.		

Data completării

Titular de curs
**Drd.Psih. Clinician HAMBEȚIU
ANAMARIA CRISTINA**

Titular de seminar / laborator



Data avizării în
departament



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ ÎN VEDEREA ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE				
Coordonator de disciplină	LECTOR.UNIV.DR. ANDREI COTRUȘ				
Codul disciplinei	54PCCE	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	Col
Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
41	-	-	-	41	-
C – curs; S – seminar; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
-------------------------	---

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminar, bibliografie minimală obligatorie	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	
Participare la tutorat și consultații	
Total ore studiu individual / semestru	

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare	de curriculum	Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie
---------------------	---------------	--

(dacă este cazul)	de competențe	
Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Elaborarea lucrării de disertație reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului. Aceasta testează abilitățile de a concepe și a realiza o cercetare independentă, precum și a de a redacta cercetarea conform regulilor comunității științifice.
II. Obiective specifice	O lucrare care are un nivel satisfăcător trebuie să demonstreze familiaritatea studentului cu literatura relevantă pentru tema abordată, să fie corectă din punct de vedere metodologic, al analizei datelor și al argumentării, să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, în stilul limbajului științific. Forma lucrării trebuie să fie, de asemenea, în concordanță cu standardele academice.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor (specifice grupei ESCO 2634)

I. Competențe profesionale	
II. Competențe transversale	

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
Metode de predare	
Prelegere participativă, problematizare, expunere, dezbatere, jocul de rol	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Jocul de rol, problematizare, exerciții de gândire critică	
Mijloace de învățare	
Prezentări PPT	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	
Lista materialelor	Laptop, videoproiector, acces internet, platforma Teams

didactice necesare	
-----------------------	--

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este concordant cu cel din alte universități din România. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică și reprezentanți ai Colegiului Psihologilor din România.

Notă: Un procent de maxim 60% din activitățile de învățare-predare și 35% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		Col
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	
	- activismul în cadrul activităților didactice	
	- prezență min. 50%	
	- oficiu	
Criterii de evaluare	Nivelul cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului și capacitatea de a le aplica în contexte practice.	
Standarde minime de performanță	Min. 80% din punctajul ce poate fi obținut la examen.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ	