

PROGRAMME ANALITICE PCTI
2021-2022

Avizată,
Lect. univ. dr.
Talia PASCU

Rector,
Prof. univ. dr.
Mircea SIMIONESCU



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil pentru anul universitar 2021-2022

Semestrul I

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice				Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități			Total ore alte act.	Observații
				C	S/A	Lp.	P				T	C	SI		
01.	51PCPC	Psihopatologia copilului	A	2	2	-	-	4	7	Examen scris	1	2	6	9	
02.	51PCTA	Tehnici și abilități în consiliere	A	2	2	-	-	4	6	Examen oral	2	2	3	7	
03.	51PCIP	Introducere în psihoterapia sistemică - strategică după Școala de la Palo-Alto	S	2	2	-	-	4	6	Examen oral	2	2	3	7	
04.	51PCEI	Etică și integritate academică	S	2	1	-	-	3	3	Examen oral	2	2	2	6	
05.	51PCMP	Metode de prevenire și intervenție în situații de criză și adicții	S	2	2	-	-	4	6	Examen scris	2	2	3	7	
Total semestrul I				10	9	-	-	19	30	5Ex	9	10	17	36	

Decan
Prof. univ. dr. **Camelia Stanciu**

Coordonator program de masterat
Lect. univ. dr. **Andrei Cotruș**

Semestrul II

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice				Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități			Total ore alte act.	Observații
				C	S/A	Lp.	P				T	C	SI		
06.	52PCPP	Psihodiagnoza și psihoterapia copilului cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate.	S	2	2	-	-	4	6	Examen scris	2	2	3	7	
07.	52PCPC	Psihodiagnostic clinic	S	2	2	-	-	4	6	Examen oral	2	2	3	7	
08.	52PCIT	Intervenții terapeutice la copil și adolescent	A	2	2	-	-	4	6	Examen oral	2	2	3	7	
09.	52PCPS	Practică de specialitate	A	-	-	-	4	4	6	Colocviu	2	2	3	7	
10.	52 PCLA	Logoterapie și analiză existențială	A	2	2	-	-	4	6	Examen oral	2	2	3	7	
Total semestrul II				8	8	-	4	20	30	4 Ex/1 Col	10	10	15	35	

Semestrul III

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice				Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități			Total ore alte act.	Observații
				C	S/A	Lp.	P				T	C	SI		
11.	53PCPI	Psihoterapii individuale și de grup	A	2	2	-	-	4	8	Examen oral	1	2	8	11	
12.	53PCET	Evaluare și terapie recuperatorie a persoanelor cu nevoi speciale	A	2	-	-	1	3	6	Examen oral	1	2	7	10	
13.	53PCMT	Metode și tehnici de cercetare utilizate în practica clinică	A	2	2	-	-	4	8	Examen oral	1	2	8	11	
14.	53PCPS	Practică de specialitate	A	-	-	-	4	4	8	Colocviu	1	2	8	11	
Total semestrul III				6	4	-	5	15	30	3 Ex/1 Col	4	8	31	43	



2

Decan
Prof.univ.dr. Camelia Stanciu

Coordonator program de masterat
Lect. univ. dr. Andrei Cotruș

Semestrul IV

Nr. crt.	Cod disciplină	Denumirea disciplinei	Tipul disciplinei	Activități didactice				Total ore act. didac.	Număr credite	Forma de verificare	Alte activități			Total ore alte act.	Observații
				C	S/A	Lp.	P				T	C	SI		
15.	54PCPT	Psihoterapia traumei și psihodrama	A	2	2	-	-	4	8	Examen oral	2	2	9	13	
16	54PCBP	Bune practici în cadrul profesiei de psiholog clinician	A	2	2	-	-	4	8	Examen oral	2	2	9	13	
17	54PCPC	Psihoterapii cognitiv-comportamentale	A	2	1	-	-	3	6	Examen oral	1	2	8	11	
18	54PCPE	Practică în vederea elaborării lucrării de disertație	A	-	-	-	4	4	8	Colocviu	2	2	9	13	
Elaborarea, susținerea și promovarea lucrării de disertație									10	Examen					
Total semestrul IV				6	5	-	4	15	30	4 Ex/I Col	7	8	35	50	

Legendă:

Codul disciplinei: 5 - Departamentul de studii masterale, 1-4 - semestrul, PC - denumire program de masterat, litere din denumirea disciplinei

Tipul disciplinei: A - aprofundare, S - sinteză

C - curs, S - seminar, A - aplicații, P - proiecte, Lp. lucrări practice, e - examen disertație, T - tutorat, C - consultații, SI - studiu individual

Notă: Prezentul Plan de învățământ a fost discutat și aprobat în ședința Senatului Universității „Dimitrie Cantemir” din Tîrgu-Mureș din data de 01 octombrie 2021.

Decan

Prof.univ.dr. Camelia Stanciu

Coordonator program de masterat
Lect. univ. dr. Andrei Cotruș



Descriere Modul

Numărul Modulului: 51PCPC		Titlul modului: PSIROPATOLOGIA COPILULUI	
Persoana responsabilă pentru modulul: Conf. univ. dr. Adela Moraru 			
Nivel de calificare: Masterat		Semestrul: 1	Tip: aprofundare
Puncte de credit: 7 credite	Volumul de muncă în total: ore 182	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 84 ore Ore tutorat:14 Ore consultații:28	
Durata și frecvența: Un semestru / o dată pe an	Condiții de participare: Absolvirea unei facultăți de științe socio-umane		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective generale: ✓ Abordarea celor mai importante noțiuni întâlnite în patologia tulburărilor psihice, prin evidențierea aspectelor specifice, diferențiale și globale ale etiologiei psihiatrice. ✓ Cunoașterea fundamentului conceptual al diagnozei psihopatologice a copilului și adolescentului (etiopatogenie, semiologie, nozografie, diagnostic diferențial). ✓ Cunoașterea principalelor metode și tehnici psihoterapeutice centrate pe copil și pe familia perturbata. Competențe La sfârșitul modului studenții vor fi capabili să: a) De cunoaștere ✓ Înțeleagă specificul și simptomatologia principalelor tulburări emoționale și comportamentale în copilărie ✓ Să conceptualizeze cazistica specifică clinică a copilului și adolescentului ✓ Cunoască principalele tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie specifice copilului b) Explicativ-interpretative ✓ Să explice mecanismele etiopatogenetice în diverse afecțiuni psihopatologice ale copilăriei		

	✓ <i>Să analizeze critic și să interpreteze studii de caz, pe baza simptomatologiei DSM V</i> ✓ <i>Să explice mecanismele etiopatogenetice conform diferitelor abordări teoretice: biologică, cognitivă, comportamentală, psihanalitică, existențială, umanistă</i> c) <i>Procedurale</i> ✓ <i>Să dezvolte competențe în diagnosticul clinic conform DSM V în tulburările cu debut în copilărie și adolescență</i> ✓ <i>Să conceptualizeze cazuri clinice din perspectivă cognitiv-comportamentală, în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România</i>
Conținutul modulului:	1. Principalele abordări teoretice în psihopatologie 2. Normalitate și anormalitate psihică. Clarificări conceptuale și abordări contemporane din perspectiva DSMV 3. Clasificarea tulburărilor mentale specifice copilăriei și adolescenței conform DSM V 4. Factori de risc și factori protectivi în psihopatologia copilului 5. Conceptualizarea cazului în perspectivă cognitiv-comportamentală. Factori etiopatogenetici: predispozanți, favorizanți, precipitanți, activatori. 6. Tulburările de anxietate la copii și adolescenți. 7. Depresia în copilărie și adolescență. 8. Tulburări asociate traumei și factorilor de stres 9. Tulburările de comportament alimentar 10. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită 11. Tulburările de eliminare 12. Tulburările legate de consumul de substanțe și dependențe 13. Principii ale intervenției cognitiv-comportamentale în copilărie 14. Modificări cognitiv-comportamentale în context școlar și familial 2 ore / seminar 1. Dezvoltarea copilului, tulburările de dezvoltare și tratamentul lor timpuriu 2. Examinarea psihologică a copilului: generalități, noțiuni teoretice

	3. Principalii indicatori de dezvoltare a copilului 4. Analiza psihopatologica a conduitei copilului 5. Strategii de intervenție în anxietate 6. Strategii de intervenție în depresie 7. Strategii de intervenție în dependența de substanțe 8. Strategii de intervenție în dependența de tehnologie/IT/smartphone 9. Modalități terapeutice pentru copil și familia sa 10. Principii de analiză și intervenție cognitiv-comportamentală. Studiu de caz. 11. Analiza funcțională comportamentului. Studiu de caz. 12. Conceptualizarea cazului și intervenții în diverse tulburări. Studii de caz. 13. Prevenirea tulburărilor emoționale și de comportament 14. Analiza psihopatologiei copilului din prisma deficitelor de reglare emoțională
Forme ale activităților de predare	<i>Cursurile oferă o introducere în principalele tulburări emoționale, comportamentale la vârsta copilăriei, familiarizând masteranzii cu simptomatologia, etiologia, diagnosticul și modalitățile de intervenție specifice.</i> <i>Activitățile practice sunt centrate pe conceptualizarea clinică a cazului, analiza unor studii de caz, cunoașterea criteriilor de diagnostic conform DSM V și a principalelor modalități de intervenție terapeutică</i>
Forme ale activităților de învățare:	<i>La cursuri se va folosi preponderant prelegerea, utilizând materiale multimedia și discuții/dezbateri privind tematica aferentă. De asemenea, se vor analiza critic studii de caz din literatura de specialitate, modelându-se astfel la clasă modalități de conceptualizare clinică, diagnostic și intervenție.</i> <i>Seminariile vor consta în prezentarea, de către student, a unor exemple din cazuistica proprie sau din literatura de specialitate și conceptualizarea clinică a cazului conform cerințelor CPR.</i>
Cerințe acordarea pentru credite	<i>Examen online oral la finalul semestrului, pe baza teoriei și a portofoliului, pe Platforma Microsoft Teams – 20%</i> <i>Portofoliu individual, scris, online, pe Platforma E-Learning Alvia.ro -70%</i> <i>Un punct din oficiu – 10%</i>
Utilizarea modului	<i>Cursul oferă cunoștințe declarative și procedurale fundamentale utile în activitatea psihologului clinician și a viitorilor psihoterapeuți, fiind relaționat cu noțiunile de psihiatria copilului și adolescentului și fiind prerechizite pentru cursul de psihodiagnostic clinic</i>
Resurse	1. Ardelean, M., Suciu, R., Nirestean, A., (2006). <i>Tulburări din spectrul anxietății</i>. București: Editura Medicală Callisto

2. Barbier, D., (2005). *Iesirea din depresie: medicamente sau psihoterapie?*, București: Editura Trei
3. Beauchaine, T. P. & Hinshaw, S. P. (2008). *Child and adolescent psychopathology*. New Jersey: Wiley and Sons
4. Marcelli, D., Braconnier, A., (2006). *Tratat de psihopatologia adolescenței*. București, Editura Fundației Generația
5. Marcelli, D., (2003). *Tratat de psihopatologia copilului*, EFG, București, 2003;
6. Parritz, R.H & Troy, M. F. (2014). *Disorders of childhood: development and psychopathology*. Wadsworth: Belmont
7. Wilmshurst, L., (2007). *Psihopatologia copilului*. Fundamente, Ed. Polirom
8. DSM V . Manual de clasificare Diagnostică și Statistică a Tulburărilor Mentale (2016), Ed. Callisto, disponibil la <https://www.callisto.ro/carte/dsm-5-manual-de-diagnostic-si-clasificare-statistica-a-tulburarilor-mintale-i7369>

Resurse web

Ryan, N. D. (2005). Treatment of depression in children and adolescents. *The Lancet*, 366(9489), 933-940.

Watanabe, N., Hunot, V., Omori, I. M., Churchill, R., & Furukawa, T. A. (2007). Psychotherapy for depression among children and adolescents: a systematic review. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 116(2), 84-95.

Wilkinson P. O. (2009). Managing depression in childhood and adolescence. *London journal of primary care*, 2(1), 15–20.
<https://doi.org/10.1080/17571472.2009.11493236>

Weersing, V. R., Jeffreys, M., Do, M. T., Schwartz, K. T., & Bolano, C. (2017). Evidence Base Update of Psychosocial Treatments for Child and Adolescent Depression. *Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, 46(1), 11–43.
<https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1220310>

Klasen, F., Otto, C., Kriston, L., Patalay, P., Schlack, R., Ravens-Sieberer, U., & BELLA study group (2015). Risk and protective factors for the development of depressive symptoms in children and adolescents: results of the longitudinal BELLA study. *European child & adolescent psychiatry*, 24(6), 695–703.
<https://doi.org/10.1007/s00787-014-0637-5>

Kandasamy, P., Girimaji, S. C., Seshadri, S. P., Srinath, S., & Kommu, J. (2019). Interventions for Childhood Anxiety Disorders - What Works Best from a Child's Perspective: A Qualitative Study. *Indian journal of psychological medicine*, 41(3), 235–239. https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_509_18

<https://childmind.org/article/behavioral-treatment-kids-anxiety/>

<https://childmind.org/audience/for-educators/>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (US); Office of the Surgeon General (US). Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health [Internet]. Washington (DC): US Department of Health and Human Services; 2016 Nov. CHAPTER 4, EARLY INTERVENTION, TREATMENT, AND MANAGEMENT OF SUBSTANCE USE DISORDERS. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK424859/>

Cash, H., Rae, C. D., Steel, A. H., & Winkler, A. (2012). Internet Addiction: A Brief Summary of Research and Practice. *Current psychiatry reviews*, 8(4), 292–298. <https://doi.org/10.2174/157340012803520513>

https://www.youtube.com/watch?v=rUcG2-EFkNI&ab_channel=DeveloPlay

Descriere Modul

Numărul Modulul: 51PCTA		Titlul modului: TEHNICI ȘI ABILITĂȚI ÎN CONSILIERE	
Persoana responsabilă pentru modulul: Prof.univ.dr. Camelia STANCIU			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: 1	Tip: obligatoriu
Puncte de credit: 6 credite**	Volumul de muncă în total: 154 ore	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 42 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultații: 28 ore	
Durata și frecvența: Un semestru	Condiții de participare: - Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective - Formarea deprinderilor fundamentale de asistare a clientului - Aprofundarea caracteristicilor specifice fiecărui tip de interviu - Însușirea și consolidarea principalelor tehnici de consiliere Competențe și rezultate ale învățării La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: - cunoască deprinderile fundamentale de asistare; - cunoască elementele comportamentului de ascultare: invitația deschisă de a vorbi, încurajarea minimală, parafrizarea, reflectarea emoțiilor și sentimentelor, sumarizarea; - cunoască deprinderile fundamentale de influențare: căutarea aspectelor pozitive, focalizarea relației, confruntarea, direcționarea, feedback-ul și destăinuirea, interpretarea/reformularea, schimbarea semnificației; - identifice principalele obstacole în dezvoltarea atitudinilor dezirabile ale psihologului clinician; - exemplifice modul în care pot fi aplicate principalele elemente ale temelor studiate; - structureze un interviu eficient; - exerseze deprinderile de asistare a clientului; - exerseze deprinderile de influențare a discursului clientului; - respecte codul deontologic cu privire la normele de conduită etică; - manifeste empatie și acceptare necondiționată a clientului;		
Conținutul modului:	2 ore /curs 1. Deprinderile fundamentale de asistare: prezentare generală 2. Comportamentul de asistare 3. Integrarea deprinderilor: structurarea unui interviu eficient 4. Instruirea în abilitățile consilierului 5. Observația ca metodă de cunoaștere a clientului 6. Interviul clinic de evaluare a clientului 7. Paradigme și tehnici de consiliere psihologică		

	8. Deprinderile fundamentale de influențare: căutarea aspectelor pozitive și a soluțiilor în povestirea clientului ca secvență fundamentală de ascultare 9. Focalizarea relatării 10. Confruntarea 11. Direcționarea 12. Interpretarea sau reformularea 13. Schimbarea semnificației povestirii 14. Jocuri de rol 2 ore / seminar 1. Consiliere psihologică versus psihoterapie 2. Principiile și scopurile consilierii 3. Strategii de identificare a atitudinilor 4. Strategii de modificare a comportamentelor indezirabile 5. Dezvoltarea deprinderilor fundamentale de asistare: invitația deschisă de a vorbi – exerciții aplicative 6. Încurajarea minimală, reflectarea sentimentelor și sumarizarea – exerciții aplicative 7. Rolul „Înger”, „Arheolog” – completare fișă portofoliu 8. Rolul „Ornitolog” și „Clovn” – completare fișă portofoliu 9. Rolul „Constructor”, „Detectiv” și „Doctor” – completare fișă portofoliu 10. Interviu în 5 pași 11. Strategii de modificare a atitudinilor și sentimentelor clientului 12. Interviu centrat pe obiective și soluții 13. Studii de caz 14. Jocuri de rol
Forme ale activităților de predare	Activitățile de predare se realizează în cadrul cursurilor. Cursurile oferă o imagine de ansamblu asupra metodelor și abilităților psihologului clinician. Seminariile servesc scopului de a pune în corespondență rolurile studiate cu experiența personală a masteranzilor, servind la creșterea gradului de autocunoaștere.
Forme ale activităților de învățare:	Seminariile permit completarea unui portofoliu ce are la bază 7 roluri terapeutice, prin prisma experiențelor personale ale masteranzilor.
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Examen oral: - răspunsul la examen 7 p – 70% - întocmirea și prezentarea portofoliului 2 p – 20% - 1 p oficiu – 10%
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu Psihoterapii individuale și de grup.
Resurse	Bibliografie • Bohart, A.C., Greenber, L.S. (2011) – <i>Empatia în psihoterapie</i>, Ed. Trei

	• Burns, G.W., (2012) – <i>101 povești vindecătoare pentru adulți. Folosirea metaforelor în terapie</i>, Ed. Trei • Georgescu, M., <i>Introducere în consilierea psihologică</i>, disponibil la https://community-pas.ucoz.ru/_ld/0/3_Consilierea-Psi.pdf • Holdevici, I. (2005) – <i>Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie</i>, Ed. Lider, București • Mitrofan, I. (coord) (2001) – <i>Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului</i>, Ed. SPER, București • Nelson-Jones, R., (2007) - <i>Manual de consiliere</i>, Ed. Trei, disponibil la https://www.academia.edu/14850060/Manual_de_Consiliere_Richard_Nelson_Jones_1 • Stanciu, C. (2009) – <i>Tehnicile și abilitățile consilierului</i>, Univ. „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș, disponibil pe platforma E-learning a universității • Tompkins, M.A., (2010) – <i>Psihoterapeuții dau teme pentru acasă. Strategii, reguli și formule</i>, Ed. Catharsis Media Laptop, acces internet
--	---

Numar Modul:51PCIP		Titlul modului: INTRODUCERE IN TERAPIA SISTEMIC-STRATEGICA DUPA MODELUL DE LA PALO ALTO			
Persoana responsabila pentru modul:Conf.univ. dr. SPERANTA POPESCU					
Nivel de calificare: Master		Semestru: I	Tipul:obligatoriu		
Puncte de credit: 6 credite	Volumul de munca in total: 154 ore	Ore de curs:28 ore Ore de seminar/aplicatii/lucrari practice:28 ore Ore de studiu individual: 42 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultatii: 28 ore			
Durata si frecventa: Un semestru	Conditii de participare: - Absolvirea studiilor de licenta. - Admiterea in programul de studii masterale : « Psihologie clinica si tehnici de interventie.		Limba: romana		
Obiective de calificare, competente si rezultate ale invatarii	Cunoastere si intelegere: familiarizarea cu un model de interventie terapeutic non-norma-v si nmativ tiv si non-patologizant care se sprijina pe evaluarea sistemului relational. Explicare si interpretare: dobandirea unor concepte explicative privitoare la functionarea cologica a ecologica a a a relatiilor interumane in cadrul comunicarii. Instrumental-aplicative: instrumentarea masteranzilor cu grila de lucru aplicata in terapia sistemic- strategica, in cadrul unor exercitii desfasurate pe o cazuistica simulata. Atitudinale: dobandirea unor atitudini specifice de lucru in care relatia terapeut-client e o relatie de relatie de colaborare ,pacientul/clientul fiind acceptat ca si co-terapeut.				
Continutul modului	<table><tr><td>Conținut (descriptori) CURS (2 ore)</td><td>1.-Contributia lui Gregory Bateson la dezvoltarea interventiei psihoterapeutice de tip sistemic-strategic. Modelul Scolii de la Palo Alto in evaluarea patologiilor. 2.-Influenta constructivismului in terapia sistemic-strategica. Logica si cibernetica fundamente teoretice privind relatiile de feed-back in domeniul interpersonal. 3.-Comunicarea ca mijloc de schimbare terapeutica.</td></tr></table>			Conținut (descriptori) CURS (2 ore)	1.-Contributia lui Gregory Bateson la dezvoltarea interventiei psihoterapeutice de tip sistemic-strategic. Modelul Scolii de la Palo Alto in evaluarea patologiilor. 2.-Influenta constructivismului in terapia sistemic-strategica. Logica si cibernetica fundamente teoretice privind relatiile de feed-back in domeniul interpersonal. 3.-Comunicarea ca mijloc de schimbare terapeutica.
Conținut (descriptori) CURS (2 ore)	1.-Contributia lui Gregory Bateson la dezvoltarea interventiei psihoterapeutice de tip sistemic-strategic. Modelul Scolii de la Palo Alto in evaluarea patologiilor. 2.-Influenta constructivismului in terapia sistemic-strategica. Logica si cibernetica fundamente teoretice privind relatiile de feed-back in domeniul interpersonal. 3.-Comunicarea ca mijloc de schimbare terapeutica.				

		Problematizarea suferintei umane in cadrul sistemului interactional al persoanei. 4.-Tehnici psihoterapeutice sistemic-strategice. Terapia sistemică individuală. 5.-Terapia scurtă: o dezvoltare centrată pe soluție. Integrarea modelelor post-structuraliste în terapia sistemic-strategică. 6.-Istории și metafore psihoterapeutice. 7.-Grila de intervenție utilizată în terapia-sistemic-strategică. Protocoloale specifice de tratament folosite în terapia sistemic-strategică; Cercetarea și intervenția clinică: aspecte specifice. 8.-Conceptul de schimbare în terapia sistemic-strategică. Intervenția sistemic-strategică în situațiile persoanelor aflate sub constrângere. 9.-Intervenția sistemic-strategică în cazul instituțiilor și a grupurilor de muncă. Elaborarea diagnosticului interactional. 10.-Intervențiile sistemic-strategice în familie. Intervenția terapeutică originală concepută de Milton Erickson. 11.-Aspecte privind dezvoltarea Centrului de Cercetări Mintale de la Palo Alto (MRI) Rezolvarea de probleme după modelul de intervenție sistemic-strategic, limite și pași de intervenție.	
--	--	---	--

		13.-Practica interventiei terapeutice. Schimbarea in viziune co-evolutiva. Schimbarea neintentionala. 14.-Pledoarie pentru non-schimbare. Pozitia terapeutului in terapia sistemic-strategica. Pozitia pacientului in terapia sistemic-strategica.	
	Forme ale activitatilor de predare: (1 ora)	1.-Prezentarea grilei terapeutice.(2 ore) Capturarea pacientului: jocuri de rol. 2.-Meta-intrebarea in terapie: exemplificari.(2 ore) Definirea problemei pacientului: jocuri de rol. 3.-Definirea tentativelor de solutionare a problemei: jocuri de rol. Prezentarea sarcinii: jocuri de rol.(2ore) 4.-Mobilizarea anturajului: situatii clinice.(2 ore) Utilizarea recadrajelor: situatii clinice. 5.-Utilizarea injonctiunilor paradoxale: situatii clinice.(2 ore) Sarcini de observatie: situatii clinice. 6.-Sarcni de reflexie: situatii clinice.(2 ore) Accentuarea simptomului: situatii clinice. 7.-Pozitia pacientului desemnat: jocuri de rol.(2 ore) Folosirea metaforelor in recadraje: situatii clinice;	
Forme ale activitatilor de invatare :	<i>Prezentarea in cadrul cursurilor a fundamentelor teoretice si metodologiei de lucru .</i> <i>Prezentarea unor studii de caz la care s-a aplicat acest tip de interventie.</i> <i>Prezentarea filmului intregului demers therapeutic pe videoproiector.</i>		
	Fise de lucru din bibliografia recomandata. Pariciparea in grupurile de simulare terapeutica. Lucrul in microgrupuri de instrumentare a interventiei pe cazuri prezentate (aplicarea grilei de interventie .)		
Cerinte pentru			

acordarea de credite **	Forma de evaluare (E – examen, C – colocviu / test final, LP – lucrări de control) EXAMEN ORAL		E
(examinarea modulului, scopul si durata examenului)	Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen / colocviu / lucrări practice 70%	70%
		- activități aplicative atestate / laborator / lucrări practice / proiect etc. 20%	20%
		- teste pe parcursul semestrului 10%	10%
		- teme de control	
Utilizarea Modulului:	Interventii terapeutice cu copii si adolescenti in cadrul aceluiasi program de master.		
Resurse:	Bibliografia	1.Dimitriu O., (2014)Comunicare terapeutica, tehnici si modele ale schimbarii, Ed. Herald, Bucuresti 2.Elkaïm M., (2007), Ce psihoterapie sa alegem, Editura Trei 3. Elkaïm M., (2007), Cum supravietuim in prpria familie, Curtea Veche 4. Holdevici I., (2011), Psihoterapii scurte, Editura Trei 5. Mitrofan I., Vasile D.,(2001),Terapii de familie,Colectia Alma Mater,Ed.SPER 6. Scheldon C., (2009), Vrajitoarea trebuie sa moara, Editura Trei 7. Sanciuc C., Popescu S., (2016), Introducere in terpia scurta sistemic-strategica Scoala de la dupa Scoala de la Palo Alto, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca 8. Wittezaele J.J., (2006), A la recherche de l'école de Palo Alto, Ed. Seuil 9. Watzlawick P.,Nardone G., (2000), Stratégie de la Thérapie brève, Ed. Seuil 10.Watzlawick P.,Bavelas J.B., JacksonD.D.,(2014), Comunicarea umana, Editura Trei 11.Zamfirescu V., (2009), Povestiri de psihoterapie romaneasca, Editura Trei	

Numărul Modulul: 51PCLA		Titlul modulului: LOGOTERAPIE ȘI ANALIZA EXISTENȚIALĂ	
Persoana responsabilă pentru modulul: Prof. Dr. Stoica Mihaela			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: II	Tip: aprofundare
Puncte de credit: 6 credite	Volumul de muncă în total: 154 ore	Ore curs: 28 ore Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 ore Ore studiu individual: 42 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultații: 28 ore	
Durata și frecvența: Un semestru / o dată pe an	Condiții de participare: - Admiterea la programul de studiu " Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie"		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Cursul asigură noțiunile teoretice despre această metodă psihoterapeutică (cunoașterea posibilităților și a limitelor psihoterapiei studiate, principiile, tehnicile specifice) și dezvoltă acele competențe sociale care sunt indispensabile activității psihoterapeutice. În cadrul acestui curs, masteranții își aprofundează deprinderile de utilizare a tehnicilor și metodelor terapeutice specifice. a. Cunoaștere și înțelegere - cunoaște noțiunile de bază în logoterapie și analiza existențială - înțelege principalele concepte ale analizei existențiale - realizează conexiuni între principalele psihoterapii - compară metodele utilizate în această psihoterapie - înțelege principalele etape ce trebuie urmarite în această terapie b. Explicare și interpretare explică și interpretează cunoștințe de bază în logoterapie și analiza existențială explică rolul emoțiilor în psihoterapie interpretează mesajele transmise de client prin intermediul tehnicilor specifice c. Instrumental – aplicative - exersează metodele specifice analizei existențiale - de a concepe și elaborează proiecte de intervenție terapeutică - de a aplica principii, metode, instrumente și tehnici ale acestei psihoterapii - aplică cunoștințelor analizei existențiale în studiile de caz d. Atitudinale își dezvoltă atitudini pozitive față de consiliere și psihoterapia existențială promovează rolul psihologului existențial în abordările terapeutice		
Conținutul modulului:.	Conținutul cursului 1. Introducere în analiza existențială și logoterapie (2 ore) • Ce este analiza existențială și logoterapie • Noțiuni importante în analiza existențială și logoterapie 2. Reprezentării logoterapiei și analizei existențiale (2 ore) • Frankl Viktor Emil • Langle Alfred 3. Concepte filosofice abordate în logoterapie și analiza existențială • Immanuel Kant, • Kierkegaard Soren, • Heidegger Martin • Edmund Husserl • Karl Jaspers,		

	4. Motivațiile fundamentale ale analizei existențială (4 ore) • Cele 4 motivații fundamentale ale AE • Modalități de intervenție în AE prin investigarea motivațiilor 5. Metodele analizei existențiale: (4 ore) • Intenția paradoxală, • Derefecția • Imaginația existențială 6. Metode specifice analizei existențiale (2 ore) • Analiza existențială personală • Metodă biografică 7. Libertatea și responsabilitatea în analiza existențială (4 ore) • Libertatea de a alege • Responsabilitatea alegerilor făcute • Trăirea autentică și responsabilă 8. Conceptul de sens în analiza existențială (6 ore) • Sensul vieții • Modalități de găsire a sensului • Vidul existențial 9. Abordarea termenilor de boala / în analiza existențială (4 ore) • Concepte boală, moarte, libertate, sens • Atitudinea în fața bolii incurabile • Acceptarea bolii și conviețuirea cu ea 10. Abordarea temei morții în analiza existențială (2 ore) • Concepte moarte, libertate, sens • Atitudinea în fața morții Conținut aplicații 4 ore / aplicație 1. Principiile de bază a psihoterapiei analizei existențială 2. Găsirea relației față de viață – da, vieții, vidul existențial 3. Exerciții practice privind înțelegerea și gestionarea emoțiilor și sentimentelor 4. Căutarea cooperării 5. Motivațiile fundamentale existențiale – studii de caz 6. Investigarea stării existențiale actuale – testul sensul vieții 7. Exerciții și teme de autocunoaștere în grup: frica, moarte, iubire
Forme ale activităților de predare	Prelegeri, dezbateri, aplicații practice. Prelegerea – prezintă conceptelor cu care operează și a principalelor teorii Dezbaterile – împreună cu studenții vor fi aprofundate noile informații asimilate
Forme ale activităților de învățare:	Participarea la prelegeri, exerciții de grup, proiecte individuale sau de echipă
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Aplicații practice 10% - 1 punct Examen 80% - 8 puncte 1 punct din oficiu
Utilizarea modului	Această disciplină dezvoltă o serie de competențe practice de abordare și punerea în practică a unor metode specifice terapiei analizei existențiale și logoterapiei.
Resurse	Caldare, D. Sensul vieții sau vidul existențial, Universitatea tehnică a Moldovei. 2015

	http://repository.utm.md/bitstream/handle/5014/836/Conf_UTM_2015_1_pg280-281.pdf?sequence=1&isAllowed=y Deurzen van Emmy, Adams, M (2011) <i>Psihoterapie și consiliere existențială</i>, Editura Herald, București, Frankl, E.V. (2020) <i>Teoria și terapia nevrozelor</i>, Editura Meteora Press, București Frankl, V. (2009) <i>Omul în căutarea sensului</i>, Editura Meteora Press, www.meteorpress.ro/files/pdf/830.pdf Frankl, V. (2018) <i>Voința de sens. Fundamente și aplicații ale logoterapiei</i>, Editura Trei, București Frankl, V. (2018) <i>Strigătul neauzit pentru sensul vieții</i>, Editura Meteor Press, București Frankl, V. (2019) <i>Doctorul și sufletul</i>, Editura Meteor Press, București Frankl, V. (2019) <i>Cel care are un motiv pentru care să trăiască</i>, Editura Litera, București Guranda, S. (2010) <i>Viața și opera lui Victor Frankl</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca Holdevici, I, Neacșu, V. (2008) <i>Sisteme de Psihoterapie și Consiliere Psihologică</i>, Editura Kullusys, București Ionescu, A. (2001) <i>Psihoterapia existențială</i>, Editura Sper, București Langle, A (2003) <i>Captivitatea fricii. Principiul eficienței ascunse din intenția paradoxală a lui V. Frankl</i>, original Im Bann der Angst. Das versteckte Wirkprinzip der Paradoxen Intention von V.Frankl. In: Existenzanalyse 20, 2, Nov. 2003, p. 4-11 http://farafricaspresucces.blogspot.com/2009/01/captivitatea-fricii-alfried-langle.html Langle, A (2004) <i>Analiza existențială a depresiei. Geneza, înțelegerea și căile fenomenologice de acces terapeutic</i>, în <i>Existenzanalyse</i>, 21, 2, p.4-17 http://www.webaholics.at/userfile/doc/Depresiei-2004-Bern.pdf Länge A. (2011) <i>Existential Fundamental Motivation. Structuring the motivational process</i> In: Leontiev DA (ed 2011) <i>Motivation, Consciousness and Self-Regulation</i>. pp. 27-42 , Nova Science Publishers, Inc. http://laenge.info/userfile/doc/FM+-motivation---Leontev-Mosc-2002-2011-publ.pdf Länge A. (2002) <i>Psihoterapie – metoda sau spiritualitate? Despre relația dintre imanenta și transcendența în Analiza existențială</i>, Viena Länge A. (2001) <i>Old age from an existential analytical perspective</i>, <i>Psychological Reports</i>, 2001, 89, p.211- 215. Popa, W. (2006) <i>Dialogul existențial</i>, Duesseldorf Popescu, C., Tașnadi, A. (2011) <i>Respiritualizarea. Învăță să fii om</i>, București, Editura ASE, Stoica, M. (2009) <i>Noțiuni în analiza existențială și logoterapie</i>, Editura Dimitrie Cantemir, Tg. Mureș Stoica, M. (2022) <i>Noțiuni de logoterapie și analiza existențială</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca, Stoica, M. (2012) <i>În căutarea sensului din prisma logoterapie și analizei existențiale</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca Yalom, I. (2010) <i>Psihologie existențială</i>, București, Editura Trei, Yalom, I. (2011) <i>Privind soarele în față</i>, București, Editura Vellant, <i>Revista SAEL România Societatea de analiză existențială și logoterapie</i>, Imprimeria MIRTON, Timișoara http://www.webaholics.at/userfile/doc/Logotherapie-u-EA---begriff-Standortbest.pdf
--	--

* Literale și cuvintele în italice servesc ca și exemple ale modului în care pot fi completate secțiunile respective de către instituția de învățământ superior aplicantă

* * Această secțiune ar trebui să reflecte tipul și cantitatea de măsuri de evaluare utilizate pentru a evalua performanța studenților în instituția de învățământ superior respectivă.

Descriere Modul

Numărul Modulul: 54PCEI		Titlul modulului: Etică și integritate academică	
Persoana responsabilă pentru modulul: Lect.univ.dr. Miruna Mădălina LANCU			
Nivel de calificare: Masterat Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie		Semestrul: 1	Tip: sinteză
Puncte de credit: 5 credite**	Volumul de muncă în total: 126	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 14 Ore studiu individual: 28 Ore tutorat: 28 Ore consultații: 28	
Durata și frecvența: Un semestru	Condiții de participare: -		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective de calificare: -Furnizarea setului de cunoștințe și abilități necesar unei activități academice și de cercetare în concordanță cu principiile, valorile, normele și practicile eticii și integrității universitare în vederea conferirii unei imagini de ansamblu și cât se poate de clare pe marginea celor mai reprezentative aspecte ce stau la baza educației morale în sfera vieții și activității academice.		
	Competențe:		
	a. Cunoaștere și înțelegere		
	- cunoașterea celor mai semnificative concepte specifice eticii și integrității academice;		
	- înțelegerea aportului major jucat de elementele de etică și integritate în cadrul procesului de dezvoltare personală, profesională și socială;		
	-comprehensiunea tematicii abordate și vizate;		
	-achiziționarea unui set considerabil de cunoștințe în sfera eticii și integrității academice.		
	b. Explicare și interpretare		
	- explicarea și interpretarea cunoștințelor legate de sfera eticii și integrității academic;		
	- explicarea importanței și a rolului existenței unor reguli de etică și integritate în planul activității didactice;		
	c. Instrumental – aplicative		

	- dezvoltarea abilităților necesare aferente comprehensiunii, elaborării și aplicării codurilor de etică și integritate academică; - formarea abilităților de identificare și reglementare a problemelor cu substrat etic; - transpunerea în practică a noțiunilor și cunoștințelor teoretice dobândite d. Atitudinale - formarea propriilor păreri referitoare la importanța crucială a elementelor de etică și integritate academică în planul dezvoltării personale, sociale și profesionale; - dezvoltarea preferințelor morale și formarea spiritului critic și argumentativ. Rezultatele învățării: - La finalul modului studenții vor avea posibilitatea de a stăpâni aparatul conceptual și teoretic aferent disciplinei vizate
Conținutul modulului:.	2 ore /curs 1. Deosebirea dintre etică, morală și deontologie. Aspecte introductive și conceptuale 2. Genealogia eticii și a normelor etice 3. Etica virtuții-dimensiuni de fond 4. Etica privită prin prisma consecințelor- chestiuni și aspecte conceptuale 5. Etica principiului- elemente conceptuale 6. Etica statului-semnatică și accepțiuni 7. Etica individului-semantică și accepțiuni 8. Puterea -o abordare introductivă 9. Corupția-definiție, forme, cauze 10. Elemente fundamentale de etică universitară 11. Codurile de etică universitară 12. Integritatea în sistemul de învățământ și în cercetarea științifică 13. Conceptul de plagiat. Aspecte de formă și de fond 14. Criterii de detectare a plagiatului 1 oră/seminar 1. Avortul-aspecte de etică aplicată 2. Eutanasierea-aspecte de etică aplicată 3. Clonarea-aspecte de etică aplicată 4. Transplantul de organe- aspecte de etică aplicată 5. Schimbarea de sex-aspecte de etică aplicată

	6. Fertilizarea în vitro-aspecte de etică aplicată 7. Pedepsa cu moartea-aspecte de etică aplicată.
Forme ale activităților de predare	Cursurile urmăresc să familiarizeze studenții cu principalele concepte, noțiuni și elemente specifice problematicei vizate Seminariile servesc scopului de a sistematiza și de a aprofunda informațiile furnizate în cadrul cursurilor
Forme ale activităților de învățare:	Prelegeri, discuții și aplicații practice- este încurajată participarea activă și intervenția studenților
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Forma de examinare constă în: -examen oral (7p-70%) - prezentare proiect și participare activă în cadrul cursurilor (3p-30%).
Utilizarea modului	Dat fiind faptul că este extrem de accesibil pentru oricine dar și datorită faptului că respectă un anumit model atât din punct de vedere al elementelor de etică cât și al celor de integritate academică, prezentul curs servește drept ghid de bune practici în derularea activității de cercetare științifică precum și drept instrument util în procesul de corijare a conduitelor specifice sferei academice
Resurse	1. Ariely D., <i>Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi minșim pe toți dar mai ales pe noi înșine</i> . Editura Publica, București, (2012); 2. Bihan, Christine, <i>Marile probleme ale eticii</i> , Institutul European, Iași, 1997; 3. Barrow Robin and Keeney Patrick (eds)., <i>Academic Ethics</i> , Routledge, London, 2006; 4. Hamilton Neil, <i>Academic Ethics</i> , Praeger Publishers, Westport, 2002; 5. Macintyre, Alasdair, <i>Tratat de morală</i> , Humanitas, 1998; 6. Miroiu, Adrian (ed.), <i>Etica aplicată</i> , Editura Alternative, București, 1995; 7. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, <i>Introducere în etica profesională</i> , Editura Trei, 2001; 8. Pleșu, Andrei, <i>Minima moralia</i> , Humanitas, București, 2005; 9. Sârbu, Tănase, <i>Etică: valori și virtuți morale</i> , Editura Societății Academice „Matei Teiu Botez”, Iași, 2005; 10. Ștefan, Elena, Emilia, <i>Etică și integritate academică</i> , Pro Universitaria, București, 2018.

Descriere Modul

Numărul Modulul: 51PCMP		Titlul modulului: Metode de prevenire și intervenție în situații de criză și adicții	
Persoana responsabilă pentru modulul: Lector.univ.dr. Andrei COTRUS			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: 1	Tip: sinteză
Puncte de credit: 6 credite**	Volumul de muncă în total: 154 ore	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 42 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultații: 28 ore	
Durata și frecvența: Un semestru	Condiții de participare: - Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective • Cunoașterea principalelor repere teoretice care fundamentează intervenția de factură psihologică, precum și modele concrete de realizare a acestora Competențe și rezultate ale învățării La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: • cunoască stabilirea unor obiective adecvate pentru intervenția în criza psihologică generată de acțiunea unor evenimente cu potențial traumatic în situații de urgență, dezastre sau catastrofe • cunoască modalități prin care se poate realiza stabilizarea funcționării psihologice prin asigurarea nevoilor de bază • cunoască modalități prin care se poate realiza atenuarea disfuncțiilor psihologice/distresului emoțional, • cunoască modalități prin care se poate realiza restabilirea funcționalității psihologice adaptative		
Conținutul modulului:	2 ore /curs 1. Definiții ale principalilor termeni utilizați 2. Intervenția în criza psihologică 3. Generalități despre primul ajutor psihologic 4. Generalități despre defusing 5. Pregătirea pentru acordarea primului ajutor psihologic 6. Etape esențiale în acordarea primului ajutor psihologic 7. Contact și implicare 8. Siguranță și confort 9. Stabilizare 10. Culegere de informații despre nevoi și preocupări curente 11. Asistență practică 12. Conexiune cu rețele de suport social 13. Informare despre modalități de coping		

	14. Asigurarea legăturii cu alte servicii de sprijin 2 ore / seminar 15. Sfaturi pentru persoanele care acordă primul ajutor psihologic 16. Fișe de lucru pentru persoanele care acordă primul ajutor psihologic 17. Interacțiunea cu ceilalți: cum primim și cum oferim sprijin 18. Atunci când se întâmplă un eveniment grav. 19. Sfaturi pentru sprijinul copiilor mici și de vârstă preșcolară 20. Sfaturi pentru sprijinul copiilor de vârstă școlară 21. Sfaturi pentru sprijinul adolescenților 22. Sfaturi pentru sprijinul adulților 23. Exerciții de bază pentru relaxare 24. Consumul de alcool, medicamente și droguri, după producerea unui eveniment grav 25. Model de pliant destinat persoanelor afectate 26. Metode de creștere imediată și continuă a siguranței și asigurarea confortului fizic și emoțional. 27. Identificarea nevoilor și preocupărilor imediate, culegerea de informații suplimentare și adaptarea intervențiilor de prim ajutor psihologic. 28. Oferirea de ajutor practic persoanelor afectate, pentru rezolvarea nevoilor și preocupărilor imediate.
Forme ale activităților de predare	Activitățile de predare se realizează în cadrul cursurilor. Cursurile oferă o imagine de ansamblu asupra principalelor repere teoretice care fundamentează intervenția de factură psihologică, precum și modele concrete de realizare a acestora Seminariile servesc scopului de punere în practică a cunoștințelor acumulate la orele de curs
Forme ale activităților de învățare:	Seminariile permit elaborarea unui model de intervenție psihologică în situații de criză
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Examen scris: - răspunsul la examen 5 p – 50% - întocmirea și prezentarea portofoliului 4 p – 40% - 1 p oficiu – 10%
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu Psihodiagnostic clinic și Psihopatologia copilului.
Resurse	Bibliografie 1. Artiss, K.L. (1963): Human behavior under stress: From combat to social psychiatry, Military Medicine, 128, 1011-1015. 2. Caplan, G. (1964): Principles of Preventive Psychiatry, New York: Basic Books,

	3. Everly, G.S., Jr.; Langlieb, A. (2003): The Evolving Nature of Disaster Mental Health Services, <i>International Journal of Emergency Mental Health</i>, vol. 5(3), pp. 113-119. 4. Everly, G.S. (2000): Five principles of crisis intervention: Reducing the risk of premature crisis intervention, <i>International Journal of Emergency Mental Health</i>, 2, pp.1-4. 5. Linley, P.A.; și Joseph, S. (2004): Positive change following trauma and adversity: a review, <i>Journal of Traumatic Stress</i>, vol. 17(1), pp. 11 – 21. 6. Marineanu, V. (coord.) (2015): Manual pentru pregătirea psihologică și controlul stresului operațional, Editura Centrului Tehnic-Editorial al Armatei, București. 7. Mitchell, J.T.; Everly, G.S., Jr. (2000): „Critical incident stress management and critical incident stress debriefings: Evolutions, effects and outcomes”, în <i>Psychological Debriefing: Theory, Practice and Evidence</i> (pp. 71-90), Cambridge University Press, New York 8. Vrasti, R. (2006): Intervenția în criză, o alternativă la psihiatria instituțională, <i>Revista Română de Psihiatrie</i>, vol.8, Nr.3-4, pp.115-120. 9. Voicu I, Marineanu V. (2016) Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operațional, Editura Centrului Editorial al Armatei, București. Laptop, videoproiector, acces internet
--	---

Descriere Modul

Numărul Modulul: 52PCPP		Titlul modulului: PSIHODIAGNOZA ȘI PSIHOTERAPIA COPILULUI CU SINDROMUL DEFICITULUI DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE	
Persoana responsabilă pentru modulul: Prof.univ.dr. Camelia STANCIU			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: 2	Tip: obligatoriu
Puncte de credit: 6 credite**	Volumul de muncă în total: 154 ore	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 42 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultații: 28 ore	
Durata și frecvența: Un semestru	Condiții de participare: - Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective • Cunoașterea particularităților sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate pe diverse categorii de vârstă • Realizarea diagnosticului diferențial cu alte tulburări de tip pervaziv • Crearea unui plan de intervenție particularizat Competențe și rezultate ale învățării La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: • cunoască metodologia de evaluare în cazul copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate • cunoască metodologia de intervenție în cazul copiilor cu sindromul ADHD • identifice simptomatologia clientului conform criteriilor DSM V; • aplice instrumentele de diagnoză care să evalueze performanțele din sfera perceptiv-motrică, a inteligenței generale și a capacității mnemonice; • respecte codul deontologic cu privire la normele de conduită etică; • manifeste empatie și acceptare necondiționată		
Conținutul modulului:	2 ore /curs 15. Delimitări conceptuale ale sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate (istoric) 16. Prevalența sindromului și evoluția lui de-a lungul dezvoltării ontogenetice și etiologia sindromului 17. Tabloul simptomatologic al sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate 18. Criteriile de diagnostic utilizate în cazul sindromului ADHD 19. Subtipurile clinice ale hiperactivității cu deficit de atenție 20. Diagnosticul diferențial cu alte tulburări pervazive 21. Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate 22. Interviuurile clinice		

	23. Scalele de evaluare cu ancore comportamentale 24. Examenul fizic, neurologic și biochimic 25. Examenul psihologic 26. Psihoterapia copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate a. Psihoterapii cognitive b. Psihoterapii comportamentale 27. Studii de caz 28. Studii de caz 2 ore / seminar 29. Caracteristicile majore ale persoanelor cu deficit de atenție și hiperactivitate 30. Studiul factorilor genetici, neurologici, a factorilor de mediu și a celor psihologici ca determinanți ai sindromului 31. Criteriile DSM V, ICD-10, Oxford pentru deficitul de atenție și hiperactivitate – studiu comparativ 32. Manifestarea hiperactivității cu deficit de atenție în perioada preșcolară și școlară mică 33. Manifestarea sindromului ADHD în adolescență și perioada adultă (studiu comparativ) 34. Diagnosticul diferențial cu retardul mintal, cu tulburările afective, cu mediile dezorganizate și cu tulburarea cu deficit de atenție nondiferențiat 35. Utilizarea scalei cu ancore comportamentale Conners Teacher Rating Scale și Conners Parents Rating Scale 36. Evaluarea performanțelor intelectuale ale copiilor cu sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate 37. Exersarea unor tehnici cognitive de intervenție la copiii cu ADHD 38. Tehnici gestalt utilizabile în psihoterapia copiilor hiperactivi 39. Studii de caz 40. Programe de intervenție utilizate în cazul copiilor cu sindromul ADHD 41. Studii de caz 42. Elaborarea unui portofoliu pentru evaluarea copiilor/aduților care manifestă sindromul deficitului de atenție și hiperactivitate
Forme ale activităților de predare	Activitățile de predare se realizează în cadrul cursurilor. Cursurile oferă o imagine de ansamblu asupra teoriilor din literatura de specialitate cu privire la etiologia, prevalența și simptomatologia sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate. Seminariile servesc scopului de a realiza o evaluare a sindromului ADHD pe un subiect, într-o anumită etapă de dezvoltare ontogenetică.
Forme ale activităților de învățare:	Seminariile permit completarea unui raport psihologic pe baza rezultatelor obținute în urma testării unui subiect cu diagnostic prezumtiv ADHD.
Cerințe acordarea pentru credite	Examen scris: - răspunsul la examen 5 p – 50% - întocmirea și prezentarea portofoliului 4 p – 40% - 1 p oficiu – 10%

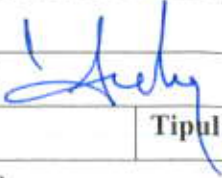
de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu Psihodiagnostic clinic și Psihopatologia copilului.
Resurse	Bibliografie • Barkley, R.A. (2011) – <i>Copilul dificil</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca • Barkley R.A. (2000) – <i>Taking charge of ADHD – The Complete, Authoritative Guide for Parents</i>, Guilford Press, New-York • Cucu-Ciuhan G. (2001) – <i>Psihoterapia copilului hiperactiv – O abordare experiențială</i>, Ed. Sylvi, București • DSM V (2013) – <i>Manual Statistic și Diagnostic al Tulburărilor Mentale</i>, Ed. Callisto • ICD-10 (1992) – <i>Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament - Simptomatologie și diagnostic clinic</i>, Ed. All • Popenici, Fartusnic, C., Tarnoveanu, N. (2008). <i>Managementul clasei pentru elevii cu ADHD</i>. Bucuresti, Didactica Publishing House, disponibil la https://www.researchgate.net/publication/270215343_Managementul_clasei_pentru_elevii_cu_ADHD_Classroom_management_for_ADHD_students • Stanciu, C., (2016) – <i>Abordarea sindromului deficitului de atenție și hiperactivitate la copil și adult</i>, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca Laptop, videoproiector, acces internet

Descriere Modul

Numărul Modulul: 52PCPC		Titlul modulului: <i>Psihodiagnostic clinic</i>	
Persoana responsabilă pentru modulul: <i>Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ</i>			
Nivel de calificare: <i>Master</i>		Semestrul: 2	Tip: <i>sinteză</i>
Puncte de credit: <i>6 credite**</i>	Volumul de muncă în total: <i>154 ore</i>	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 42 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultații: 28 ore	
Durata și frecvența: <i>Un semestru</i>	Condiții de participare: <i>- Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie</i>		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective - cunoașterea particularităților de conținut ale psihodiagnosticului clinic și înțelegerea poziției și rolului său în cadrul diagnosticului medical și în contextul general al evaluării psihodiagnostice - formarea unei concepții științifice asupra metodei clinice - înțelegerea posibilităților, dificultăților și limitelor specifice psihodiagnosticului clinic Competențe și rezultate ale învățării La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: • formarea abilităților de evaluare psihodiagnostică prin utilizarea metodei clinice • dobândească capacități de a elabora un profil psihodiagnostic unitar și coerent pe baza sintezei informațiilor culese prin diverse metode de evaluare • formarea capacității de corelare a informațiilor oferite de testele psihometrice • însușirea modalităților de întocmire a raportului psihodiagnostic și de formulare a recomandărilor		
Conținutul modulului:	2 ore /curs 1. Metoda clinică – particularități de conținut și domenii de utilizare. Rolul evaluării psihodiagnostice de tip clinic 2. Obiective și strategii ale psihodiagnosticului clinic. Metode utilizate în psihodiagnoza clinică 3. Posibilitățile, dificultățile și limitele metodei clinice. 4. Metode de investigare a proceselor și funcțiilor psihice 5. Psihodiagnoza clinică a deficienței mintale. Instrumente pentru evaluarea deficitului cognitiv și a tulburărilor de comportament asociate acestuia		

	6. Psihodiagnoza clinică a personalității. Strategii de analiză longitudinală și globală a personalității. Instrumente pentru investigarea tulburărilor de personalitate. 7. Psihodiagnoza clinică a senescentei. Principii și modalități de evaluare psihologică a tulburărilor caracteristice stadiilor de involuție 8. Contribuția tehnicilor proiective la studiul psihopatologiei funcționării psihice 9. Rolul psihodiagnozei clinice în psihiatria de urgență. Posibilități de analiză psihologică a etiologiei actului suicidal, de stabilirea semnificației sale și de formulare a unor predicții legate de conduita persoanei. 10. Rolul psihodiagnozei clinice în expertiza medico-legală psihiatrică. Criterii psihologice și dificultăți în aprecierea gradului de discernământ în comiterea unor fapte 11. Rolul psihodiagnozei clinice în expertiza capacității de muncă. 12. Stările și procesele psihice cu potențial invalidant. Instrumente utilizate în stabilirea gradului de disfuncționalitate – invaliditate psihică 13. Rolul psihodiagnozei clinice în expertiza capacității de muncă. 14. Stările și procesele psihice cu potențial invalidant. Instrumente utilizate în stabilirea gradului de disfuncționalitate – invaliditate psihică 2 ore / seminar 43. Interpretarea semnificațiilor cantitative și calitative ale rezultatelor obținute la o serie de teste – psihometrice și proiective – și elaborarea pe baza lor a profilelor psihologice 44. Exersarea modalităților de întocmire a raportului psihodiagnostic și de formulare a avizului 45. Aplicarea metodelor învățate în evaluarea unor cazuri concrete, ilustrative pentru diversele arii de utilizare a psihodiagnosticului clinic 46. SCID-5 Interviu clinic structurat 47. Chestionarul de screening și diagnostic psihiatric (PDSQ) 48. Inventarul tulburărilor de personalitate (OMNI-IV) 49. Scalele de evaluare clinică pentru persoanele în vârstă (CASE-SF) 50. Scalele Endler de evaluare multidimensională a anxietății (EMAS și EMAS-SAS) 51. Scala de evaluare a tulburărilor din adolescență (APS-SF) 52. Inventarul tulburărilor de comportament alimentar-3 (EDI-3) 53. Evaluarea neuropsihologică a dezvoltării (PEDb) 54. Scala de evaluare a temperamentului pentru preadolescenți (EATQ) 55. Scala de evaluare a temperamentului pentru copii (TMCQ) 56. Scala de evaluare a comportamentelor disruptive
Forme ale activităților de predare	Activitățile de predare se realizează în cadrul cursurilor. Cursurile oferă o imagine de ansamblu asupra principalelor activități ale psihologului clinician Seminariile servesc scopului de punere în practică a cunoștințelor acumulate la orele de curs
Forme ale activităților de învățare:	Participarea la prelegeri, exerciții de grup, proiecte individuale sau de echipă
Cerințe acordarea	Examen scris: - răspunsul la examen 5 p – 50%

pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	- întocmirea și prezentarea portofoliului 4 p – 40% - 1 p oficiu – 10%
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu și Psihopatologia copilului și Intervenții terapeutice la copil și adolescent.
Resurse	Bibliografie 1. ALBU, Monica (2000), Metode și instrumente de evaluare în psihologie, Editura Argonaut, Cluj-Napoca 2. CIORBEA I (2014) Evaluarea psihologică clinică. Repere teoretice și metodologice, Editura Universitară, București 3. DAFINOIU, I (2006), Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Editura Polirom, Iași 4. HORGHIDAN, Valentina (1997), Metode de psihodiagnostic, Editura Didactică și Pedagogică, București 5. ROȘCA, Mariana (1972), Metode de psihodiagnostic, Editura Didactică și Pedagogică, București 6. ȘCHIOPU, Ursula (2002), Introducere în psihodiagnostic, Editura Fundației Humanitas, București Laptop, videoproiector, acces internet

Numar modul:52PCIT		Titlul modului: INTERVENTII TERAPEUTICE LA COPIL SI ADOLESCENT	
Persoana responsabila pentru modul:Conf.univ. dr. SPERANTA POPESCU 			
Nivel de calificare :Master		Semestrul: II	Tipul: specialitate
Puncte de credit: 6 credite	Volumul de munca in total: 154 ore	Ore de curs:28 ore Ore de seminar/aplicatii/lucrari practice: 28 ore Ore de studiu individual: 42 ore Ore tutorat:28 ore Ore consultatii:28 ore	
Durata si frecventa: Un semestru	Conditii de participare: - Studii de licenta - Admiterea in programul de masterat : Psihologie clinica si tehnici de interventie.		Limba: romana
Obiective de calificare, competente si rezultate ale invatarii	Cursul propune cunoasterea principalelor modalitati de interventie psihoterapeutica in cazul unor variate situatii clinice si /sau educationale specifice copilului si adolescentului . Ofera recomandari utile pentru evaluarea si conceptualizarea de caz. a.Cunoastere si intelegere:dezvoltarea competentelor de consiliere si interventie in situatia copiilor abuzati, cu tulburari de dezvoltare si a situatiilor care privesc criza adolescentei in contexte familiale disfunctionale. b.Explicare si interpretare: insusirea conceptelor de baza care definesc anumite tulburari in dezvoltarea psihica a copilului si adolescentului, comparate cu tulburari de dezvoltare tranzitorii care definesc anumite etape de varsta. c.Instrumental-aplicative: dobandirea unor tehnici de lucru specifice in terapia copilului si adolescentului prin exercitii de lucru pe situatii simulate sau aplicate. d.Atitudinale: insusirea unor atitudini specifice colaborarii cu subiecti care apartin varstelor ce cuprind copilaria si adolescenta; invatarea unor abordari diferite de cele specifice interventiilor terapeutice la varsta adulta.		
Continutul modului:	1.-(2 ore)Evaluarea copilului pentru psihoterapie. Funcțiile terapeutice ale jocului. Personificarea in jocul copiilor. 2.-(2 ore)Contratransferul in terapia cu adolescenti Alianta terapeutica. Confidentialitatea si contactul cu parintii. 3.-(2 ore)Tehnicile paradoxale in terapia cu adolescenti. Terapiile simptomatice.		

	Terapiile psihodinamice; 4.-(2 ore) Psihoterapia in cadrul diadei mama-copil. Terapiile familiale. 5.-(2 ore) Psihoterapiile de grup: principii si tehnici de lucru aplicate la copil si adolescent Psihoterapia experientiala aplicata la copil. Terapiile institutionale. 6.-(2 ore) Psihanaliza la copil. Dificultatea curei psihanalitice la copil. Analiza timpurie. Principii psihologice ale analizei timpurii. 7.-(2 ore) Psihoterapia psihozelor infantile. Terapia de doliu la copil si adolescent. 8.(2 ore)-Psihodrama aplicata la copil: individuala si de grup. Interventii de tip cognitiv developmental la copii cu deficiente intelectuale. Interventii psihoterapeutice in cazul copiilor cu dificultati psihologice grave. 9.(2 ore)Grupurile expresive. Terapia prin desen, miscare si expresivitate. Jocuri terapeutice care exprima: moartea, nasterea si separarea. 10.-(2 ore)Reparatia emtionala in cadrul terapiei copilului. Interventia terapeutica cu copii autisti. 11.-(2 ore)Terapia rational-emotiva in tulburarile copilului si adolescentului. Terapia rational-emotiva si comportamentala de grup pentru copii si adolescenti. 12.-(2 ore)Hipnoterapia si terapia cognitiv-comportamentala a copilului si adolescentului. Hipnoza la copii si adolescenti.Definiti, metode. Psihoterapia cognitiv-comportamentala la copii si adolescenti.Definitii Metode.
--	---

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="466 286 671 456"> Forme ale activitatilor de predare: </td><td data-bbox="671 286 1562 456"> 1.-(2 ore)Terapia prin povesti la copil: imaginarea cadrului terapeutic. <i>Perspectiva psihanalitica a povestilor: prezentare de caz.</i> </td></tr> <tr> <td data-bbox="466 546 671 712"> Continut (descriptori) </td><td data-bbox="671 501 1562 667"> 2.-(2 ore)Importanta formarii de simboluri in dezvoltarea eu-lui. <i>Elemente de analiza a jocului la copil: simbolistica si dezvoltare.</i> </td></tr> <tr> <td data-bbox="466 672 671 837"> APLICAȚII </td><td data-bbox="671 672 1562 837"> <i>Secretul de familie si deculpabilizarea in pshodrama la copil.</i> </td></tr> <tr> <td data-bbox="466 842 671 2011"> (2 ore) </td><td data-bbox="671 842 1562 2011"> 3.-(2ore)Conduita in psihanaliza copiilor: un model aplicat de Melanie Klein. <i>Consultatia terapeutica a copilului: model de interventie dupa Winnicott.</i> 4.-(2 ore)Prezentarea maletei psihologice de urgenta pentru interventia in cazul copiilor afectati de situatii catastrofice: joc de rol. <i>Terapia prin desen in situatia copiilor martori ai separarii parentale.</i> 5.-(2 ore)Tehnici de interventie sistemic-strategice in terapia cu adolescenti: jocuri de rol. <i>Conduita repetitiva in joc si rolul catharsis-ului emotional.</i> <i>„Casa Verde”, un exemplu de terapie prin mediu initiat de Francoise Dolto.</i> 6.-(2 ore)Terapiile corporale la copii cu tulburari care privesc imaginea corporala. <i>Interventii de tipul: „dau si primesc”: jocuri de rol.</i> <i>Activitati de „reconstructie si demolare”.</i> 7.-(2 ore)Modelajul in terapia expresiva: studii clinice. <i>Jocul „mainii rele”.</i> <i>Tehnici de interventie in grupuri de autisti mari sau „falsi adolescenti”.</i> </td></tr> </table>	Forme ale activitatilor de predare:	1.-(2 ore) Terapia prin povesti la copil: imaginarea cadrului terapeutic. <i>Perspectiva psihanalitica a povestilor: prezentare de caz.</i>	Continut (descriptori)	2.-(2 ore) Importanta formarii de simboluri in dezvoltarea eu-lui. <i>Elemente de analiza a jocului la copil: simbolistica si dezvoltare.</i>	APLICAȚII	<i>Secretul de familie si deculpabilizarea in pshodrama la copil.</i>	(2 ore)	3.-(2ore) Conduita in psihanaliza copiilor: un model aplicat de Melanie Klein. <i>Consultatia terapeutica a copilului: model de interventie dupa Winnicott.</i> 4.-(2 ore) Prezentarea maletei psihologice de urgenta pentru interventia in cazul copiilor afectati de situatii catastrofice: joc de rol. <i>Terapia prin desen in situatia copiilor martori ai separarii parentale.</i> 5.-(2 ore) Tehnici de interventie sistemic-strategice in terapia cu adolescenti: jocuri de rol. <i>Conduita repetitiva in joc si rolul catharsis-ului emotional.</i> <i>„Casa Verde”, un exemplu de terapie prin mediu initiat de Francoise Dolto.</i> 6.-(2 ore) Terapiile corporale la copii cu tulburari care privesc imaginea corporala. <i>Interventii de tipul: „dau si primesc”: jocuri de rol.</i> <i>Activitati de „reconstructie si demolare”.</i> 7.-(2 ore) Modelajul in terapia expresiva: studii clinice. <i>Jocul „mainii rele”.</i> <i>Tehnici de interventie in grupuri de autisti mari sau „falsi adolescenti”.</i>
Forme ale activitatilor de predare:	1.-(2 ore) Terapia prin povesti la copil: imaginarea cadrului terapeutic. <i>Perspectiva psihanalitica a povestilor: prezentare de caz.</i>								
Continut (descriptori)	2.-(2 ore) Importanta formarii de simboluri in dezvoltarea eu-lui. <i>Elemente de analiza a jocului la copil: simbolistica si dezvoltare.</i>								
APLICAȚII	<i>Secretul de familie si deculpabilizarea in pshodrama la copil.</i>								
(2 ore)	3.-(2ore) Conduita in psihanaliza copiilor: un model aplicat de Melanie Klein. <i>Consultatia terapeutica a copilului: model de interventie dupa Winnicott.</i> 4.-(2 ore) Prezentarea maletei psihologice de urgenta pentru interventia in cazul copiilor afectati de situatii catastrofice: joc de rol. <i>Terapia prin desen in situatia copiilor martori ai separarii parentale.</i> 5.-(2 ore) Tehnici de interventie sistemic-strategice in terapia cu adolescenti: jocuri de rol. <i>Conduita repetitiva in joc si rolul catharsis-ului emotional.</i> <i>„Casa Verde”, un exemplu de terapie prin mediu initiat de Francoise Dolto.</i> 6.-(2 ore) Terapiile corporale la copii cu tulburari care privesc imaginea corporala. <i>Interventii de tipul: „dau si primesc”: jocuri de rol.</i> <i>Activitati de „reconstructie si demolare”.</i> 7.-(2 ore) Modelajul in terapia expresiva: studii clinice. <i>Jocul „mainii rele”.</i> <i>Tehnici de interventie in grupuri de autisti mari sau „falsi adolescenti”.</i>								

	8.-(2 ore)Interventii terapeutice individuale la copil cu scop de recuperare. Ingrijirea institutionalizata a copilului: situatii clinice. 9.-(2 ore)Interventii terapeutice in cazul depresiei la copil. Interventii terapeutice in cazul ticurilor la copii 10.-(2 ore)Interventii terapeutice cu joc de rol in situatia familiilor cu tulburari de comunicare. Interventii terapeutice prin joc si desen la copiii abuzati. Preventia abuzului la copil prin jocuri de rol si terapia cu marionete. 11.-(2 ore)Construirea unui cadru de lucru securizant in terapia cu copii. Analiza rezistentelor in terapia cu adolescenti. 12.-(2 ore)Tehnici developmentale utilizate in familiile cu relatii rigide in comunicare.								
Forme ale activitatilor de invatare :	Prezentarea teoretica a principalelor modele de interventie psihoterapeutica la copil si adolescent. Conceptualizarea evaluarii pentru psihoterapie (grile de lucru.) Studii de caz cu design-ul interventiei.								
	Fise de lucru din bibliografia recomandata. Scurte recenzii cu interventii pe studii de caz din literatura de specialitate. Proiecte avand ca tematica propuneri de interventie imaginare pe anumite teme care privesc optimizarea practicii clinice.								
Cerinte pentru acordarea de credite**(examinarea modului, scopul si durata examenului)	<table border="1"> <tr> <td>Forma de evaluare (E – examen, C – colocviu / test final, LP – lucrări de control)</td><td>E(oral)</td></tr> <tr> <td>- răspunsurile la examen / colocviu / lucrări practice</td><td>70%(7p)</td></tr> <tr> <td>- activități aplicative atestate / laborator / lucrări practice / proiect etc.</td><td>20%(2p)</td></tr> <tr> <td>- teste pe parcursul semestrului</td><td>10%(1p)</td></tr> </table>	Forma de evaluare (E – examen, C – colocviu / test final, LP – lucrări de control)	E(oral)	- răspunsurile la examen / colocviu / lucrări practice	70%(7p)	- activități aplicative atestate / laborator / lucrări practice / proiect etc.	20%(2p)	- teste pe parcursul semestrului	10%(1p)
Forma de evaluare (E – examen, C – colocviu / test final, LP – lucrări de control)	E(oral)								
- răspunsurile la examen / colocviu / lucrări practice	70%(7p)								
- activități aplicative atestate / laborator / lucrări practice / proiect etc.	20%(2p)								
- teste pe parcursul semestrului	10%(1p)								
Utilizarea modului:	Psihopatologia copilului si adolescentului.								

	Psihologia varstelor.
Resurse:	1. Braconnier A., Widlocher D., (2006), Psihanaliza si psihoterapii, Editura Trei 2. Burns G.,W.,(2011),101 Povesti vindecatoare pentru copii si adolescenti, Editura Trei 3. Corman L., (2012), Testul desenului familiei, Editura Trei 4. Dolto Fr., (2005), Ce le spunem copiilor, Editura Trei 5. Elkaim M., (2007), Cum supravietuim in propria familie, Curtea Veche 6. Ellis A., Bernard E. (2007), Terapia rational-emotiva si comportamentala in tulburarile copilului si adolescentului, Romanian Psychological Testing Services 7. Erikson E.H., (2015),Copilarie si societate, Ed. TREI 8. Green A., (2006), Psihanaliza cazurilor-limita, Editura Trei 9. Friedberg D.R., McClure J., Garcia J.H.,(2013), Tehnici de terapie cognitiva pentru copii si adolescenti,instrumente pentru optimizarea practicii clinice,Ed.ASCR,Cluj-Napoca 10. Klein M., (2006), Povestea unei analize de copil, Editura Trei 11. Lupu V., (2012), Introducere in hipnoterapia si in psihoterapia cognitiv-comportamentala a copilului si adolescentului, Ed. ASCR 12. Marcelli D., (2003), Tratat de Psihopatologia Copilului, Fundatia Generatia 13. Nussbaum L. (2012),Managementul psihozelor la copil si adolescent, vol.II, Art Pres 14. Mitrofan I., (2014), Copii si adolescenti. Probleme, tulburari, evaluare si interventie terapeutica, Ed. SPER 15. Oaklander V.,(2018), Comoara ascunsa: o harta catre sinele copilului, Ed. Herald 16. Sheldon C., (2009), Psihologia Basmuli, Editura Trei 17. Stanciu C., (2016), Abordarea sindromului deficitului de atentie si hiperactivitate la copil si adult, ED. Risoprint, Cluj-Napoca 18. Wallon Ph., Cambier A.,Engelhart D.,(2008),Psihologia desenului la copil, Editura Trei 19. Winnicott D.W., (2006), Joc si realitate, Editura trei 20. Winnicott D.W., (2008), Consultatia terapeutica a copilului, Editura Trei 21. Vera L., Leveau J., Vera L.P., (2011), Terapia cognitiv-comportamentala la copii si adolescenti, Ed. Polirom, Iasi 22. Withson S., (2017), Fenomenul bullying, Editura Herald

Numărul Modulului:53 PCPI		Titlul modului: Psihoterapii individuale si de grup	
Persoana responsabilă pentru modulul: Lect. Univ. Dr. Albert Elena Luminița			
Nivel de calificare: <i>Master</i>		Semestrul: 3	Tip: <i>specialitate</i>
Puncte de credit: <i>8 credite</i>	Volumul de muncă în total: <i>ore 210 ore</i>	Ore curs: <i>28 ore</i> Ore seminar/aplicații/lucrări practice: <i>28</i> Ore studiu individual: <i>112 ore</i> Ore tutorat: <i>14 ore</i> Ore consultații: <i>28 ore</i>	
Durata și frecvența: <i>Un semestru</i>	Condiții de participare: - Studii de licență - admiterea în programul de studii masterale : Psihologie clinică și tehnici de intervenție		Limba: <i>romana</i>
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective: Masteranzii vor constientiza importanta profesiei de psihoterapeut care reprezinta o specializare indispensabila a psihologului clinician. Se vor prezenta cele mai importante curente de psihoterapie atat ca teorie cat si ca tehnici de interventie. Se va demonstra importanta si obligativitatea formarii intr-o scoala recunoscuta de psihoterapie pentru a putea exercita aceasta profesie. Competente si aptitudini: a. Cunoastere si intelegere: Aplicarea psihoterapiei in practica reprezinta una dintre specialitatile psihologiei clinice si psihopatologiei dar nu este rezervata exclusiv ea poate fi invatata si aplicata si de catre alti specialisti : medici psihiatri, psihanalisti, persoane care lucreaza in domeniul sanatatii. b. Explicare si interpretare : Explicarea si interpretarea diferintelor metode de psihoterapie ca fiind indisolubil legate de teorii stiintifice asupra personalitatii insotite de tehnici verificate in practica si care decurg din teoriile respective. c. Instrumental-aplicative : Se vor prezenta conditiile practice de instrumentare ale unei psihoterapii : obiectivele, pasii de integrare intr-o psihoterapie , rezultate asteptate si posibile esecuri. d. Atitudinale : Constientizarea unor atitudini empatice indispensabile realizarii aliantei terapeutice care sustine intregul tratament psihoterapeutic.		
Conținutul modului:	Continut (descriptori curs): 2 ore/tema 1. Practica în psihoterapie. 2. Psihoterapiile în contextul actual . 3. Diferitele practici psihoterapeutice.		

	4. Psihoterapiile sistemice. 5. Psihoterapiile cognitiv-comportamentale. 6. Psihoterapiile analitice. 7. Psihoterapia EDMR : abordare clinica si teoretica. 8. Hipnoza in psihoterapie. 9. Terapia traumei inspirata de dinamica si rezilienta. 10. Tratatamentul psihoterapeutic al cuplurilor aflate in conflict. 11. Terapeutul de familie. 12. Psihoterapiile copilului si adolescentului. 13. Psihoterapia transculturala. 14. Sistemul cibernetic si sanatatea mintala.	
Forme ale activităților de predare	Continut (descriere seminar): 2 ore/seminar 1. Interventia sistemica in situatii de trecere la act in adolescenta. 2. Interventia sistemica intr-un caz de tulburare obsesionala. 3. Interventia cognitiv-comportamentala : studiu de caz cu tulburare-obsesiv-compulsiva. 4. Interventia terapeutica etno-psihiatrica : model de lucru. 5. Interventia etno-psihiatrica intr-un caz de depresie. 6. Interventia terapeutica analitica intr-un caz de fobie scolara. 7. Noile paradigme ale psihoterapiei secolului XXI. Nota : toate lucrarile de la seminar vor prezenta concepte din bibliografia studiata si exemplificari cu situatii de lucru (studii de caz) prezentate in studii, publicatii.	
Forme ale activităților de învățare:	Studentii vor alege teme de lucru la seminar prezentand fise in care structureaza un anumit tip de interventie dupa bibliografia studiata si tematica de curs. Vor exemplifica design-ul experimental pe o cazuistica data.	
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Forma de evaluare: examen oral Notarea se va face : Raspunsuri la examen: 60%-6 puncte Activitati la seminar : 30%-3 puncte Prezenta la curs si seminarii : 1-2 puncte	
Utilizarea modului	Psihoterapii individuale si de grup Psihologie clinica	
Resurse	BRACONNIER A., WIDLOCHER D., (2006)- Psihanaliza si psihoterapii. Editura Trei. BENGA O. (2009)-Jocuri terapeutice . ASCR&Cognitrom CASHDAN S. (2009). Vrajitoarea trebuie sa moara. Editura Trei. COZOLINO L.J., (2017), De ce este eficienta psihoterapia ?, Editura TREI	

	ELKAİM M. (2007)- Ce psihoterapie sa alegem? Editura Trei. FREUD S. (2006)- Psihopatologia vietii cotidiene, Editura Trei. GELLER J., NORCROSS J., ORLINSKY D., (2008) -Formarea in psihoterapie, Editura Trei. HOLDEVICI I., NEACSU V., (2011), Consiliere psihologica si psihoterapie in situatiile de criza, Ed. Dual Tech HELMUT T., KACHELE H.,(1999) -Tratat de psihanaliza contemporana, Editura TREI IRVIN D. YALOM, (2008)- Tratat de psihoterapie de grup, Editura Trei. MEARNS D., THORNE B. (2010), Consilierea centrata pe persoana si actiune, Editura Trei PERLS F., (2008), Eul, foamea si agresivitatea, Editura Trei. POPA C., DAVID D., SAVAF.A.,(2017) Psihoterapiile cognitive si comportamentale in tratamentul tulburarilor de personalitate, Editura TREI RUBIN A.J. (2009)- Art-Terapia. Editura Trei. SATIR V. (2011)- Terapia Familiei. Editura Trei. SHOENBERG P., 2017),Psihosomatica, utilizari ale psihoterapiei, Editura TREI SCHAFFER J.B.,(2019), ICD-10-CM, Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni, Editura TREI TOMPKINS M.A. (2010)-Psihoterapeutii dau teme pentru acasa. Editura Catharsis Media. WALLIN D .J. (2010)- Atasamentul in psihoterapie. Editura Trei. YALOM D.I. (2009)- 19 Cazuri inedite. Povestiri de psihoterapie romaneasca. Editura Trei. YALOM D.I., LESZCZ M., (2008), Tratat de psihoterapie de grup, Ed. TREI
--	---

Descriere Modul

Numărul Modulul: 53PCET		Titlul modulului: <i>Evaluare și terapie recuperatorie a persoanelor cu nevoi speciale</i>	
Persoana responsabilă pentru modulul: <i>Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ</i>			
Nivel de calificare: <i>Master</i>		Semestrul: 2	Tip: <i>aprofundare</i>
Puncte de credit: <i>6 credite**</i>	Volumul de muncă în total: <i>182 ore</i>	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 14 Ore studiu individual: 98 ore <i>Ore tutorat: 14 ore</i> <i>Ore consultații: 28 ore</i>	
Durata și frecvența: <i>Un semestru</i>	Condiții de participare: <i>- Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie</i>		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective Competențe și rezultate ale învățării Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la evaluarea și modalitățile de abordare ale terapiilor educaționale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale. La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: • efectueze activități de evaluare psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu nevoi speciale; • opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educaționale; • identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională; • elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte.		
Conținutul modulului:	2 ore /curs 1. Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru copiii cu cerințe speciale. 2. Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale 3. Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale 4. Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; 5. Forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale. 6. Modele și forme de organizare a activităților de terapii compensatorii și recuperatorii; perspectiva generală; 7. Modele și forme de organizare a activităților de stimulare cognitivă; 8. Modele și forme de organizare a activităților de terapie ocupațională; 9. Modele și forme de organizare a activităților de terapie psihomotrică și abilități manuale; 10. Modele și forme de organizare a activităților de ludoterapie și meloterapie;		

	11. Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică; 12. Modele si forme de organizare a activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale; 13. Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie cu ajutorul animalelor; 14. Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării la copiii cu cerințe educative speciale 2 ore / seminar 57. Documente naționale de referință care reglementează evaluarea persoanelor/copiilor cu CES 58. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiente mintale 59. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiente auditive 60. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiente de vedere 61. Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiente fizice și psihomotorii 62. Reprezentări sociale și atitudini față de persoanele deficiente 63. Modele și forme de integrare școlară a copiilor deficienți. 64. Modelul cooperării școlii obișnuite cu școala specială. 65. Modelul bazat pe organizarea unei clase speciale în școala obișnuită. 66. Modelul itinerant. 67. Posibile soluții privind integrarea școlară a copiilor deficienți 68. Niveluri funcționale ale normalizării și calitatea vieții la copiii cu CES
Forme ale activităților de predare	Activitățile de predare se realizează în cadrul cursurilor. Cursurile oferă o imagine de ansamblu asupra principalelor repere teoretice care fundamentează intervenția de factură psihologică, precum și modele concrete de realizare a acesteia Seminariile servesc scopului de punere în practică a cunoștințelor acumulate la orele de curs
Forme ale activităților de învățare:	Participarea la prelegeri, exerciții de grup, proiecte individuale sau de echipă
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Examen scris: - răspunsul la examen 5 p – 50% - întocmirea și prezentarea portofoliului 4 p – 40% - 1 p oficiu – 10%
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu Psihodiagnostic clinic și Psihopatologia copilului.
Resurse	Bibliografie 1. Arcan, P. și Ciumăgeanu D. (1980). Copilul deficient mintal, Editura Facla, Timișoara

2. Bratu, M. (2008). Deficiența de intelect, curs, Universitatea din București
3. Carlson, O. U. (2005). Living Conditions of People with mental Disabilities. A study of Health, Housing, Work, Leisure and Social Relations in a Swedish County Population, Acta Universitatis Upsaliensis, Uppsala, Suedia.
4. Cotruș, A., Stanciu, C. (2014). Evaluation of school age mentally disabled children, using a formative-dynamic approach, Communication, context an interdisciplinarity international Conference, Universitatea Petru Maior, Tîrgu Mureș.
5. Drușu, I. (1995). Psihopedagogia deficienților mintali, Editura Universității Babeș Bolyai, Cluj Napoca.
6. Gherguț, A. (2007). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ediția a II-a. Editura Polirom, Iași.
7. Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Editura Polirom, Iași.
8. Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Editura Polirom, Iași.
9. Păunescu, C., Mușu, I. (1990). Recuperarea medico-pedagogică a copilului cu handicap mintal, Ed. Medicală, București.
10. Popovici, D. V. (1999). Elemente de psihopedagogia integrării, Editura Pro Humanitate, București.
11. Popovici, D. V. (2000). Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Editura Pro Humanitate, București.
12. Popovici, D. V. (2005). Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe, Editura Muntenia, Constanța.
13. Preda, V. (2009). Probe de psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități, Curs, Editura Universității Babeș Bolyai, Cluj Napoca.

Laptop, videoproiector, acces internet

Descrierea Modulului

Număr modul: 54PCMT		Titlul modulului: METODE ȘI TEHNICI DE CERCETARE UTILIZATE ÎN PRACTICA CLINICĂ	
Persoana responsabilă pentru modulul: Lector. univ. dr. Adela Moraru 			
Nivel de calificare: Master		Semestrul:III	Tip: Aprofundare
Puncte de credit: 8 credite	Volumul de muncă în total: ore 210	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 112 ore Ore tutorat: 14 Ore consultații: 28	
Durata și frecvența: Un semestru / o dată pe an	Condiții de participare: - înscrierea în anul 1 de studiu		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	OBIECTIVE GENERALE • Dezvoltarea abilității de transfer a metodologiei cercetării psihologice în domeniul psihologiei clinice • Dezvoltarea competențelor de cercetare și analiză critică a datelor cantitative și calitative în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei; • Cunoașterea regulilor de bază ale cercetării științifice; • Deprinderea de a realiza diferite tipuri de cercetări clinice experimentale sau cu un singur subiect		
	COMPETENȚE		
	a. Cunoaștere și înțelegere • Cunoaște și înțelege metodele de cercetare psihologice utilizate în domeniul clinic; • Cunoaște și înțelege metodele de analiză a datelor aplicabile în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei; • Cunoaște criteriile de realizare a unei cercetări științifice în domeniul clinic conform standardelor APA și codului deontologic		
	b. Explicare și interpretare • Explică și interpretează avantajele și limitele diferitelor metode de cercetare, și concluziile care se pot extrage pe baza lor; • Utilizarea adecvată a metodelor de analiză a datelor pentru testarea ipotezelor de cercetare în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei		
	c. Instrumental – aplicative • Folosește metode de cercetare adaptate domeniului psihologiei clinice și obiectivelor specifice ale unui studiu • Realizează o cercetare sau un proiect de cercetare proprie în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei		

	• Realizează un raport de cercetare folosind limbajul adecvat rigorilor metodologice ale domeniului; d. Atitudinale • Promovează rolul cercetării în practica clinică a psihologilor și psihoterapeuților • Își fundamentează practica pe dovezi științifice • Gândire critică asupra rezultatelor din cercetarea psihologică o a atitudine critică în ceea ce privește politicile și practicile profesionale din domeniu; • Promovează principiile eticii profesionale în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; • Demonstrează interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă.
Conținutul modulului:.	2 ore/curs 1. Regulile si etapele de realizare a cercetărilor științifice. 2. Concepte de baza: ipoteze, variabile, eșantion. 3. Formularea ipotezelor. Realizarea cercetării. 4. Analiza datelor. Formularea concluziilor. 5. Regulile Asociației Psihologilor Americani. APA Style. 6. Ghid de realizare a cercetărilor științifice. 7. Grila de evaluare a calității articolelor științifice 8. Metodele si tehnicile de cercetare utilizate in cercetarea clinică: chestionarul, interviul, observația, studiul de caz. 9. Metodele calitative vs. Metodele cantitative 10. Măsurarea psihologică în domeniul clinic 11. Metode calitative și cantitative de sistematizare a datelor: Review-ul descriptiv și meta-analiza cantitativă 12. Experimentul cu un singur subiect. Realizare, analiză, avantaje și limite 13. Cercetarea experimentală pe eșantioane în domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei: validitate internă vs. validitate externă 14. Evaluarea eficienței și a eficacității în domeniul psihologiei clinice și a psihoterapiei 2 ore / seminar 1. Principii etice in realizarea experimentelor cu subiecți umani. 2. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. Reguli privind cercetarea științifică (Colegiul Psihologilor din Romania)

	3. Specificul cercetărilor realizate prin utilizarea testelor psihologice: reprezentativitatea eșantionului; 4. Etalonarea testelor 5. Validitatea și fidelitatea testelor; specificul cercetărilor realizate pentru validarea testelor psihologice. 6. Teste statistice parametrice: aplicații în cercetarea experimentală cu un singur subiect și pe eșantioane; 7. Teste statistice non-parametrice: aplicații în cercetarea experimentală cu un singur subiect și pe eșantioane; 8. Variabile moderatoare și mediatore și rolul lor în cercetarea clinică 9. Conceptele de eșantionare, putere statistică și mărime a efectului: principii și aplicații în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei 10. Practici validate științific în domeniul psihoterapiei: modalități de testare 11. Predicția comportamentului: aplicație practică – analiza de regresie multiplă și ierarhică 12. Aplicație practică. Redactarea unui studiu de caz. 13. Aplicație practică. Analiza vizuală a rezultatelor unui experiment cu un singur subiect 14. Pași în realizarea unei meta-analize cantitative
Forme ale activităților de predare	<i>Cursurile se predau interactiv, pe Platforma Microsoft Teams, online.</i>
Forme ale activităților de învățare:	<i>Atât cursurile cât și aplicațiile au materiale multimedia incluse – demo, studii de caz, tutoriale, etc.</i>
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	<i>Examen oral final pe Platforma Microsoft Teams. (20%) constând din:</i> <i>a) Evaluarea portofoliului scris pe Platforma E-learningAlvia.ro (70%)</i> <i>b) Prezența la minim 50% din cursuri/seminarii – (10%) din nota finală.</i>
Utilizarea modului	<i>Modulul este util în practica clinică psihologică sau medicală, utilizând principii actuale de fundamentare a practicii clinice bazate pe dovezi științifice – evidence-based practice.</i>
Resurse	1. Brazdău, O. (2014) <i>Cercetarea științifică în psihologie. Un mic compendiu comprehensiv</i>, Editura Pro Universitaria, București 2. David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice. Fundamente</i>. Iași: Polirom. 3. Dincă., M.; Mihalcea, A. (2016) <i>Metode de cercetare în psihologie</i>, Editura Universitaria, București

4. Gavrilovici O., Gavrilovici Cristina (2006), *Introducere în etica cercetării: de la prescripție la realizarea practică*, Rrb, Vol. 2, nr.1
5. Ionescu, S. & colab. (2013) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Editura Trei, București
6. Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice*. Iași: Polirom
7. Rădulescu, M. (2011). *Metodologia cercetării științifice*, București, E.D.P.
8. Sava, F. (2013) *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași
9. Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
10. Urbina, S. (2009). *Testarea psihologică*. București: Trei

Resurse web

Lane, J. D., & Gast, D. L. (2014). Visual analysis in single case experimental design studies: Brief review and guidelines. *Neuropsychological rehabilitation*, 24(3-4), 445-463.

Smith, J. D. (2012). Single-case experimental designs: a systematic review of published research and current standards. *Psychological methods*, 17(4), 510.

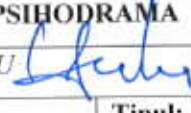
Smith, K. V., & Thew, G. R. (2017). Conducting research in clinical psychology practice: Barriers, facilitators, and recommendations. *The British journal of clinical psychology*, 56(3), 347–356. <https://doi.org/10.1111/bjc.12142>

Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2015). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners*. John Wiley & Sons.

Descriere Modul

Numărul Modulul: 53PCPS		Titlul modului: Practică de specialitate 2	
Persoana responsabilă pentru modulul: <i>Lector.univ.dr. Cornelia Farcas</i>			
Nivel de calificare: <i>Master</i>		Semestrul: 3	Tip: <i>aprofundare</i>
Puncte de credit: <i>8 credite**</i>	Volumul de muncă în total: <i>210 ore</i>	Ore curs: Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 56 Ore studiu individual: 112 Ore tutorat: 14 Ore consultații: 28	
Durata și frecvența: <i>Un semestru</i>	Condiții de participare: <i>- Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie</i>		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective Desfășurarea stagiului clinic are drept misiune dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică. Competențe și rezultate ale învățării La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: • Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi - structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); • Redactează rapoarte de evaluare psihologica; • Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie; • Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară		
Conținutul modulului:			
Forme ale activităților de predare	Activitățile desfășurate de masteranzi sunt diferite în funcție de modalitatea de efectuare a practicii pentru care masterandul optează, și anume: a) Stagiul clinic la locul de muncă pentru cei care lucrează în domeniul specializării sau într-un domeniu apropiat acesteia. b) Stagiul clinic propus de masterand: identificarea locului de desfășurare a practicii este obligația studentului, o provocare și un mijloc de pregătire pentru găsirea unui loc de muncă după absolvire. Pentru efectuarea practicii în instituții gazdă propuse de masterand, după găsirea locului de practică, masterandul		

	înaintează documentele specifice solicitate de catedra coordonatoare. Analiza și validarea locurilor de practică se realizează de către responsabilul de practică.
Forme ale activităților de învățare:	
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Vor fi evaluate atât nivelul de dobândire a competențelor profesionale, cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al instituției publice etc.). La finalul stagiului de practică, tutorele completează caietul de practică, pe baza evaluării nivelului de dobândire a competențelor de către practicant.
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu Psihodiagnostic clinic și Psihopatologia copilului.
Resurse	

Numar modul:54PCPT		Titlul modului: TERAPIA TRAUMEI SI PSIHODRAMA	
Persoana responsabila pentru modul: Conf.univ. dr.SPERANTA POPESCU 			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: IV	Tipul: aprofundare
Puncte de credit: 8 credite	Volumul de munca in total: 238 ore	Ore de curs:28 ore Ore de seminar/aplicatii/lucrari practice: 28 ore Ore de studiu individual: 126 ore Ore tutorat: 28 Ore consultatii:28	
Durata si frecventa: Un semestru	Conditii de participare: - Studii de licenta - admiterea in programul de masterat « Psihologie clinica si tehnici de interventie		Limba: romana
Obiective de calificare, competente si rezultate ale invatarii :	Obiective	Insusirea conceptelor de trauma, situatii traumatice si invatarea unor tehnici de interventie psihodramatica in situatii psihotraumatice specifice relevante atat la adult cat si la copil, insusirea unor tehnici de comunicare si empatice.	
	Competențe și aptitudini	a. Cunoastere si intelegere: cunoasterea unui model de interventie terapeutica prin drama-terapie in situatii traumatice specifice. b. Explicare si interpretare: explicarea si interpretarea unor termeni specifici psihodramei cu exemplificari concrete privind aplicarea acestora in cadrul terapiei prin joc dramatic. c. Instrumental-aplicative: exemplificarea conceptelor de lucru prin simularea unor situatii de joc. d. Atitudinale: dezvoltarea aptitudinilor de comunicare si empatie.	

Continutul modulului:	Conținut (descriptori) CURS (2 ore)	1.-Explicarea conceptelor de : trauma, traumatic, vulnerabilitate si rezilienta. Modificarile psihice post-traumatice in conceptia scolii clasicepsihanaliza. Sindromul de stres post-traumatic la adult. Sindromul de stres post-traumatic la copil. 2.-Competenta si rezilienta intre determinari psihologice si determinari neurologice. Patologia reactionala si tulburarile de adaptare. Evenimente traumatice in copilarie si adolescenta. 3.-Metoda si tehnicile psihodramei. Situatii clinice abordate cu ajutorul psihodramei. Interventii psihodramatice in situatii post-traumatice. 4.-Psihodrama de grup. 5.-Psihodrama individuala. Psihodrama aplicata la copil in grup si individual. 6.-Psihodrama si sociodrama. Spontaneitate si catharsis. Conceptul de rol in psihodrama. Testul sociometric. 7.-Psihodrama jucata dupa vise. 8.-Psihodrama cu persoane handicapate psihic. 9.-Psihodrama aplicata in mediul scolar. 10.-Psihodrama aplicata in tratamentul traumei.	
----------------------------------	---	--	--

		Conceptul de atom social. Linia timpului in psihodrama. Diagrama si analiza rolurilor din viata. 11.-Dezvoltarea personala si autocunoasterea in psihodrama. 12.-Interventii psihodramatice specifice: in situatia persoanelor care au suportat abuzuri. Interventii psihodramatice in timpul detentiei. Interventii psihodramatice in cazul profesilor cu risc crescut: Psihodrama de tip Balint.	
	Forme ale activitatilor de predare: APLICAȚII (2 ore)	1. Intalnirea de grup in psihodrama: exercitii in grup. 2. Exerciții de imaginatie: pregatirea grupului in psihodrama. 3. Tehnica scaunului gol: jocuri de rol. 4. Blitz-ul de intalnire: jocuri de rol. 5. Sharing-ul (tehnica impartasirii): jocuri de rol. 6. Eu-auxiliar:jocuri de rol. 7. Rolul de protagonist: jocuri de rol. 8. Debriefing-ul in analiza psihodramatica: exercitii. 9. Exerciții de elaborare a psihogramelor. 10. Terapia de joc la copil bazata pe tehnici psihodramatice: situatii clinice. 11. Tehnica scrisorilor; 12. Tehnica de joc intr-un scenariu imaginar	
Forme ale activitatilor de Invatare:	<i>Prezentarea in cadrul cursurilor a psihologiei traumei si a tehnicilor de dramaterapie.</i> <i>Lucrul in grup cu studentii in care se aplica tehnici din psihodrama.</i>		
	Studentii vor alege o tema din tehnica psihodramei si vor intocmi fise de lucru cu informatii privind tehnica respectiva descrisa in diferite surse bibliografice. Studentii vor participa la exercitiile psihodramatice organizate in timpul orelor de seminar.		

Cerinte pentru acordarea de credite**(examinarea modului, scopul si durata examenului)	Forma de evaluare (E – examen, C – colocviu / test final, LP – lucrări de control)		E
	Stabilirea notei finale	- răspunsurile la examen / colocviu / lucrări practice	70%
	(procentaje)	- activități aplicative atestate / laborator / lucrări practice / proiect etc.	30%
		- teste pe parcursul semestrului	0
		- teme de control	0
Utilizarea modului:	Interventii terapeutice cu copii si adolescenti.		
Resurse:	1. Brundl P., Kogan I., (2006) Copilaria dincolo de trauma si strainatate, Generatia, 2. Belmont J., (2015), 103 activitati de grup. Idei de tratament si strategii clasice, Ed. TREI 3. Cain A., (2003) Psihodrama Balint-metoda, teorie si aplicatii, Editura trei, 4. Ferenczi S., (2006) Jurnal clinic, Generatia, Bucuresti, 5. Goleman D., (2001) Inteligenta emotionala, Cap. 13: Trauma si reinvatarea emotionala, Editura Curtea Veche, Bucuresti 6. Marcelli D., (2003) Tratat de psihopatologia copilului, Generatia, 7. Marcelli D., (2006) Tratat de psihopatologia adolescentei, Generatia 8. Moreno J.L., (2009), Scrieri fundamentale, Editura Trei 9. Mertens W., (2004) Introducere in terapia psihanalitica, Editura Trei 10. Mirica A.E., (2013), Dramaterapia: amfiteatrul Eu-lui creativ, Ed. SPER 11. Ruppert F., (2012), Trauma, atasament, constelatii familiale, Editura Trei 12. Schutzenberger A.A., (2020), Psihodrama, Editura TREI 13. Stiemerling D., (2006) 10 abordari psihoterapeutice ale depresiei, Cap. 10: Depresie, trauma nasterii si experiente traumatice timpurii, Editura Trei 14. Winnicott D.W., (2003) De la pediatrie la psihanaliza, Opere 1, Editura Trei 15. Winnicott D.W. (2006), Spaima de prabusire, Generatia		

Descriere Modul

Numărul Modulul: 53PCBP		Titlul modului: Bune practici în cadrul profesiei de psiholog clinician	
Persoana responsabilă pentru modulul: Lector.univ.dr. Andrei Cotrus 			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: 4	Tip: aprofundare
Puncte de credit: 8 credite**	Volumul de muncă în total: 238 ore	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 28 Ore studiu individual: 126 ore Ore tutorat: 28 ore Ore consultații: 28 ore	
Durata și frecvența: Un semestru	Condiții de participare: - Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Obiective • Cunoașterea principalelor competențe profesionale, a prevederilor codului deontologic și a Codului de procedură disciplinară, pentru profesia de psiholog Competențe și rezultate ale învățării La sfârșitul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: • cunoască principalele competențe profesionale pentru profesia de psiholog • cunoască prevederilor codului deontologic și a Codului de procedură disciplinară, pentru profesia de psiholog		
Conținutul modulului:	2 ore /curs 1. Norme privind competențele profesionale ale psihologilor cu drept de liberă practică 2. Competențele profesionale transversale pentru specialitatea psihologie clinică 3. Competențele profesionale de specialitate pentru specialitatea psihologie clinică 4. Competențele profesionale de specialitate pentru specialitatea psihologie clinică 5. Norme privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică 6. Formarea inițială a psihologilor clinicieni 7. Formarea continuă clinicieni 8. Norme privind atestarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică 9. Dobândirea dreptului de liberă practică 10. LEGEA nr. 213 din 27 mai 2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România		

	11. Norma metodologică de aplicare a Legii nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România din 14.07.2005 12. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, din 24.11.2018 13. Codul de procedură disciplinară 2 ore / seminar 69. Nivel I - psiholog practicant 70. Nivel II - Psiholog specialist 71. Nivel III - psiholog principal 72. Programele de formare profesională ale psihologilor cu drept de liberă practică 73. Avizarea programelor de formare profesională 74. Principiul respectării drepturilor și demnității persoanei 75. Principiul competenței 76. Principiul responsabilității profesionale și sociale 77. Principiul integrității profesionale 78. Răspunderea disciplinară 79. Procedura cercetării disciplinare 80. Judecarea abaterilor disciplinare 81. Aplicarea sancțiunilor disciplinare 82. Punerea în aplicare a sancțiunilor
Forme ale activităților de predare	Activitățile de predare se realizează în cadrul cursurilor. Cursurile oferă o imagine de ansamblu asupra principalelor repere teoretice care fundamentează bunele practici în cadrul profesiei de psiholog în general, și cea de psiholog clinician în special.
Forme ale activităților de învățare:	Seminariile permit aprofundarea noțiunilor predate în cadrul cursurilor
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Examen scris: - răspunsul la examen 5 p – 50% - întocmirea și prezentarea portofoliului 4 p – 40% - 1 p oficiu – 10%
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu Psihodiagnostic clinic și Practică de specialitate
Resurse	Bibliografie 1. Norme privind competențele profesionale ale psihologilor cu drept de liberă practică, pagina internet a Colegiului Psihologilor din Romania 2. Norme privind educația și formarea profesională a psihologilor cu drept de liberă practică, pagina internet a Colegiului Psihologilor din Romania

	3. Norme privind atestarea profesională a psihologilor, pagina internet a Colegiului Psihologilor din Romania 4. LEGEA nr. 213 din 27 mai 2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România, MONITORUL OFICIAL nr. 492 din 1 iunie 2004 5. Norma metodologică de aplicare a Legii nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România din 14.07.2005, Monitorul Oficial, Partea I nr. 721 din 09 august 2005 6. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, din 24.11.2018, pagina internet a Colegiului Psihologilor din Romania 7. Codul de procedură disciplinară, pagina internet a Colegiului Psihologilor din Romania Laptop, videoproiector, acces internet
--	---

Descriere Modul

Numărul Modului: 54PCPC		Titlul modulului: TERAPII COGNITIV-COMPORTAMENTALE	
Persoana responsabilă pentru modulul: Conf. Univ. Dr. Adela Moraru <i>Adela</i>			
Nivel de calificare: <i>Masterat</i>		Semestrul: 4	Tip: aprofundare
Puncte de credit: <i>6 credite</i>	Volumul de muncă în total: <i>Ore 196</i>	Ore curs: 28 Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 14 Ore studiu individual: 112 ore <i>Ore tutorat:</i> 14 <i>Ore consultații:</i> 28	
Durata și frecvența: <i>Un semestru</i> <i>/ o dată pe an</i>	Condiții de participare: - Absolvirea unei facultăți de științe socio-umane - Noțiuni de psihopatologie și psihodiagnostic clinic, Psihologie clinică		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate învățării	I. OBIECTIVE GENERALE ✓ asimilarea tehnicilor de intervenție pentru disfuncționalitățile la nivel cognitiv, comportamental și biologic; ✓ însușirea principalelor tehnici terapeutice specifice pentru intervenție în cele mai frecvente tulburări dezadaptative conform DSM V 2. COMPETENȚE <i>La sfârșitul modului studenții vor fi capabili să:</i> a. Cunoaștere și înțelegere ✓ cunoască principiile și metodele de lucru ale abordării cognitiv-comportamentale ✓ se familiarizeze cu metodele de intervenție la nivel cognitiv, comportamental și biologic ✓ cunoască tehnici de intervenție specifică în diferite tulburări emoționale și comportamentale b. Explicare și interpretare ✓ conceptualizeze cazul din perspectivă cognitiv-comportamentală ✓ explice simptomatologia din perspectiva principiilor CBT c. Instrumental – aplicative ✓ își formeze deprinderile fundamentale de asistare a clientului/pacientului ✓ dezvolte competențele necesare pentru acordarea asistenței terapeutice în practica clinică d. Atitudinale		

	✓ dezvoltă atitudini de acceptare necondiționată și empatie în lucrul cu clienții
Conținutul modulului:	1. Terapia cognitiv-comportamentală – delimitări conceptuale și scurt istoric 2. Principiile terapiei cognitive comportamentale. Abilități specifice 3. Evaluarea și conceptualizarea clinică. Modele etiopatogenetice ale conceptualizării 2. Analiza și evaluarea funcțională a problemei. 3. Caracteristici ale interviului clinic. Interviul de evaluare și tehnici specifice 7. Automonitorizarea: proceduri și etape 8. Tehnici de intervenție la nivel cognitiv. • Tehnici de identificare a structurilor cognitive disfuncționale. • Tehnici de modificare a structurilor cognitive disfuncționale 9. Tehnici de intervenție la nivel comportamental • Tehnici de evaluare a comportamentelor • Proceduri de învățare a comportamentelor asertive • Tehnici de accelerare a comportamentului • Tehnici de decelerare a comportamentului 10. Tehnici de intervenție la nivel biologic. Tehnici de relaxare 11. Abilități de management al emoțiilor 12. Psihoterapia cognitiv-comportamentală în tulburările anxioase 13. Psihoterapia cognitiv-comportamentală în depresie 14. Intervenția cognitiv-comportamentală în tulburările de personalitate 2 ore / seminar 1. Vulnerabilitatea cognitivă în deciziile persoanelor cu tulburări depresive și de personalitate 2. Terapia centrată pe scheme cognitive în tulburările de personalitate 3. Terapia centrată pe schemele emoționale 4. Terapia cognitivă a tulburărilor de personalitate 5. Rolul valorilor existențiale în procesul terapeutic 6. Rolul valorilor și a sensului vieții în sănătatea mentală și terapie 7. Terapia comportamental-dialectică a tulburărilor de personalitate 8. Terapia prin acceptare și angajament (ACT). Al treilea val în teoriile cognitive-comportamentale 9. Psihoterapii cognitive-comportamentale la copii și adolescenți 10. Analiza unor studii de caz. Aplicații practice. Intervenții în diferite tulburări comportamentale și emoționale la copii și adolescenți 11. Modelul cognitiv al mâniei, agresivității și al tratamentului cognitiv al acestora. 12. Modelul cognitiv-comportamental al durerii și suferinței și controlul cognitiv-comportamental al acestora 13. Terapia cognitiv comportamentală de grup. 14. Terapia cognitivă a cuplului și a familiei

Forme ale activităților de predare	<i>Cursurile oferă o introducere teoretică și practică în principiile, conceptualizarea și tehnicile de intervenție cognitiv-comportamentale, ilustrând aplicarea acestora în tulburările afective și de comportament în practica clinică.</i> <i>Seminariile/lucrările practice dezvoltă competențele studenților de conceptualizare cognitiv-comportamentală a unor cazuri clinice și de stabilire a unor planuri de intervenție.</i>
Forme ale activităților de învățare:	<i>Cursurile fac uz de prelegere, discuții, dezbateri, analiza unor studii de caz. Seminariile sunt axate pe prezentarea, de către student, a unor exemple ilustrative din cazuistica proprie sau din literatura de specialitate, conceptualizarea cognitiv-comportamentală și stabilirea unui plan de intervenție. Jocul de rol dezvoltă competențele psihoterapeutice, iar analiza critică a cazurilor se realizează și în grupe mici de lucru.</i>
Cerințe acordarea pentru credite	<i>Evaluare orală pe baza unui portofoliu scris/ Platforma Microsoft Teams – 20%</i> <i>Portofoliul realizat pe Platforma E-learning– 70%</i> <i>Un punct din oficiu – 10%</i>
Utilizarea modului	<i>Modulul oferă posibilitatea ancorării studenților în practica psihoterapeutică validată științific, oferind posibilitatea de a compara și integra cunoștințele din alte discipline corelate.</i>
Resurse	1. Baumeister, Roy, F. (2011) <i>Sensuri ale vieții</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca 2. Beck, A.T., Freeman, A., Davis, D & colab. (2011) <i>Terapia cognitivă a tulburărilor de personalitate</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca 3. Centrul Expert (2009). <i>Consilierea psihologică. Curs postuniversitar. Suport de curs modulele 1-3</i>. Cluj Napoca: Universitatea Babeș Bolyai. 4. Dafinoiu, I; Varga J.L. (2005). <i>Psihoterapii scurte</i>. Editura Polirom: Iași 5. David, D.(2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitiv-comportamentale</i>. Editura Polirom: Iași. 6. David, D., (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>. Editura Polirom: Iași. 7. David, D., (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>, Editura Polirom: Iași 8. Leahy, L. R. (2012) <i>Psihologia și mintea economică. Conceptualizare și procese cognitive</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca 9. Leahy, R.L. (2017) <i>Terapia centrată pe scheme emoționale</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca 10. McKay. M. & colab. (2018) <i>Cum să-ți gestionezi emoțiile copleșitoare și să-ți reapeși autocontrolul</i>, Editura Herald, București 11. Miclea, M. (2010). <i>Modificări cognitiv-comportamentale</i>. Suport de curs în format electronic pentru învățământul la distanță, UBB Cluj Napoca 12. Nireștean, A. (ed.) (2014) <i>Personalitate și valori existențiale. Vol. I.</i>, University Press, Târgu Mureș 13. Young, J.E; Klosko, J.S.; Weishaar, M.E. (2015) <i>Terapia centrată pe scheme cognitive. Manualul practicianului</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca Resurse web

	Bauereiß, N., Obermaier, S., Özünal, S. E., & Baumeister, H. (2018). Effects of existential interventions on spiritual, psychological, and physical well-being in adult patients with cancer: Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. <i>Psycho-oncology</i>, 27(11), 2531-2545. Emmons, R. A. (2005). Striving for the sacred: Personal goals, life meaning, and religion. <i>Journal of Social Issues</i>, 61(4), 731-745. Haber, D. (2006). Life review: Implementation, theory, research, and therapy. <i>The International Journal of Aging and Human Development</i>, 63(2), 153-171. Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2012). The efficacy of cognitive behavioral therapy: A review of meta-analyses. <i>Cognitive therapy and research</i>, 36(5), 427-440. Ignat, m. Abordare terapeutică de tip cognitiv-comportamental în anxietatea generalizată-studiu de caz. <i>Ale sănătății mentale și sănătății organizaționale în mediul operațional militar</i>, 331. Kar, N. (2011). Cognitive behavioral therapy for the treatment of post-traumatic stress disorder: a review. <i>Neuropsychiatric disease and treatment</i>. La Cour, P., & Hvidt, N. C. (2010). Research on meaning-making and health in secular society: Secular, spiritual and religious existential orientations. <i>Social science & medicine</i>, 71(7), 1292-1299. LeMay, K., & Wilson, K. G. (2008). Treatment of existential distress in life threatening illness: a review of manualized interventions. <i>Clinical psychology review</i>, 28(3), 472-493. Lupu, V., & Todiriță, I. R. (2010). Particularitățile psihoterapiei cognitiv comportamentale la copil și adolescent. <i>Revista de Neurologie și Psihiatrie a Copilului și Adolescentului din România</i>, 13(1). Park, N., Park, M., & Peterson, C. (2010). When is the search for meaning related to life satisfaction? <i>Applied Psychology: Health and Well-Being</i>, 2(1), 1-13. https://crufad.org/for-clinicians/treatment-manuals/ https://positivepsychology.com/cbt-cognitive-behavioral-therapy-techniques-worksheets/ https://positivepsychology.com/stress-management-techniques-tips-burn-out/ https://www.academia.edu/34308753/Analiza_comportamentala_Analiza_comportamentala%C4%83_%C3%AEn_situa%C5%A3iile_de_criz%C4%83_in_autism https://www.academia.edu/8397741/Tehnici_de_modificare_comportamentala%C4%83 https://www.researchgate.net/publication/262687726_manual-cbt-id https://www.researchgate.net/publication/311680577_Bazele_Comportamentului_Individual_in_Sanatare https://www.researchgate.net/publication/312531946_Management_comportamentala_in_clasa_de_elevi
--	---

	https://www.slideshare.net/casadepoezie/analiza-funcional-a-comportamentelor-neadequate
--	---

Descriere Modul

Numărul Modulul: 54PCPE		Titlul modului: Practică în vederea elaborării lucrării de disertație	
Persoana responsabilă pentru modulul: Lector.univ.dr. Andrei COTRUȘ			
Nivel de calificare: Master		Semestrul: 2	Tip: aprofundare
Puncte de credit: 8 credite**	Volumul de muncă în total: 238 ore	Ore curs: Ore seminar/aplicații/lucrări practice: 56 Ore studiu individual: 126 Ore tutorat: 28 Ore consultații: 28	
Durata și frecvența: Un semestru	Condiții de participare: - Admiterea la programul masteral Psihologie clinică și tehnici de intervenție în consiliere și psihoterapie		Limba: Română
Obiective de calificare, competențe și rezultate ale învățării	Elaborarea lucrării de disertație reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului. Aceasta testează abilitățile de a concepe și a realiza o cercetare independentă, precum și a de a redacta cercetarea conform regulilor comunității științifice.		
Conținutul modulului:	O lucrare care are un nivel satisfăcător trebuie să demonstreze familiaritatea studentului cu literatura relevantă pentru tema abordată, să fie corectă din punct de vedere metodologic, al analizei datelor și al argumentării, să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, în stilul limbajului științific. Forma lucrării trebuie să fie, de asemenea, în concordanță cu standardele academice.		
Forme ale activităților de predare			
Forme ale activităților de învățare:			
Cerințe acordarea pentru credite de** (examinarea modului, scopul și durata examenului):	Notarea se va face de către fiecare cadru didactic coordonator		
Utilizarea modului	Disciplina se corelează cu toate disciplinele studiate		