



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN STUDIUL LIMBII ROMÂNE				
Coordonator de disciplină	Lect. dr. Anca Nemeș				
Codul disciplinei	AP11ISL	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	Col.
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DF
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
140	14	-	-	14	112
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	25
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	25
Participare la tutorat și consultații	12
Total ore studiu individual / semestru	112

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	
	de competențe	

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	



4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cursul are drept scop familiarizarea studenților cu noțiuni de bază ale limbii române care vor fi aplicate și practicate în cadrul seminariilor.
II. Obiective specifice	Cursul urmărește următoarele obiective specifice: <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea aspectelor fonetice, ortografice și gramaticale de bază • Formarea și dezvoltarea abilităților de receptare și producere a mesajului scris și oral • Integrarea cunoștințelor și abilităților dezvoltate în limbajul vieții cotidiene

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	C1. Comunicare eficientă în limba română (scris și oral) prin utilizarea corectă a structurilor gramaticale și a lexicului de bază specific nivelului A1/A2 , conform descrierii din CECRL
II. Competențe transversale	CT1. Atitudine deschisă față de cunoașterea și învățarea limbii române prin comunicarea cu studenții și profesorii în limba română CT2. Dezvoltarea interesului și pasiunii pentru limba română prin participarea la activitățile extracurriculare CT3. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii universitare CT4. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. CT5. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue CT6. Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Alfabetul, vocalele și consoanele, semnele diacritice. Verbul <i>a fi</i> indicativ prezent. Pronumele personale	2
2. Substantivul (genul, numărul). Articolul. Numeralul cardinal	2
3. Verbul <i>a avea</i> indicativ prezent. Adjectivul posesiv. Enunțurile afirmative, negative, interogative	2
4. Verbe reflexive. Adjectivul calificativ și demonstrativ.	2
5. Verbul. Tipuri de conjugări indicativ prezent. Verbe uzuale	2
6. Verbul. Timpul trecut. Adverbele de timp	2
7. Verbul. Timpul viitor. Gradele de comparație ale adjectivelor	2
Metode de predare	
Se folosește metoda comunicativă, centrată pe student, expunerea informației din prelegere fiind sub forma de PPT completată de conversații, exemplificări, problematizări, brainstorming, explicații.	
Mijloace de învățare	
<p>1. Mijloace didactice tradiționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris <p>2. Mijloace digitale și multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) 	



- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

3. Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Citirea și scrierea semnelor diacritice. Identificarea și utilizarea verbului <i>a fi</i> indicativ prezent și a pronumelor personale	2
2. Utilizarea substantivului, a articolului și a numeralului cardinal în exerciții aplicative	2
3. Utilizarea verbului <i>a avea</i> indicativ prezent și a adjectivului posesiv în enunțurile afirmative, negative, interrogative	2
4. Identificarea și utilizarea verbelor reflexive, a adjectivului calificativ și demonstrativ	2
5. Identificarea și utilizarea verbelor uzuale la indicativ prezent	2
6. Identificarea și utilizarea verbelor la indicativ perfect compus precum și a adverbilor de timp	2
7. Identificarea și utilizarea verbelor uzuale la timpul viitor. Utilizarea gradele de comparație ale adjectivelor	2

Metode de seminarizare / aplicare practică

Conversația euristică, brainstorming tematic, controversa creativă, învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), exerciții de vocabular (completare, modificare și reformulare), demonstrația interactivă, lucrarea la minut, metoda discuției dirijate, simulări și jocuri de rol, scriere colaborativă și peer-review

Mijloace de învățare

4. Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

5. Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

6. Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	
	1. Berariu, E.C., Nemeș Anca, Moldovan R.E., Slev Anca Maria, <i>Curs intensiv de limba română pentru studenți străini cu CD</i> , Editura Casa Cărții de Știință Cluj Napoca, 2020
	2. Dafinoiu, C.V. <i>Limba română. Manual pentru studenții români din anul pregătitor (Nivel A1-A2)</i> , Editura Universitară, Constanța, 2013
	3. Hedeșan, O. <i>ABC pentru România. Manual de limba română pentru străini. Începători</i> , Partoș, Timișoara, 2012
	4. Kohn, D. <i>Manual de limba română pentru străini. Curs</i> , Editura Polirom, București, 2009
	5. Kohn, D. <i>Manual de limba română pentru străini. Exerciții</i> , Editura Polirom
	6. Marza, C. <i>Salut, România!</i> , Editura Petron, 2001, București, 2009



	<p>7. Nemeș A., Berariu, E.C, Slev A.M., <i>Curs de limba română pentru studenți străini, Nivelul 2</i>, Editura Casa Cărții de Știință Cluj Napoca, 2022</p> <p>8. Pierron, C. <i>Cum să scriem</i>, Editura Polirom, Iasi, 1999</p> <p>9. Platon, E., Vilcu, D., Sonea, I, <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS)A1/A2</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2019</p> <p>10. Rudica, E. <i>Limba română – Culegere de exerciții si teste</i>, Editura Polirom, Iași, 1997</p> <p>11. Suciu, R.- <i>Româna la prima vedere</i>, Editura Compania, București, 2006</p>
Lista materialelor didactice necesare	Prezentări Power Point, video proiector cu access la internet, fișe de lucru

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs își propune să anticipeze provocările lingvistice pe care le-ar putea confrunta un student străin care trăiește și studiază în România.

Aspectele fonetice, lexicale și gramaticale de bază abordate în acest curs urmăresc dezvoltarea abilităților de comunicare, studenții putând folosi cunoștințele și abilitățile obținute în situații diverse în viața de zi cu zi în România.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare		Col.
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	30%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	-
	- teste pe parcursul semestrului	10%
	- teme de control	10%
Criterii de evaluare	Utilizarea corectă în scris și oral a structurilor gramaticale și a vocabularului de bază folosind o pronunție adecvată nivelului de studiu.	
Standarde minime de performanță	Recunoașterea și folosirea conceptelor de bază care să dovedească o însușire satisfăcătoare a informațiilor primite în cadrul cursului și a seminarului.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lect. univ. dr. Anca Nemeș	



FIȘA DISCIPLINEI Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CURS PRACTIC: FONETICĂ, VOCABULAR, STRUCTURI GRAMATICALE				
Coordonator de disciplină	Lect. univ. dr. Anca Nemeș				
Codul disciplinei	AP11FVG	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
196	28			84	84
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	14
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	30
Participare la tutorat și consultații	12
Total ore studiu individual / semestru	84

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	-
	de competențe	Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	-
	recomandate	-



4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, competența existențială, capacitatea de învățare)
II. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice (indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; diferențe de registru) și pragmatice (discursivă; funcțională). • Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare efektivă, în limba română, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență minim B1- conform CECRL, A2 pentru sem. I)</p> <p>C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor</p> <p>C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului</p> <p>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice)</p> <p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limba română în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p>C5. Comunicare profesională și instituțională și analiză și evaluare a comunicării eficiente în limba română</p> <p>C5.1. Definirea, descrierea și explicarea conceptelor, teoriilor fundamentale pentru o comunicare eficientă</p> <p>C5.2. Utilizarea noțiunilor, conceptelor respective pentru identificarea și interpretarea unor chestiuni care pot afecta comunicarea profesională și instituțională, atât în scris, cât și la nivel oral</p> <p>A5.1. Aplicarea unor principii de bază sau strategii de comunicare pentru rezolvarea unor neînțelegeri, ținându-se cont de totalitatea factorilor implicați (tipul de discurs, domeniul, relațiile interpersonale, profesionale, instituționale, etc.)</p> <p>A5.2. Evaluarea eficienței corectitudinii lingvistice și adecvării la situația de comunicare a unui discurs de dificultate medie</p> <p>A5.3. Sintetizarea adecvată din punctul de vedere al comunicării, a unor date disparate care se raportează la o temă de dificultate medie și de a le transmite unui alt departament sau unei alte instituții.</p>
II. Competențe transversale	<p>C2. Capacitatea de relaționare și lucru în echipă, de comunicare interpersonală, pe principii etice, cu asumarea responsabilă de roluri specifice, în respectul și acceptarea diferențelor cultural-civilizaționale.</p> <p>C3. Perceperea de către student a sistemului limbii române ca mijloc de exprimare a propriilor idei, gânduri, stări, de comunicare și relaționare interumană într-un context socio-cultural diferit de cel propriu.</p> <p>C4. Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin autoevaluare și evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video CD/DVD,</p>



didactic online, media audio-video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
<p>1. Alfabetul limbii române. Transcrierea fonetică a sunetelor limbii române. Formule de salut. Momentele zilei. Saluturi și expresii uzuale. Comunicare nonverbală: privire, atitudine, gesturi. Reguli de politețe: adecvarea la interlocutor – vârstă, sex; inițierea salutului.</p>	2
<p>2. Autoprezentare. Naționalități. Câmp semantic legat de noțiuni geografice – continente, țări etc. Dialogul. Adresare directă prin substantiv în cazul vocativ. Exprimarea respectului, a politeții. Comunicare nonverbală: a da mâna</p>	2
<p>3. Familia. Câmp semantic legat de relațiile de familie. Substantivul: genul și numărul. Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul. Culori</p>	2
<p>4. Profesii. Câmp semantic legat de profesii. Exprimarea posesiei, a apartenenței, pronumele/adjectivul pronominal posesiv. Descrierea unei persoane.</p>	2
<p>5. Locuința. Câmp semantic legat de noțiuni geografice – zone ale țării, orașe, forme de relief etc. Mijloace de transport personale; mijloace de transport în comun.</p>	2
<p>6. Sala de clasă. Câmp semantic legat de circumstanțele cursului. Pronumele și adjectivul pronominal negativ. Verbul – indicativ prezent</p>	2
<p>7. Numeralale cardinale; exprimarea ordinii, numeralul ordinal. Exprimarea orei. Vârsta. Banii.</p>	2
<p>8. Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii. Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ.</p>	2
<p>9. Hrana. Câmp semantic legat de alimente, de mesele principale, de prepararea și servirea mâncării, de bucătărie, de cumpărarea alimentelor. Tipuri de directive: a ruga, a cere, a solicita. Adjective care exprimă calitățile alimentelor. Conjunții: deoarece, pentru că, fiindcă. Verbul – indicativ prezent.</p>	2
<p>10. Activități cotidiene. Sporturi. Hobby Pronumele și adjectivul pronominal nehotărât. Verbul – indicativ prezent.</p>	2
<p>11. Vremea - câmp semantic specific. Exprimarea posibilității, a probabilității, modul conjunctiv, prezent. Expresii și locuțiuni verbale. Verbe neregulate. Nuanțarea exprimării, sinonime, antonime. Familia de cuvinte.</p>	2
<p>12. Corpul uman - câmpuri semantice specifice. Descrieri scurte. Exprimarea rezultatului unei acțiuni, verbul la modul participiu. Adjectivul provenit din verb la participiu. Exprimarea unei acțiuni trecute, indicativ, perfect compus. Pronumele personal în nominativ și acuzativ – forme accentuate și neaccentuate.</p>	2
<p>13. La medic - câmpuri semantice specifice. Proceduri specifice consultației medicale. Descrierea. Verbul – modul imperativ, exprimarea îndemnului, a rugăminții, a poruncii.</p>	2
<p>14. Sărbători - câmpuri semantice specifice. Descrieri de obiceiuri specifice diverselor culturi. Diateza activă – diateza reflexivă.</p>	2



Metode de predare

- Exerciții gramaticale aplicative și creative, incluzând activități de modificare, completare, restructurare și reformulare, menite să consolideze utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și să stimuleze gândirea lingvistică flexibilă.
- Conversația euristică, ca metodă de explorare dirijată, prin care studentul este încurajat să descopere reguli gramaticale și sensuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție personală.
- Explicația didactică, utilizată pentru clarificarea conceptelor gramaticale, a normelor de utilizare și a excepțiilor, însoțită de exemple relevante și contraexemple.
- Controversa creativă, ca tehnică de stimulare a gândirii critice, în care studenții formulează și susțin puncte de vedere diferite asupra unor fenomene lingvistice, promovând argumentarea și analiza comparativă.
- Brainstorming-ul gramatical, aplicat în etapa de activare a cunoștințelor, pentru generarea rapidă de idei, exemple și ipoteze privind utilizarea corectă a limbii.
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), prin care studenții rezolvă situații lingvistice autentice sau simulate, identificând și aplicând reguli gramaticale în contexte funcționale.
- Demonstrația interactivă (Interactive Lecture Demonstration), utilizată pentru prezentarea vizuală și participativă a fenomenelor gramaticale, cu implicarea activă a studenților în procesul de descoperire și aplicare.
- Lucrarea la minut, ca exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o problemă gramaticală, dezvoltând capacitatea de reacție și claritate în exprimare.
- Metoda discuției dirijate, aplicată pentru aprofundarea temelor gramaticale, prin dialog structurat, întrebări deschise și intervenții pedagogice care ghidează învățarea și clarifică dificultățile.

Mijloace de învățare

Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE

Nr ore

- | | |
|---|---|
| <p>1. Alfabetul limbii române. Transcrierea fonetică a sunetelor limbii române.
Exersarea formulelor de salut adaptate la momentele zilei. Producerea de dialoguri/jocuri de rol
Fonetică: ă, â, ț, ea, oa, ua, ia, ie, ce, ci.</p> | 6 |
| <p>2. Autoprezentare. Naționalități.
Fonetică: c, ș, ei, ui, eu, oa, ci, i final; ortoepie – eu, el, ea, ei, ele, ești, este.
Exerciții de adresare directă prin substantiv în cazul vocativ. Forme pronominale – pronume personal, reflexiv, interogativ. Exprimarea respectului, a politeții, pronumele personal de politețe. Verbul – forma afirmativă și forma negativă. Afirmatiia, negația, interogația.</p> | 6 |
| <p>3. Familia.
Litere și grupuri de litere – recunoaștere, scriere: a, ă, â, b, d, p, r, s, ș, z, ț, ce, gi.
Substantivul: genul și numărul. Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul. Culori</p> | 6 |
| <p>4. Profesii.
Litere: j, m, s, t, p, s, ș, v; silabe, cuvinte, propoziții.
Pronumele/adjectivul pronominal posesiv.
Descrierea unei persoane. Verbul. Cele patru conjugări – indicativ prezent.</p> | 6 |
| <p>5. Locuința.
Fonetică: ai, ioa, iau, iei.</p> | 6 |



<p>Articolul hotărât. Articolul nehotărât. Verbul – indicativ prezent. Prepoziții care indică locul. Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc.</p> <p>6. Sala de clasă. Litere și grupuri de litere – f, g, h, i, l, o, r, c, u, ce, ci, ge, ghi; cuvinte, propoziții. Pronumele și adjectivul pronominal negativ. Verbul – indicativ prezent</p> <p>7. Numeralesle cardinale; exprimarea ordinii, numeralul ordinal. Exprimarea orei. Vârsta. Banii. Litere și grupuri de litere: d, n, o, ș, t, ț, ce, ci - cuvinte, propoziții.</p> <p>8. Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii. Litere și grupuri de litere: d, f, g, i, p, t, ș, ge, gi; cuvinte, propoziții. Pronumele și adjectivul pronominal demonstrativ.</p> <p>9. Hrana. Fonetică: ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi. Descrierea unei succesiuni de acțiuni - punerea mesei, prepararea unui fel de mâncare. Solicitarea unor informații, cumpărarea unor produse. Adjective care exprimă calitățile alimentelor. Conjunții: deoarece, pentru că, fiindcă. Structuri argumentative simple: exprimarea unei preferințe.</p> <p>10. Activități cotidiene. Sporturi. Hobby Litere: ă, î, â, b, f, p, l, s, j, h, ț, v; cuvinte, propoziții. Pronumele și adjectivul pronominal nehotărât. Verbul – indicativ prezent.</p> <p>11. Vremea Fonetică: ce, ge, ii, ie. Modul conjunctiv, prezent. Expresii și locuțiuni verbale. Verbe neregulate.</p> <p>12. Corpul uman Verbul la modul participiu. Adjectivul provenit din verb la participiu. Indicativ, perfect compus. Pronumele personal în nominativ și acuzativ – forme accentuate și neaccentuate.</p> <p>13. La medic A vorbi despre sine. Exprimarea interesului față de celălalt. Verbul – modul imperativ</p> <p>14. Sărbători Exprimarea interesului față de celălalt. Diateza activă – diateza reflexivă.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
Metode de seminarizare / aplicare practică	
<p>Exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritmi gramaticali; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests').</p>	
Mijloace de învățare	
<p>Metode de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> •Prelegerea asistată de calculator (prezentări, video) •Problematizarea •Dezbaterea •Expunerea •Exemplificarea <p>Mijloace didactice tradiționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris <p>Mijloace digitale și multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate 	



- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive
- Mijloace interactive și colaborative**
- Jocuri didactice, simulări, role-play
 - Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
 - Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
 - Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie

1. Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul Europei, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>.
2. Avram, Mioara; Sala, Marius, *May We Introduce the Romanian Language to You*, București, Editura Fundației Culturale, 2000.
3. Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, Editura Coresi, București, 2008.
4. Bălănescu, Olga, *Limba română pentru străini (Studenți, diplomați, oameni de afaceri)*, București, FL, 1998 (cu fotografiile, Dicționar român-francez-englez)
5. Berariu, E.-C. et al., *Curs intensiv de limba română pentru studenți străini*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2020.
6. Burtea-Cioroianu, C.-E., *Pași în învățarea limbii române. Curs pentru studenții străini. Nivel A1-A2, B1-B2*, Editura Universitaria, Craiova, 2020.
7. Curta, A.(coord.), et al, *LRS prin exerciții și activități comunicative A1-B1*, Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, seria Didactica, 2017
8. Dafinoiu, C. V. et al., *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor (Nivel A1-A2)*, Ediția a III-a revizuită și adăugită, Editura Universitară, București, 2015.
9. Dorobăț, Ana; Fotea, Mircea, *Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I-II. Essential romanian: textbook for foreign students*, Iași, Institutul European, 1999.
10. Drincu, S. *Ghid ortografic, ortoepic și morfologic*, Ed. Amphora, Timișoara, 2006.6.
11. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, *Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători*, Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012
12. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, *Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini*, Mirton, Timișoara, www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf
13. Iliescu, Ada, *Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni)*, EDP, București, 2002.
14. Medrea, A. et al., *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
15. Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs*, Iași, Polirom, 2009.
16. Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții*, Iași, Polirom, 2009.
17. Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, *Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii*, București, UNIVERSAL DALSI, 2000.
18. Mihuț, L. et al., *Limba Română - Repere teoretice. Exerciții*, Editura Palimpsest, București, 2008
19. Moldoveanu Pologea, M. *Learn Romanian. Manual*, Third Edition, București, Rolang Publishing House, 2014.
20. Moldoveanu Pologea, M. *Learn Romanian. Exercise Book*, Third Edition, București, Rolang Publishing House, 2014.
21. Nemeș, A. et al. *Curs de limba română pentru studenți străini. Nivelul 2*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2022
22. Platon, Elena et al. *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1 - A2*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2019.
23. Popa I., Popa, M., *Limba română. Gramatică, fonetică, vocabular, ortografie și ortoepie*. Ediție revizuită în conformitate cu noul DOOM, Editura Niculescu, București, 2016.



	<p>24. Popescu-Sireteanu, I. (coord.) et al. <i>Dicționar de verbe românești, cu traducere în limbile engleză, franceză, spaniolă, greacă modernă</i>, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2007.</p> <p>25. Pricope, M. <i>Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini</i>, Editura Universitară, București, 2020.</p> <p>26. Ștefan, N. M., <i>Limba română – limbă străină : curs intensiv pentru studenții străini din anul pregătitor</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2013</p> <p>27. Sterpu, I., <i>Conjugarea verbului românesc. Gramatică și exerciții pentru străini</i>, Editura Junimea, Iași, 2010.</p> <p>28. Sterpu, I. <i>Să învățăm limba română! Manual pentru studenții străini (A1 – A1+)</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2018.</p> <p>29. Suci, Raluca; Fazakas, Virginia, <i>Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners</i>, București, Compania, 2006.</p> <p>30. Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, <i>Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.</p> <p>31. Vrăjitoru, A. <i>Curs practic de limba română pentru străini</i>, vol. I. Gramatica, vol. II. Fonetica, vol. III. Exerciții, vol. IV. Texte, Editura Vasiliana '98, Iași, 2003.</p> <p>32. Wainberg-Drăghiciu, I. <i>Manual de limbă română ca limbă străină</i>. Nivel A1-A2, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019</p> <p>Resurse online https://dexonline.ro/ https://gramaticalimbiromane.ro/ https://www.conjugare.ro/romana https://www.vorbitiromaneste.ro/ https://verbavolant.ro/modurile-si-timpurile-verbelor-in-romana-partea-1 https://verbavolant.ro/modurile-si-timpurile-verbelor-in-romana-partea-2 https://www.ilr.ro/teste-pentru-verificarea-cunostintelor-de-limba-ro/ https://www.global-learning.ro/blog/lectii-de-limba-romana/pentru-straini</p>
<p>Lista materialelor didactice necesare</p>	<p>Manuale, suporturi de curs, texte-suport și corpusuri autentice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articole informative, eseuri, interviuri, recenzii culturale • Scrisori, e-mailuri, anunțuri, cereri – modele funcționale • Jurnale, fragmente literare, texte narative și descriptive • Documente administrative și profesionale (pentru aplicații funcționale) <p>Resurse multimedia și digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentări PowerPoint pentru explicarea structurilor textuale • Videoclipuri educaționale (ex. redactarea unui e-mail, organizarea unui articol) • Platforme de învățare online • Aplicații mobile pentru exersarea vocabularului și gramaticii <p>Instrumente de lucru colaborativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumuri de discuții și grupuri de feedback • Portofolii digitale pentru proiectele semestriale • Fișe de autoevaluare și grile de revizuire textuală <p>Materiale auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicționare explicative și bilingve (română–engleză, română–franceză etc.) • Glosare tematice pentru domenii de interes (academic, cultural, profesional) • Bibliografie minimală pentru documentare (articole științifice, surse culturale)

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului practic de limba română este construită în conformitate cu principiile metodologice stabilite de Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR), respectând profilul de competență lingvistică corespunzător nivelurilor A1–B1. Structura curriculară urmărește dezvoltarea progresivă a abilităților de exprimare scrisă și orală, adaptate nevoilor studenților străini aflați în proces de formare lingvistică.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor



de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	30%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	20%
	- teme de control	
criterii de evaluare	<p>1. Corectitudinea lingvistică: respectarea normelor gramaticale, ortografice și de punctuație, utilizarea adecvată a structurilor morfosintactice, coerența și coeziunea frazelor și paragrafelor</p> <p>2. Adecvarea la tipul de discurs: respectarea convențiilor specifice tipului de text (narativ, descriptiv, argumentativ, funcțional), utilizarea registrelor stilistice corespunzătoare contextului de comunicare, structurarea logică a conținutului, diversitatea lexicală, precizia vocabularului, exprimarea</p> <p>4. Creativitatea și originalitatea: formularea ideilor proprii într-un mod personal și expresiv, integrarea elementelor culturale, reflexive sau critice, capacitatea de a construi un discurs autentic și relevant</p> <p>5. Respectarea cerințelor tematice și metodologice: încadrarea în tema propusă și în obiectivele activității, respectarea formatului și structurii solicitate, aplicarea corectă a indicațiilor metodologice (bibliografie, citare, organizare)</p> <p>6. Autonomie și progres: implicarea activă în procesul de redactare și revizuire, capacitatea de autoevaluare și integrare a feedbackului, evoluția calitativă a producțiilor scrise pe parcursul semestrului</p> <p>7. Participare și colaborare: prezența constantă și implicarea în activitățile de seminar, contribuția la lucrul în echipă și la proiectele colaborative, respectarea termenelor și asumarea responsabilităților academice.</p>	
Standarde minime de performanță	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon. Competențe comunicative - nivel A2.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector dr. Anca Nemeș	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CURS PRACTIC DE LIMBĂ ROMÂNĂ: COMUNICARE ORALĂ ȘI SCRISĂ				
Coordonator de disciplină	Lector dr. Anca Slev				
Codul disciplinei	AP11COS	Semestrul	1	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC – complementară					Ds
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA – facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
224	28	0	0	84	112
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	6
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	20
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	20
Participare la tutorat și consultații	12
Total ore studiu individual / semestru	112

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Nu este cazul.
	de competențe	Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

	Condiționate	Nu este cazul.
--	---------------------	----------------



Discipline anterioare (dacă este cazul)	recomandate	Nu este cazul.
---	--------------------	----------------

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, competența existențială, capacitatea de învățare)
II. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> •Participarea la acte de comunicare în limba română necesare comunicării eficiente scrise și orale prin însușirea competențelor: lingvistice (lexicală, gramaticală, semantică, fonologică, ortografică, ortoepică); sociolingvistice(indicatori ai relațiilor sociale; reguli de politețe; diferențe de registru) și pragmatice (discursivă; funcțională). •Participarea la acte de comunicare în limba română prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	<p>C1. Capacitatea de a identifica, înțelege și descrie principii și reguli generale de folosire corectă și în concordanță cu normele uzuale din limba română a structurilor ortoepice, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și de elaborare a varii tipuri de discurs oral (relatări/ descrieri/ dialoguri/ prezentări etc.); capacitatea de producere a discursului oral fluent și spontan, respectând uzanțele implicite de registru stilistic, în vederea asumării de roluri diverse în comunicare, necesare implicării efective și eficiente în conversații în limba română, realizând actele de vorbire specifice nivelurilor de competență lingvistică prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL) pentru nivelul A1-A2, în contexte de tip general.</p> <p>C2. Punerea în practică a cunoștințelor ortoepice, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și construcție a discursului, pentru explicarea și interpretarea a variate tipuri de comunicare orală, în contexte de tip general.</p> <p>C3. Abilitatea de a aplica principii și metode lingvistice și comunicaționale de bază, de interacțiune verbală în scopul producerii discursului adecvat.</p> <p>C4. Capacitatea de a recepta critic și de a pune în practică o sumă de norme și metode fundamentale pentru a evalua diversele forme și algoritmi de comunicare și relaționare în limba română, pentru a alege varianta adecvată și eficientă, într-o situație dată, de tip general.</p> <p>C5. Capacitatea de a utiliza limba română spontan și suficient de fluent pentru producerea a varii discursuri, a performării a variate tipuri de comunicare orală, în varii contexte de tip general și/ sau semispecializat, în corelație cu scopul personal, tema și domeniul de interes.</p> <p>C6. Capacitatea de a pune în practică norme și metode fundamentale minimale în interacțiunea verbală, pentru a evalua și discerne între diferitele situații discursive din limba română, între diversele roluri în comunicarea scrisă sau orală, în dependență de tema abordată.</p> <p>C7. Capacitatea de a utiliza limba română prin participarea la jocuri de rol și la conversații pe o temă dată, în dependență de contextul comunicațional de moment și domeniul de interes; realizarea de prezentări orale pe diverse teme, necesare în crearea competențelor de interacțiune discursivă, în dependență de tema abordată, domeniul de interes și contextul comunicațional de moment.</p> <p>C8. Abilitatea de a aplica o sumă de principii și metode de bază pentru a identifica și soluționa eventuale elemente problematice care pot interveni la redactarea în limba română a unor documente de tip general.</p> <p>C9. Capacitatea de a aplica reguli și principii de utilizare adecvată a noțiunilor de fonetică, morfologie, sintaxă, vocabular și discurs însușite, pentru a redacta diverse tipuri de texte și selecta informații necesare în contexte de tip general.</p>
-----------------------------------	--



II. Competențe transversale	<p>C1.. Realizarea autonomă, creativă, eficientă, corectă din punct de vedere științific a sarcinilor didactice, cu respectarea principiilor morale și a normelor deontologice ale muncii academice.</p> <p>C2. Capacitatea de relaționare și lucru în echipă, de comunicare interpersonală, pe principii etice, cu asumarea responsabilă de roluri specifice, în respectul și acceptarea diferențelor cultural-civilizaționale.</p> <p>C3. Perceperea de către student a sistemului limbii române ca mijloc de exprimare a propriilor idei, gânduri, stări, de comunicare și relaționare interumană într-un context socio-cultural diferit de cel propriu.</p> <p>C4. Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin autoevaluare și evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video CD/DVD, didactic online, media audio-video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman.</p>
------------------------------------	--

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Cine suntem Prezentare personală succintă: nume, vârstă, țară de origine, limbi vorbite, statutul de student.	2 ore
2. Orientare de bază Dialoguri de orientare (întrebare – răspuns): salutul, solicitarea de informații despre repere spațiale (străzi, clădiri, piețe, obiective turistice). Expresii de mulțumire; scuze.	2 ore
3. O conversație Scurte descrieri realizate prin utilizarea denumirilor de profesii, a adjectivelor de culoare și a celor exprimând calități umane.	2 ore
4. Programul zilnic. Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii. Descrierea programului unei zile obișnuite, respectiv a unei săptămâni. Activități repetitive.	2 ore
5. La magazin Câmp semantic al cumpărăturilor. Dialog între vânzător și cumpărător în magazine de diverse tipuri.	2 ore
6. La telefon Dialog apelant – apelat. Folosirea expresiilor uzuale din cadrul unei convorbiri telefonice. Diverse contexte situative.	2 ore
7. La restaurant Comandarea mâncării și a băuturii. Exprimarea tipurilor de mâncăruri și a cantităților.	2 ore
8. Mijloace de transport Descrierea unei călătorii; utilizarea corectă a denumirilor mijloacelor de transport și a prepozițiilor spațiale.	2 ore
9. La piață Dialog client – vânzător; formularea întrebărilor și răspunsurilor incluzând denumirile corecte de fructe și legume	2 ore
10. Invitație la ... Diverse situații: film, teatru, concert, spectacol etc.	2 ore
11. Locuința Descrierea propriei locuințe / descrierea locuinței actuale: suprafața, numărul de încăperi, denumirea acestora, descrierea acestora. Descrierea camerei, incluzând scurte descrieri ale obiectelor din cameră.	2 ore
12. Despre vacanță Exprimarea intenției de vizitare a unor obiective turistice, de cazare, de petrecere a vacanței într-o țară străină. Dialog turist – agent de turism	2 ore
13. O scrisoare Comunicarea scrisă. Formule de introducere și de încheiere. Expresii uzuale în funcție de destinatar.	2 ore
14. Album de familie Arborele genealogic. Exprimarea gradului de rudenie, a stării civile; utilizarea corectă a adjectivelor posesive și a cazului genitiv.	2 ore



Metode de predare

- Exerciții gramaticale aplicative și creative, incluzând activități de modificare, completare, restructurare și reformulare, menite să consolideze utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și să stimuleze gândirea lingvistică flexibilă.
- Conversația euristică, ca metodă de explorare dirijată, prin care studentul este încurajat să descopere reguli gramaticale și sensuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție personală.
- Explicația didactică, utilizată pentru clarificarea conceptelor gramaticale, a normelor de utilizare și a excepțiilor, însoțită de exemple relevante și contraexemple.
- Controversa creativă, ca tehnică de stimulare a gândirii critice, în care studenții formulează și susțin puncte de vedere diferite asupra unor fenomene lingvistice, promovând argumentarea și analiza comparativă.
- Brainstorming-ul gramatical, aplicat în etapa de activare a cunoștințelor, pentru generarea rapidă de idei, exemple și ipoteze privind utilizarea corectă a limbii.
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), prin care studenții rezolvă situații lingvistice autentice sau simulate, identificând și aplicând reguli gramaticale în contexte funcționale.
- Demonstrația interactivă (Interactive Lecture Demonstration), utilizată pentru prezentarea vizuală și participativă a fenomenelor gramaticale, cu implicarea activă a studenților în procesul de descoperire și aplicare.
- Lucrarea la minut, ca exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o problemă gramaticală, dezvoltând capacitatea de reacție și claritate în exprimare.
- Metoda discuției dirijate, aplicată pentru aprofundarea temelor gramaticale, prin dialog structurat, întrebări deschise și intervenții pedagogice care ghidează învățarea și clarifică dificultățile.

Mijloace de învățare

Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE

Nr ore

1. Cine ești tu? Exersarea prezentării Joc de rol: formularea de întrebări și răspunsuri simple.	6 ore
2. Orientare de bază Învățare prin descoperire: explicarea mesajelor de pe panouri și indicatoare.	6 ore
3. O conversație Exersarea vocabularului tematic predat la curs: profesii, culori, calități umane – enunțuri asertive; exerciții.	6 ore
4. Programul zilnic Anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii Asocieri logice: anotimp – lună. Producere de enunțuri descriptive orale și scrise.	6 ore
5. La magazin Joc de rol: vânzător – cumpărător/client (oral, apoi scris).	6 ore
6. La telefon Dialog. Exersarea diverselor situații. Impedimente care pot surveni în timpul convorbirii telefonice. Reacții și soluționări.	6 ore
7. La restaurant Exemplu de meniu. Exemplu de rețetă. Pregătirea unui tip de mâncare. Producere de text scris.	6 ore



8. Mijloace de transport Joc de rol: comandarea unui taxi. Dialog (client – dispecer). Producere de dialog scris; conversații uzuale.	6 ore
9. La piață Producere de text scris, pe baza tematicii. Contexte diverse	6 ore
10. Invitație la ... Producere de text scris. Acceptare; refuz; amânare.	6 ore
11. Locuința Descrierea unor spații de locuit / a unei camere/ a unui birou pe baza unor imagini. Producere de text scris. Dialog între client și agentul imobiliar.	6 ore
12. Despre vacanță Solicitarea de informații despre un obiectiv turistic: formulare de întrebări și răspunsuri. Oferte turistice. Pliante. Discuții pe marginea ofertelor.	6 ore
13. O scrisoare Scrisori către familie. Scrisori către prieteni.	6 ore
14. Album de familie Descrierea propriei familii. Dialog: formulare de întrebări și răspunsuri. Descriere pe baza de imagini. Asociere: membru al familiei – profesie.	6 ore
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții fonetice și ortoepice; exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; algoritm gramatical; conversația euristică; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem- based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests').	
Mijloace de învățare	
Metode de predare-învățare •Prelegerea asistată de calculator (prezentări, video) •Problematizarea •Dezbateră •Expunerea •Exemplificarea Mijloace didactice tradiționale • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris Mijloace digitale și multimedia • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate • Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive Mijloace interactive și colaborative • Jocuri didactice, simulări, role-play • Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă • Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	*** Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf Manuale, cărți
---------------------	---



	<p>1. Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You, București, Ed. Fundației Culturale, 2000.</p> <p>2. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.</p> <p>3. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.</p> <p>4. Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini {...} pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.</p> <p>5. Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs, Ed. Polirom, Iași, 2009.</p> <p>Kohn, Daniela, Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții, Ed. Polirom, Iași, 2009.</p> <p>6. Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, Ed. Universal Dalsi București, 2000.</p> <p>7. Moldoveanu-Pologea, Mona, Learn Romanian. Manual, 3rd edition, Rolang Publishing House, București, 2014 Păunescu, Anca, Limba română. Curs practic pentru studenții străini, Ed. Universitaria, Craiova, 2013.</p> <p>8. Platon, Elena; Sonea, Ioana; Vilcu, Dina, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Cluj-Napoca, Ed. Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>9. Platon, Elena, Româna ca limbă străină: Caiete didactice A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>10. Pop, Liana; Frențiu, Rodica; Moldovan, Victoria; Uricaru, Lucia, Româna ca limbă străină (Manuale de învățare a limbilor străine. Unități didactice limba română: A2-B1- unități didactice; B2-C1 – unități didactice în Autodidact - proiect grant: Didactica limbilor, director de proiect Liana Pop; http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/</p> <p>11. Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, EDP, București, 1980.</p> <p>12. Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, Manual de limba română ca limbă străină nivel A1-A2, Ed. Aeternitas, Alba Iulia 2017.</p> <p>Caiete de exerciții :</p> <p>1. Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Dina, Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2), Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008.</p> <p>2. Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, Teste de limba română (A1, A2, B1, B2), Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008.</p> <p>3. Moldoveanu Pologea, Mona, Limba română pentru străini (Caiet de exerciții), București, Editura Rolang, 2010, România Platon, Elena (coord.), Caiete didactice. A1+, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>4. Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009.</p> <p>Resurse online</p> <p>http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20avansati.pdf</p> <p>http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf</p> <p>http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20copii.pdf</p> <p>http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php</p> <p>http://vorbitiromaneste.ro/materiale_audio.php</p> <p>http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20avansati.pdf</p>
<p>Lista materialelor didactice necesare</p>	<p>Manuale, suporturi de curs, texte-suport și corpusuri autentice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articole informative, eseuri, interviuri, recenzii culturale • Scrisori, e-mailuri, anunțuri, cereri – modele funcționale • Jurnale, fragmente literare, texte narative și descriptive • Documente administrative și profesionale (pentru aplicații funcționale) <p>Resurse multimedia și digitale</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentări PowerPoint pentru explicarea structurilor textuale • Videoclipuri educaționale (ex. redactarea unui e-mail, organizarea unui articol) • Platforme de învățare online • Aplicații mobile pentru exersarea vocabularului și gramaticii <p>Instrumente de lucru colaborativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumuri de discuții și grupuri de feedback • Portofolii digitale pentru proiectele semestriale • Fișe de autoevaluare și grile de revizuire textuală <p>Materiale auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicționare explicative și bilingve (română–engleză, română–franceză etc.) • Glosare tematice pentru domenii de interes (academic, cultural, profesional) • Bibliografie minimală pentru documentare (articole științifice, surse culturale)
--	---

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului practic de limba română este construită în conformitate cu principiile metodologice stabilite de Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR), respectând profilul de competență lingvistică corespunzător nivelurilor A1–B1. Structura curriculară urmărește dezvoltarea progresivă a abilităților de exprimare scrisă și orală, adaptate nevoilor studenților străini aflați în proces de formare lingvistică.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare	E	
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	30%
	- teme de control	
Criteria de evaluare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corectitudinea lingvistică <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor gramaticale, ortografice și de punctuație • Utilizarea adecvată a structurilor morfosintactice • Coerența și coeziunea frazelor și paragrafelor 2. Adecvarea la tipul de discurs <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea convențiilor specifice tipului de text (narativ, descriptiv, argumentativ, funcțional) • Utilizarea registrelor stilistice corespunzătoare contextului de comunicare • Structurarea logică a conținutului: introducere, dezvoltare, concluzie 3. Bogăția și precizia vocabularului <ul style="list-style-type: none"> • Diversitatea lexicală și evitarea repetițiilor • Utilizarea termenilor adecvați temei și domeniului • Capacitatea de exprimare clară, concisă și nuanțată 4. Creativitatea și originalitatea <ul style="list-style-type: none"> • Formularea ideilor proprii într-un mod personal și expresiv • Integrarea elementelor culturale, reflexive sau critice • Capacitatea de a construi un discurs autentic și relevant 5. Respectarea cerințelor tematice și metodologice <ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea în tema propusă și în obiectivele activității 	



	<ul style="list-style-type: none">• Respectarea formatului, lungimii și structurii solicitate• Aplicarea corectă a indicațiilor metodologice (bibliografie, citare, organizare) <p>6. Autonomie și progres</p> <ul style="list-style-type: none">• Implicarea activă în procesul de redactare și revizuire• Capacitatea de autoevaluare și integrare a feedbackului• Evoluția calitativă a produțiilor scrise pe parcursul semestrului <p>7. Participare și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Prezența constantă și implicarea în activitățile de seminar• Contribuția la lucrul în echipă și la proiectele colaborative• Respectarea termenelor și asumarea responsabilităților academice
Standarde minime de performanță	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon. Competențe comunicative - nivel A2..

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector dr.Anca Slev	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CURS PRACTIC DE LIMBA ROMÂNĂ: RECEPTAREA TEXTULUI SCRIS ȘI ORAL				
Coordonator de disciplină	Lect. univ. dr. Anca Nemeș				
Codul disciplinei	AP11RT	Semestrul	I	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verific.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
196	28			84	84
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	14
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	30
Participare la tutorat și consultații	12
Total ore studiu individual / semestru	84

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	-
	de competențe	Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	-
	recomandate	-



4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon prin competențe generale (cunoștințe, aptitudini și deprinderi, competența existențială, capacitatea de învățare)
II. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea abilităților eficiente de comunicare și scriere în limba română și de înțelegere a diverselor tipuri de texte ; • realizarea de acte comunicative prin: angajarea în conversație / continuarea și terminarea unei conversații / înțelegerea și exprimarea problemelor de sănătate prin folosirea unui vocabular orientat spre diferite specializări medicale / înțelegerea și exprimarea pasiunilor, pornind de la structuri verbale / înțelegerea și exprimarea cauzei, comparației, concesiei, condiției, consecinței, contrastului, concluziei, exemplului, scopului / înțelegerea și formularea de informații referitoare la prognoza meteo, diferite sporturi, sistemul românesc de învățământ

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	<p>C1. Comunicare efectivă, în limba română, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență minim A2- conform Cadrului European de referință)</p> <p>C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor</p> <p>C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului</p> <p>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice)</p> <p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limba română în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p>SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limba română, utilizând mijloace ajutătoare</p> <p>SP.1.2. Utilizarea limbii române spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate</p> <p>SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limba română (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice)</p> <p>C2. Aplicarea adecvată a tehnicilor de exprimare și scriere în limba română în domenii de interes specializate</p> <p>C2.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode care stau la baza terminologiei în limba română specifice domeniilor profesionale de aplicație vizate</p> <p>C2.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor respective pentru explicarea unor fenomene fundamentale asociate domeniului specializat și terminologiei specifice limbii române</p> <p>A2.1. Aplicarea unor principii, metode de bază pentru utilizarea unei terminologii de specialitate sau a unei traduceri sau interpretări corecte, adecvate domeniului din care provine textul sursă, în timp real</p> <p>A2.2. Evaluarea critică a corectitudinii și relevanței unei terminologii de dificultate de medie și a corectitudinii și adecvării unui segment de text sau al unei secvențe de discurs interpretat de dificultate medie</p> <p>A2.3. Elaborarea unor fișe de concordanță și echivalare terminologică și frazeologică care să includă termenii esențiali, obligatorii pentru domeniul respectiv și care să servească traducerii sau interpretării unor secvențe din domenii de interes larg și semi-specializat</p> <p>SP.2.1. Elaborarea unui glosar terminologic</p>
-----------------------------------	---



	SP.2.3. Redarea orală sau scrisă a esenței (rezumatului) unui document scris de orientare generală sau semispecializată, în limba română, într-o limită de timp
II. Competențe transversale	<p>C2. Capacitatea de relaționare și lucru în echipă, de comunicare interpersonală, pe principii etice, cu asumarea responsabilă de roluri specifice, în respectul și acceptarea diferențelor cultural-civilizaționale.</p> <p>C3. Perceperea de către student a sistemului limbii române ca mijloc de exprimare a propriilor idei, gânduri, stări, de comunicare și relaționare interumană într-un context socio-cultural diferit de cel propriu.</p> <p>C4. Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin autoevaluare și evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video CD/DVD, didactic online, media audio-video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman.</p>

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Alfabetul limbii române. Formule de salut. Momentele zilei. Saluturi și expresii uzuale.	2
2. Autoprezentare. Naționalități. Citirea și redactarea de prezentări personale	2
3. Familia. Comprehensiunea corespondenței. Biografii	2
4. Profesii. Comprehensiunea textelor de argumentare, negocierea.	2
5. Locuința. Comprehensiunea instrucțiunilor verbale și a textelor pe teme de orientare în spațiu.	2
6. Sala de clasă. Comprehensiunea anunțurilor și a comunicărilor uzuale din mediul academic.	2
7. Numeralele Comprehensiunea conversațiilor telefonice.	2
8. Anotimpurile Comprehensiunea descrierilor de natură.	2
9. Hrana Comprehensiunea textelor cu instrucțiuni și procese.	2
10. Activități cotidiene. Comprehensiunea anunțurilor și reclamelor	2
11. Vremea Comprehensiunea textelor speculative, de exprimare a posibilității și probabilității.	2
12. Corpul uman Comprehensiunea discursurilor din domeniul activității fizice.	2
13. La medic Comprehensiunea instrucțiunilor medicale și farmaceutice.	2
14. Sărbători Comprehensiunea emisiunilor.	2
Metode de predare	
<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții gramaticale aplicative și creative, incluzând activități de modificare, completare, restructurare și reformulare, menite să consolideze utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și să stimuleze gândirea lingvistică flexibilă. • Conversația euristică, ca metodă de explorare dirijată, prin care studentul este încurajat să descopere reguli gramaticale și sensuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție personală. • Explicația didactică, utilizată pentru clarificarea conceptelor gramaticale, a normelor de utilizare și a excepțiilor, însoțită de exemple relevante și contraexemple. 	



- Controversa creativă, ca tehnică de stimulare a gândirii critice, în care studenții formulează și susțin puncte de vedere diferite asupra unor fenomene lingvistice, promovând argumentarea și analiza comparativă.
- Brainstorming-ul gramatical, aplicat în etapa de activare a cunoștințelor, pentru generarea rapidă de idei, exemple și ipoteze privind utilizarea corectă a limbii.
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), prin care studenții rezolvă situații lingvistice autentice sau simulate, identificând și aplicând reguli gramaticale în contexte funcționale.
- Demonstrația interactivă (Interactive Lecture Demonstration), utilizată pentru prezentarea vizuală și participativă a fenomenelor gramaticale, cu implicarea activă a studenților în procesul de descoperire și aplicare.
- Lucrarea la minut, ca exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o problemă gramaticală, dezvoltând capacitatea de reacție și claritate în exprimare.
- Metoda discuției dirijate, aplicată pentru aprofundarea temelor gramaticale, prin dialog structurat, întrebări deschise și intervenții pedagogice care ghidează învățarea și clarifică dificultățile.

Mijloace de învățare

Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Alfabetul limbii române. Exerciții de comprehensiune și producere a prezentărilor personale.	6
2. Autoprezentare. Naționalități. Exerciții de comprehensiune și producere a prezentărilor personale.	6
3. Familia. Exerciții de comprehensiune și producere a prezentărilor arborelui genealogic.	6
4. Profesii. Exerciții de comprehensiune și producere a prezentării parcursului personal și profesional.	6
5. Locuința. Exerciții de comprehensiune și producere a dialogurilor din câmpul activităților casnice.	6
6. Sala de clasă. Exerciții de comprehensiune și producere a comunicărilor, anunțurilor și dialogurilor din câmpul funcționării unui program de studii.	6
7. Numerales. Exerciții de comprehensiune și producere a instrucțiunilor și dialogurilor pe teme financiare.	6
8. Anotimpurile. Exerciții de comprehensiune și producere a descrierilor mediului natural.	6
9. Hrana. Exerciții de comprehensiune și producere a textelor conținând procese și tehnici din câmpul gastronomiei.	6
10. Activități cotidiene. Exerciții de comprehensiune și producere a anunțurilor de interes public, reclamelor și micii publicități.	6
11. Vremea Exerciții de comprehensiune și producere a textelor speculative.	6
12. Corpul uman Exerciții de comprehensiune și producere a dialogurilor din domeniul activității fizice.	6



13. La medic Exerciții de comprehensiune și producere a textelor pe teme medicale și farmaceutice.	6
14. Sărbători Exerciții de comprehensiune și producere a textelor pe teme de diversitate culturală.	6
Metode de seminarizare / aplicare practică	
Exerciții gramaticale (ex. de modificare/completare/ creativ/ compunere-gramaticală/ teste-grilă); exerciții de ascultare/ redare a fragmentului ascultat; exerciții lexicale; prelegere cu oponent; explicația; controversa creativă; brainstorming; învățarea bazată pe probleme (problem-based learning); demonstrația interactivă (interactive lecture demonstrations); lucrarea la minut (one-minute papers); metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); învățarea just-in-time (just-in-time teaching); teste conceptuale ('ConcepTests').	
Mijloace de învățare	
Metode de predare-învățare	
<ul style="list-style-type: none"> •Problematizarea •Dezbaterea •Expunerea •Exemplificarea 	
Mijloace didactice tradiționale	
<ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris 	
Mijloace digitale și multimedia	
<ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate • Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive 	
Mijloace interactive și colaborative	
<ul style="list-style-type: none"> • Jocuri didactice, simulări, role-play • Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă • Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz 	

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, disponibil pe http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf. 2. Avram, Mioara; Sala, Marius, <i>May We Introduce the Romanian Language to You</i>, București, Editura Fundației Culturale, 2000. 3. Barbu, Ana-Maria, <i>Conjugarea verbelor românești</i>, Editura Coresi, București, 2008. 4. Bălănescu, Olga, <i>Limba română pentru străini (Studenți, diplomați, oameni de afaceri)</i>, București, FL, 1998 (cu fotografiile, Dicționar român-francez-englez) 5. Berariu, E.-C. et al., <i>Curs intensiv de limba română pentru studenți străini</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2020. 5. Bâgiu, L. V. (2018). <i>Receptarea textului scris și oral: manual de limba română pentru studenții străini</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia. 6. Burtea-Cioroianu, C.-E., <i>Pași în învățarea limbii române. Curs pentru studenții străini. Nivel A1-A2, B1-B2</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2020. 7. Curta, A.(coord.), et al, <i>LRS prin exerciții și activități comunicative A1-B1</i>, Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, seria Didactica, 2017 8. Dafinoiu, C. V. et al., <i>Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor (Nivel A1-A2)</i>, Ediția a III-a revizuită și adăugită, Editura Universitară, București, 2015. 9. Dorobăț, Ana; Fotea, Mircea, <i>Limba română de bază. Manual pentru studenții străini vol. I-II. Essential romanian: testbook for foreign students</i>, Iași, Institutul European, 1999. 10. Drincu, S. <i>Ghid ortografic, ortoepic și morfologic</i>, Ed. Amphora, Timișoara, 2006.6.
---------------------	---



11. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, Ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012
12. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Mirton, Timișoara,
www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20initiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf
13. Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină (pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni), EDP, București, 2002.
14. Medrea, A. et al., *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
15. Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini*. Curs, Iași, Polirom, 2009.
16. Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini*. Exerciții, Iași, Polirom, 2009.
17. Matcaș, Nicolae; Șoșa, Elisabeta; Șuteu, Flora, Româna corectă: îndreptar de cultivare a limbii, București, UNIVERSAL DALSI, 2000.
- Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
18. Mihuț, L. et al., *Limba Română - Repere teoretice*. Exerciții, Editura Palimpsest, București, 2008
19. Moldoveanu Pologea, M. *Learn Romanian. Manual*, Third Edition, București, Rolang Publishing House, 2014.
20. Moldoveanu Pologea, M. *Learn Romanian. Exercise Book*, Third Edition, București, Rolang Publishing House, 2014.
21. Nemeș, A.. et al. *Curs de limba română pentru studenți străini. Nivelul 2*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2022
22. Platon, Elena et al. Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1 - A2, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2019.
23. Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România
23. Popa I., Popa, M., *Limba română. Gramatică, fonetică, vocabular, ortografie și ortoepie*. Ediție revizuită în conformitate cu noul DOOM, Editura Niculescu, București, 2016.
24. Popescu-Sireteanu, I. (coord.) et al. *Dicționar de verbe românești, cu traducere în limbile engleză, franceză, spaniolă, greacă modernă*, Casa Editorială Demiurg, Iași, 2007.
25. Pricope, M. *Start LR. Manual de limba română pentru cetățenii străini*, Editura Universitară, București, 2020.
26. Ștefan, N. M., *Limba română – limbă străină : curs intensiv pentru studenții străini din anul pregătitor*, Editura Universitaria, Craiova, 2013
27. Sterpu, I., *Conjugarea verbului românesc. Gramatică și exerciții pentru străini*, Editura Junimea, Iași, 2010.
28. Sterpu, I. *Să învățăm limba română! Manual pentru studenții străini (A1 – A1+)*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2018.
29. Suci, Raluca; Fazakas, Virginia, Româna la prima vedere: Manual pentru începători. Romanian at first sight. A Textbook for beginners, București, Compania, 2006.
30. Șerban, Vasile; Ardelean, Liliana, Metodica predării limbii române. Curs intensiv pentru studenții străini, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
31. Vrăjitoru, A. *Curs practic de limba română pentru străini*, vol. I. Gramatica, vol. II. Fonetica, vol. III. Exerciții, vol. IV. Texte, Editura Vasiliana '98, Iași, 2003.
32. Wainberg-Drăghiciu, I. *Manual de limbă română ca limbă străină*. Nivel A1-A2, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019

Resurse online

<https://dexonline.ro/>

<https://gramaticalimbiromane.ro/>

<https://www.conjugare.ro/romana>

<https://www.vorbitiromaneste.ro/>

<https://verbavolant.ro/modurile-si-timpurile-verbelor-in-romana-partea-1>



	<p>https://verbavolant.ro/modurile-si-timpurile-verbelor-in-romana-partea-2 https://www.ilr.ro/teste-pentru-verificarea-cunostintelor-de-limba-ro/ https://www.global-learning.ro/blog/lectii-de-limba-romana/pentru-straini</p>
Lista materialelor didactice necesare	<p>Manuale, suporturi de curs, texte-suport și corpusuri autentice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articole informative, eseuri, interviuri, recenzii culturale • Scrisori, e-mailuri, anunțuri, cereri – modele funcționale • Jurnale, fragmente literare, texte narative și descriptive • Documente administrative și profesionale (pentru aplicații funcționale) <p>Resurse multimedia și digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentări PowerPoint pentru explicarea structurilor textuale • Videoclipuri educaționale (ex. redactarea unui e-mail, organizarea unui articol) • Platforme de învățare online • Aplicații mobile pentru exersarea vocabularului și gramaticii <p>Instrumente de lucru colaborativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumuri de discuții și grupuri de feedback • Portofolii digitale pentru proiectele semestriale • Fișe de autoevaluare și grile de revizuire textuală <p>Materiale auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicționare explicative și bilingve (română–engleză, română–franceză etc.) • Glosare tematice pentru domenii de interes (academic, cultural, profesional) • Bibliografie minimală pentru documentare (articole științifice, surse culturale)

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului practic de limba română este construită în conformitate cu principiile metodologice stabilite de Cadru european comun de referință pentru limbi (CECR), respectând profilul de competență lingvistică corespunzător nivelurilor A1–A2. Structura curriculară urmărește dezvoltarea progresivă a abilităților de exprimare scrisă și orală, adaptate nevoilor studenților străini aflați în proces de formare lingvistică.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)	E	
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	50%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	30%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	20%
	- teme de control	
Criteria de evaluare	<p>1. Corectitudinea lingvistică: respectarea normelor gramaticale, ortografice și de punctuație, utilizarea adecvată a structurilor morfosintactice, coerența și coeziunea frazelor și paragrafelor</p> <p>2. Adecvarea la tipul de discurs: respectarea convențiilor specifice tipului de text (nativ, descriptiv, argumentativ, funcțional), utilizarea registrelor stilistice corespunzătoare contextului de comunicare, structurarea logică a conținutului, diversitatea lexicală, precizia vocabularului, exprimarea</p> <p>4. Creativitatea și originalitatea: formularea ideilor proprii într-un mod personal și expresiv, integrarea elementelor culturale, reflexive sau critice, capacitatea de a construi un discurs autentic și relevant</p> <p>5. Respectarea cerințelor tematice și metodologice: încadrarea în tema propusă și în obiectivele activității, respectarea formatului și structurii solicitate, aplicarea corectă a indicațiilor metodologice (bibliografie, citare, organizare)</p>	



	<p>6. Autonomie și progres: implicarea activă în procesul de redactare și revizuire, capacitatea de autoevaluare și integrare a feedbackului, evoluția calitativă a producțiilor scrise pe parcursul semestrului</p> <p>7. Participare și colaborare: prezența constantă și implicarea în activitățile de seminar, contribuția la lucrul în echipă și la proiectele colaborative, respectarea termenelor și asumarea responsabilităților academice.</p>
Standarde minime de performanță	Utilizarea limbii române la nivel de competență A2 din CECRL în context de comunicare românofon. Competențe comunicative - nivel A2.

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector dr. Anca Nemeș	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ROMÂNEASCĂ				
Coordonator de disciplină	Lect. dr. Anca Nemeș				
Codul disciplinei	AP12CCR	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	Col.
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DF
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
196	14	-	-	14	168
C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual					

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	8
--------------------------------	----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	40
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	30
Participare la tutorat și consultații	18
Total ore studiu individual / semestru	168

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Parcurgerea disciplinelor aferente programului de studii din semestrul 1
	de competențe	Obținerea competențelor aferente disciplinelor din semestrul 1 din cadrul programului de studii

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	Curs practic: fonetică, vocabular, structuri gramaticale Curs practic: comunicare orală și scrisă Curs practic: receptarea textului scris și oral
---	---------------------	---



	recomandate	Introducere în studiul limbii române
--	--------------------	--------------------------------------

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cursul are drept scop cunoașterea unor aspecte din evoluția culturii și civilizației românești, cu specificul lor precum și integrarea fenomenului cultural românesc în cel european și universal
II. Obiective specifice	Cursul urmărește următoarele obiective specifice: <ul style="list-style-type: none"> familiarizarea studenților cu limbajul specific temelor de studiu (aspecte legate de geografie, istorie, arhitectură, arta, literatură, obiceiuri și tradiții, sistemul de învățământ și sistemul medical în România), utilizarea acestuia în conversația situațională. sensibilizarea față de noțiunea de cultură și formarea capacității de a recunoaște și de a utiliza diverse strategii pentru a stabili relații cu persoane aparținând unei alte culturi. creșterea competenței și a performanței lingvistice prin discuții și prezentări specifice temelor de studiu

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	C1. Asimilarea unor cunoștințe generale privind aspecte ale culturii și civilizației românești C2. Definierea, descrierea și explicarea unor aspecte specifice culturii și civilizației românești C3. Elaborarea de lucrări și proiecte utilizând vocabularul specific domeniului, în structuri gramaticale corecte și adecvate nivelului B1/B2
II. Competențe transversale	CT1. Atitudine deschisă față de cunoașterea și învățarea limbii române prin comunicarea cu studenții și profesorii în limba română CT2. Dezvoltarea interesului și pasiunii pentru limba română prin participarea la activitățile extracurriculare CT3. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii universitare CT4. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup; dezvoltarea capacităților de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. CT5. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue CT6. Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
Curs 1 Descoperă România (așezare geografică, relief, vecini)	1
Curs 2 Atracții turistice – monumente istorice, parcuri naționale, muzee	1
Curs 3 Populația și așezările -zona urbană, zona rurală, minorități	1
Curs 4 Arhitectura tradițională – satul tradițional/modern	1
Curs 5 Locuința în România – apartamentul, blocul, casa	1
Curs 6 Personalități istorice -Dimitrie Cantemir, Vlad Tepes, Mihai Viteazul	1
Curs 7 Incursiuni in trecut -originea și formarea poporului român	1
Curs 8 Momente istorice importante -Ziua națională a României	1
Curs 9 Obiceiuri și tradiții -Sărbătorile de iarnă, de Paște	1
Curs 10 Folclorul românesc – dansul, muzica, costumele traditionale	1
Curs 11 Personalități literare – Mihai Eminescu, I.L.Caragiale, I.Creangă	1
Curs 12 Arta în România – pictura, sculptura, teatru și film	1
Curs 13 Sistemul de învățământ și sistemul medical	1



Curs 14 Aspecte politice – comunismul și democrația	1
Metode de predare	
Se folosește metoda comunicativă, centrată pe student, expunerea informației din prelegere fiind sub forma de PPT completată de scurte filme video, de conversații și exemplificări . Limbajul folosit în materialele prezentate este adaptat nivelului B1/B2 Cursurile sunt participative, aplicând abilități lingvistice nou dobândite în situațiile de producție lingvistică precum și pasive, de absorbție a limbii (vizionarea clipurilor, citirea și comentarea textelor).	
Mijloace de învățare	
<p>7. Mijloace didactice tradiționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris <p>8. Mijloace digitale și multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate • Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive <p>9. Mijloace interactive și colaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocuri didactice, simulări, role-play • Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă • Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz 	

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Descoperă România (așezare geografică, relief, vecini)	1
2. Atracții turistice – monumente istorice, parcuri naționale, muzee	1
3. Populația și așezările -zona urbană, zona rurală, minorități	1
4. Arhitectura tradițională – satul tradițional/modern	1
5. Locuința în România – apartamentul, blocul, casa	1
6. Personalități istorice -Dimitrie Cantemir, Vlad Tepes, Mihai Viteazul	1
7. Incursiuni în trecut -originea și formarea poporului român	1
8. Momente istorice importante -Ziua națională a României	1
9. Obiceiuri și tradiții -Sărbătorile de iarnă, de Paște	1
10. Folclorul românesc – dansul, muzica, costumele tradiționale	1
11. Personalități literare – Mihai Eminescu, I.L.Caragiale, I.Creangă	1
12. Arta în România – pictura, sculptura, teatru și film	1
13. Sistemul de învățământ și sistemul medical	1
14. Aspecte politice – comunismul și democrația	1

Metode de seminarizare / aplicare practică	
Conversația euristică, brainstorming tematic, controversa creativă, învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), exerciții de vocabular (completare, modificare și reformulare), demonstrația interactivă, lucrarea la minut, metoda discuției dirijate, simulări și jocuri de rol, scriere colaborativă și peer-review	
Mijloace de învățare	
<p>10. Mijloace didactice tradiționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris <p>11. Mijloace digitale și multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate • Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive 	



12. Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

<p>Bibliografie</p>	<p>***, 1000 de ani de cultură și civilizație românească. O istorie în imagini, ediție bilingvă, București, Litera, 2018</p> <p>Dan, P., <i>Mică enciclopedie de cultură și civilizație românească</i>, București, Litera, 2003</p> <p>Doca, Gh., <i>Cultură și civilizație românească în dialoguri bilingve/Culture et civilization roumain en dialogues bilingues</i>, București, Editura Fundației Culturale Române, 2001</p> <p>Hedeșan, O. , <i>Bun venit în România! Manual de orientare socio-culturală pentru străini</i>, Mirton, Timișoara, 2021</p> <p>Ispas, D.M., <i>Cultură si civilizație tradițională românească</i>, Drobeta-Turnu Severin, Editura Stef, 2012.</p> <p>Kohn, D. ,<i>Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs</i>, Editura Polirom, București, 2009</p> <p>Kohn, D. <i>Puls. Manual de limba română pentru străini. Exerciții</i>, Editura Polirom, 2009</p> <p>Nemeș A., Berariu, E.C, Slev A.M., <i>Curs de limba română pentru studenți străini, Nivelul 2</i>, Editura Casa Cărții de Știință Cluj Napoca, 2022</p> <p>Sonea,O., VasIU, L., Vîlcu, D. ,<i>Manual de limba română ca limbă străină</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2021</p> <p>Platon, E., Cogăță, C., VasIU, L., Ursa, A. ,<i>România în 50 de povești. Limba română ca limbă străină (RLS) Texte gradate A1-A2</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2021</p> <p>Surse internet</p> <p>www.vorbitiromaneste.ro</p> <p>www.video.elearning.ubbcluj.ro</p> <p>http://www.ddbra.ro/rezervatia/delta-dunarii/</p> <p>https://topgear.fandom.com/wiki/Romanian_Road_Trip</p> <p>http://www.bbc.com/earth/story/20150904-the-bizarre-beasts-living-in-romania-poison-cave</p> <p>https://www.world-archaeology.com/features/oase-cavethe-discovery-of-europes-oldest-modern-humans/; https://www.nature.com/news/early-european-may-have-had-neanderthal-great-great-grandparent-1.17534</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8aukCBIX3_U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vLPHRhDdmdQ</p> <p>https://www.tourismguide.ro/html/orase/Mures/Targu%20Mures/istoric.php si cantemir.ro</p> <p>http://www.cetatespum.ro/istoric.html</p> <p>https://cantemir.ro/despre-noi/dimitrie-cantemir-istoric/</p> <p>http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Dimitrie_Cantemir</p> <p>https://cantemir.ro/despre-noi/istoricul-universitatii</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=374816319853963</p> <p>https://www.mediafax.ro/cultura-media/o-carte-pe-zi/o-carte-pe-zi-vasile-niculescu-pilotul-marii-uniri-de-valeriu-avram-17843970</p> <p>https://m.jurnalul.antena3.ro/special-jurnalul/interviuri/marea-unire-explicata-de-un-istoric-pe-intelesul-copiiilor-781724.html</p> <p>https://www.voci.ro/istoria-neoliticului-de-pe-teritoriul-romanesc/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uGNycreIwrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PsYdOPBBwp4</p> <p>https://evenimentulistoric.ro/comoara-arheologica-unica-in-lume-in-judetul-mures-fibula-de-la-suseni.html</p>
<p>Lista materialelor didactice necesare</p>	<p>Prezentări Power Point, video proiector cu acces la internet, fișe de lucru</p>

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs își propune să anticipeze provocările lingvistice pe care le-ar putea confrunta un student străin care trăiește și studiază în România.

Aspectele lingvistice abordate în acest curs se concentrează pe vocabularul specific temelor propuse și în același timp pe dezvoltarea abilităților de comunicare în încercarea de a familiariza studenții cu aspecte de cultură și civilizație românească pentru a le putea integra în contextul european.

Studenții vor dobândi vocabular specific culturii și civilizației românești și îl vor putea folosi liber în situații diverse în viața de zi cu zi în România.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)		Col.
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	70%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	30%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	-
	- teste pe parcursul semestrului	-
	- teme de control	-
Criterii de evaluare	Folosirea conceptelor și a informațiilor specifice temelor de studiu într-o prezentare bine structurată și argumentată, folosind structuri gramaticale corecte, cu o pronunție și fluentă adecvată nivelului de studiu	
Standarde minime de performanță	Elaborarea unei prezentări pe o temă la alegere care să dovedească o însușire satisfăcătoare a informațiilor primite în cadrul cursului și a seminarului.	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector univ. Dr. Anca Nemeș	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CURS PRACTIC DE LIMBA ROMÂNĂ: REDACTARE ȘI COMPOZIȚIE				
Coordonator de disciplină	Dr. Ionescu Felicia				
Codul disciplinei	AP12RC	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	Col
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOB

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
253	56			112	84

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	10
--------------------------------	-----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	18
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	18
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	18
Participare la tutorat și consultații	12
Total ore studiu individual / semestru	84

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Competențe de comunicare în limba română (nivel A2)
	de competențe	Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

	condiționate	
--	---------------------	--



Discipline anterioare (dacă este cazul)	recomandate	Toate disciplinele din sem I
---	--------------------	------------------------------

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Redactarea de texte scrise de diverse tipuri, cu manifestarea unei sensibilități multi- și interculturale, reprezintă o competență esențială în formarea comunicării eficiente într-un context globalizat. Această abilitate presupune nu doar stăpânirea limbii române la niveluri intermediare (B1–B2 conform CECRL), ci și integrarea unor dimensiuni culturale, sociale și cognitive care reflectă o deschidere către diversitate și o înțelegere profundă a alterității.
II. Obiective specifice	Desfășurarea activităților de exprimare scrisă în limba română, în contexte educaționale și comunicative, presupune: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de texte originale, cu tematică la alegere, construite pe baza unor structuri narative, descriptive sau explicative, adaptate situației de comunicare și scopului discursului. • Crearea de materiale multimodale în format digital, pe teme prestabilite, utilizând elemente vizuale, sonore și textuale, în vederea prezentării acestora în fața colegilor, într-un cadru colaborativ și interactiv. • Integrarea cunoștințelor lexicale și semantice cu structurile morfosintactice ale limbii române, pentru redactarea coerentă și corectă a unor texte variate, care reflectă înțelegerea profundă a limbii și a funcțiilor sale comunicative. • Valorificarea patrimoniului cultural românesc, matern și universal, prin intermediul comunicării scrise, în scopul promovării tradițiilor, obiceiurilor și valorilor identitare într-un mod creativ, reflexiv și intercultural.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	<p>Desfășurarea activităților de exprimare scrisă în limba română, în contexte educaționale, profesionale și sociale, presupune dezvoltarea unor competențe specifice, structurate astfel:</p> <p>C1. – Înțelegerea și aplicarea normelor lingvistice Dobândirea capacității de a identifica, înțelege și descrie principiile și regulile fundamentale ale limbii române, în conformitate cu uzanțele standard, referitoare la ortografie, punctuație, fonetică, morfologie, sintaxă și vocabular. Această competență include și abilitatea de a redacta corect și adecvat diverse tipuri de texte scrise, atât în contexte profesionale (relatări, descrieri, dialoguri, rezumate, proiecte de semestru), cât și sociale (anunțuri, invitații, cereri, sesizări). Se pune accent pe elaborarea discursului scris semispecializat, cu precădere de tip științific, respectând registrele stilistice corespunzătoare nivelurilor A1–A2 (semestrul I) și minim B1 (semestrul al II-lea), conform CECRL, în funcție de temă și domeniul de interes.</p> <p>C2. – Aplicarea cunoștințelor lingvistice în comunicarea scrisă Exersarea și valorificarea cunoștințelor de ortografie, punctuație, fonetică, morfologie, sintaxă și vocabular în construirea discursului scris, cu scopul de a explica și interpreta diferite tipuri de comunicare scrisă, în contexte sociale generale sau profesionale, semispecializate, în funcție de obiectivele personale, tematica abordată și domeniul vizat.</p> <p>C3. – Identificarea și soluționarea dificultăților de redactare Dezvoltarea abilității de a aplica principii și metode de bază pentru a recunoaște și remedia eventualele dificultăți întâlnite în procesul de redactare a documentelor scrise în limba română, fie ele de natură generală sau semispecializată, în corelație cu tema și domeniul de interes.</p> <p>C4. – Utilizarea adecvată a cunoștințelor lingvistice Capacitatea de a utiliza corect și eficient noțiunile de fonetică, morfologie, sintaxă, vocabular și construcție discursivă în redactarea de texte variate, adaptate contextelor generale sau semispecializate, precum și în identificarea și selecția informațiilor relevante, în funcție de domeniul tematic abordat.</p> <p>C5. – Elaborarea bibliografiei pentru portofolii</p>
-----------------------------------	---



	Formarea competenței de a căuta, selecta și redacta o bibliografie minimală, adecvată unei teme alese, în vederea realizării portofoliilor incluse în sarcinile profesionale ale semestrului al II-lea, cu respectarea cerințelor academice și metodologice.
II. Competențe transversale	<p>CT 1. – Executarea autonomă și responsabilă a sarcinilor academice Capacitatea de a realiza în mod independent, creativ și eficient sarcinile didactice, cu respectarea riguroasă a normelor științifice, a principiilor morale și a codului deontologic specific activității academice.</p> <p>CT 2. – Colaborare etică și interculturală Dezvoltarea abilității de a relaționa și de a lucra eficient în echipă, prin comunicare interpersonală bazată pe respect reciproc, etică profesională și asumarea responsabilă a rolurilor, în acord cu diversitatea culturală și civilizațională.</p> <p>CT 3. – Utilizarea limbii române ca instrument de exprimare și relaționare Formarea unei percepții clare asupra limbii române ca mijloc de exprimare a ideilor, emoțiilor și gândurilor proprii, precum și ca vehicul de comunicare și interacțiune într-un mediu socio-cultural diferit de cel de origine.</p> <p>CT 4. – Dezvoltarea gândirii critice și a învățării autonome Cultivarea unei gândiri logice, flexibile, critice și creative, prin procese de autoevaluare și reflecție asupra propriilor resurse de învățare, utilizând suporturi variate (materiale tipărite, resurse audio-video, platforme digitale, aplicații mobile), în scopul progresului profesional și personal.</p>

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Fundamentele redactării academice în limba română Analiza principiilor generale ale compoziției scrise: organizarea logică a ideilor, coerența și coeziunea textuală, utilizarea registrelor stilistice adecvate, respectarea normelor gramaticale și ortografice. Introducere în tipologia discursului scris: informativ, descriptiv, narativ, argumentativ, expozitiv.	4
2. Autocaracterizare și descrierea mediului personal Exersarea redactării unui text descriptiv cu caracter personal, utilizând structuri lexicale și sintactice specifice limbajului cotidian și formal. Integrarea elementelor culturale și identitare în exprimarea scrisă.	4
3. Jurnalul personal ca formă de exprimare subiectivă Explorarea discursului narativ subiectiv prin redactarea unui jurnal personal. Utilizarea timpului trecut, a marcatorilor temporali și a expresiilor afective pentru exprimarea trăirilor și experiențelor individuale.	4
4. Scrisoarea formală și informală: convenții și registre Studiul diferențelor structurale și stilistice dintre scrisoarea prietenească și cea oficială. Redactarea de scrisori în contexte sociale, administrative și profesionale, cu respectarea formulelor de adresare și încheiere.	4
5. Descrierea obiectivă și subiectivă: oameni, locuri, obiecte Redactarea de texte descriptive cu grad variabil de subiectivitate. Utilizarea adjectivelor calificative, a comparațiilor și a expresiilor figurative pentru crearea de imagini sugestive.	4
6. Povestirea unei întâmplări: structura narativă Construirea unui text narativ coerent, cu introducere, desfășurare și încheiere. Exersarea utilizării verbelor de acțiune, a conectoarelor narrative și a elementelor de stil personal.	4
7. Redactarea unui e-mail profesional: norme și eficiență comunicativă Aplicarea convențiilor specifice comunicării digitale formale. Structurarea clară a mesajului, utilizarea unui ton adecvat și respectarea normelor de politețe și concizie.	4
8. Texte funcționale: anunțuri, invitații, cereri, sesizări Redactarea de texte cu funcție pragmatică în contexte sociale și instituționale. Analiza formulelor standard, a structurii logice și a intenției comunicative.	4
9. Argumentarea unei opinii personale: discurs persuasiv	4



<p>Elaborarea unui text argumentativ simplu, cu structură logică și coerență ideatică. Utilizarea conectorilor logici, a exemplelor și a contraargumentelor pentru susținerea unei poziții personale.</p>	
<p>10. Rezumatul: tehnici de sinteză și reformulare</p>	4
<p>Exersarea capacității de identificare a ideilor principale dintr-un text sursă și reformularea acestora într-un discurs coerent și concis. Respectarea fidelității față de conținutul original.</p>	
<p>11. Articolul informativ cu tematică culturală</p>	4
<p>Redactarea unui text expozitiv pe teme legate de cultura română sau universală. Integrarea informațiilor documentate, respectarea structurii informative și utilizarea unui stil clar și accesibil.</p>	
<p>12. Crearea unui text multimodal: integrarea elementelor vizuale și textuale</p>	4
<p>Elaborarea unui material digital (prezentare, afiș, broșură) care combină textul scris cu elemente grafice, fotografii și titluri sugestive. Adaptarea conținutului la publicul-țintă și la scopul comunicativ.</p>	
<p>13. Proiectul de semestru: planificare, documentare și redactare</p>	4
<p>Realizarea unui text semispecializat pe o temă aleasă, cu structură academică. Etapele proiectului: alegerea temei, formularea obiectivelor, cercetarea bibliografică, redactarea și revizuirea finală.</p>	
<p>14. Autoevaluarea și revizuirea textului scris</p>	4
<p>Aplicarea tehnicilor de analiză critică a propriei producții scrise. Identificarea greșelilor gramaticale, stilistice și de organizare, reformularea și optimizarea textului în vederea publicării sau prezentării.</p>	
<p>Metode de predare</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții gramaticale aplicative și creative, incluzând activități de modificare, completare, restructurare și reformulare, menite să consolideze utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și să stimuleze gândirea lingvistică flexibilă. • Conversația euristică, ca metodă de explorare dirijată, prin care studentul este încurajat să descopere reguli gramaticale și sensuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție personală. • Explicația didactică, utilizată pentru clarificarea conceptelor gramaticale, a normelor de utilizare și a excepțiilor, însoțită de exemple relevante și contraexemple. • Controversa creativă, ca tehnică de stimulare a gândirii critice, în care studenții formulează și susțin puncte de vedere diferite asupra unor fenomene lingvistice, promovând argumentarea și analiza comparativă. • Brainstorming-ul gramatical, aplicat în etapa de activare a cunoștințelor, pentru generarea rapidă de idei, exemple și ipoteze privind utilizarea corectă a limbii. • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), prin care studenții rezolvă situații lingvistice autentice sau simulate, identificând și aplicând reguli gramaticale în contexte funcționale. • Demonstrația interactivă (Interactive Lecture Demonstration), utilizată pentru prezentarea vizuală și participativă a fenomenelor gramaticale, cu implicarea activă a studenților în procesul de descoperire și aplicare. • Lucrarea la minut, ca exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o problemă gramaticală, dezvoltând capacitatea de reacție și claritate în exprimare. • Metoda discuției dirijate, aplicată pentru aprofundarea temelor gramaticale, prin dialog structurat, întrebări deschise și intervenții pedagogice care ghidează învățarea și clarifică dificultățile. 	
<p>Mijloace de învățare</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mijloace didactice tradiționale <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris 2. Mijloace digitale și multimedia <ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate • Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive 3. Mijloace interactive și colaborative <ul style="list-style-type: none"> • Jocuri didactice, simulări, role-play • Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă • Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz 	



SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Fundamentele redactării academice în limba română- aplicatii	6
2. Autocaracterizare și descrierea mediului personal- aplicatii	6
3. Jurnalul personal ca formă de exprimare subiectivă- aplicatii	6
4. Scrisoarea formală și informală: convenții și registre- aplicatii	6
5. Descrierea obiectivă și subiectivă: oameni, locuri, obiecte- aplicatii	6
6. Povestirea unei întâmplări: structura narativă- aplicatii	6
7. Redactarea unui e-mail profesional: norme și eficiență comunicativă- aplicatii	6
8. Texte funcționale: anunțuri, invitații, cereri, sesizări- aplicatii	6
9. Argumentarea unei opinii personale: discurs persuasiv- aplicatii	6
10. Rezumatul: tehnici de sinteză și reformulare- aplicatii	6
11. Articolul informativ cu tematică culturală- aplicatii	6
12. Crearea unui text multimodal: integrarea elementelor vizuale și textuale- aplicatii	6
13. Proiectul de semestru: planificare, documentare și redactare- aplicatii	6
14. Autoevaluarea și revizuirea textului scris + testare finala	6
Metode de seminarizare / aplicare practică	
<p>1. Fundamentele redactării academice în limba română Aplicații: identificarea părților componente ale unui text academic; exerciții de structurare logică; analiza coerenței și coeziunii Metode: conversație euristică, demonstrație interactivă, brainstorming</p> <p>2. Autocaracterizare și descrierea mediului personal Aplicații: redactarea unui text descriptiv despre sine și spațiul personal; completarea de fișe lexicale Metode: exerciții creative, discuție dirijată, lucrarea la minut</p> <p>3. Jurnalul personal ca formă de exprimare subiectivă Aplicații: redactarea de fragmente de jurnal; exprimarea emoțiilor și reflecțiilor personale Metode: scriere reflexivă, învățare bazată pe experiență, conversație euristică</p> <p>4. Scrisoarea formală și informală: convenții și registre Aplicații: redactarea de scrisori în contexte diferite; analiza formulelor de adresare Metode: simulare comunicativă, demonstrație interactivă, exerciții de completare</p> <p>5. Descrierea obiectivă și subiectivă: oameni, locuri, obiecte Aplicații: redactarea de texte descriptive cu grad variabil de subiectivitate; compararea stilurilor Metode: exerciții de modificare, controversa creativă, discuție dirijată</p> <p>6. Povestirea unei întâmplări: structura narativă Aplicații: redactarea unei narațiuni personale; identificarea elementelor narative Metode: scriere creativă, brainstorming, lucrarea la minut</p> <p>7. Redactarea unui e-mail profesional: norme și eficiență comunicativă Aplicații: redactarea de e-mailuri în contexte formale; analiza greșelilor frecvente Metode: demonstrație interactivă, exerciții de corectare, simulare</p> <p>8. Texte funcționale: anunțuri, invitații, cereri, sesizări Aplicații: redactarea de texte funcționale în contexte administrative și sociale Metode: învățare bazată pe probleme, exerciții aplicative, discuție dirijată</p> <p>9. Argumentarea unei opinii personale: discurs persuasiv Aplicații: redactarea unui text argumentativ; formularea de contraargumente Metode: controversa creativă, dezbateri, brainstorming</p> <p>10. Rezumatul: tehnici de sinteză și reformulare Aplicații: redactarea de rezumate pe baza unor texte-suport; reformularea ideilor principale Metode: demonstrație interactivă, exerciții de completare, lucrarea la minut</p> <p>11. Articolul informativ cu tematică culturală Aplicații: redactarea unui articol pe teme culturale; integrarea surselor documentare Metode: învățare bazată pe proiect, conversație euristică, scriere colaborativă</p> <p>12. Crearea unui text multimodal: integrarea elementelor vizuale și textuale Aplicații: realizarea unei prezentări digitale (afiș, broșură, slide-uri); redactarea textului explicativ Metode: proiect colaborativ, demonstrație interactivă, învățare bazată pe sarcini</p> <p>13. Proiectul de semestru: planificare, documentare și redactare</p>	



Aplicații: elaborarea unui text semispecializat; structurarea bibliografiei; redactarea finală

Metode: învățare bazată pe proiect, discuție dirijată, autoevaluare asistată

14. Autoevaluarea și revizuirea textului scris + testare finală

Aplicații: revizuirea propriului text; identificarea greșelilor; test scris final

Metode: lucrarea la minut, grilă de autoevaluare, feedback colegial

Mijloace de învățare

1. Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

2. Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

3. Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie

*** Un cadru european comun de referință pentru limbi - Învățare, predare, evaluare, Consiliul European, Diviziunea Politici lingvistice, Strasbourg, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu; traducători: Gh. Moldovanu, D. Cozaru, A. Soltan, C. Vasilache, A. Hanganu, L. Clichici, <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>

1. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina, Bun venit în România! Manual de limbă română pentru străini. Începători, ediția a III-a, Institutul Intercultural Timișoara, 2012.
2. Hedeșan, Otilia (coord.); Jebelean, Elena; Leucuția, Florentina; Mușat, Nicoleta; Percec, Dana; Popa, Corina, Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini, Ed. Mirton, Timișoara.
3. Cojocaru, Dana, You can speak Romanian! (Manual de limba română pentru cei care chiar vor s-o învețe). Cu desene
4. Dafinoiu, Cristina-Valentina, Limba română pentru studenți străini. Teste și exerciții, Ediția a II-a revizuită și adăugită, de Terente Șerban, București, Compania, 2008. Editura Universitară, București, 2009
5. Kohn, Daniela - Puls. Manual de limba română pentru străini, Editura Polirom, 2009.
6. Moldoveanu Pologea, Mona, Limba română pentru străini, ediția a II-a, Rolang, Romanian courses, București, Editura
7. Moldoveanu-Pologea, Mona- Limbaromână pentru străini, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010

Lista materialelor didactice necesare

1. Texte-suport și corpusuri autentice
 - Articole informative, eseuri, interviuri, recenzii culturale
 - Scrisori, e-mailuri, anunțuri, cereri – modele funcționale
 - Jurnale, fragmente literare, texte narative și descriptive
 - Documente administrative și profesionale (pentru aplicații funcționale)
2. Resurse multimedia și digitale
 - Prezentări PowerPoint pentru explicarea structurilor textuale
 - Videoclipuri educaționale (ex. redactarea unui e-mail, organizarea unui articol)
 - Platforme de învățare online
 - Aplicații mobile pentru exersarea vocabularului și gramaticii



	<p>3. Instrumente de lucru colaborativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumuri de discuții și grupuri de feedback • Portofolii digitale pentru proiectele semestriale • Fișe de autoevaluare și grile de revizuire textuală <p>4. Materiale auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicționare explicative și bilingve (română–engleză, română–franceză etc.) • Glosare tematice pentru domenii de interes (academic, cultural, profesional) • Bibliografie minimală pentru documentare (articole științifice, surse culturale)
--	--

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului practic de limba română este construită în conformitate cu principiile metodologice stabilite de Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR), respectând profilul de competență lingvistică corespunzător nivelurilor A1–B1. Structura curriculară urmărește dezvoltarea progresivă a abilităților de exprimare scrisă și orală, adaptate nevoilor studenților străini aflați în proces de formare lingvistică.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)	Col	
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	60%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	10%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	10%
	- teste pe parcursul semestrului	10%
	- teme de control	10%
Criteria de evaluare	<p>1. Corectitudinea lingvistică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor gramaticale, ortografice și de punctuație • Utilizarea adecvată a structurilor morfosintactice • Coerența și coeziunea frazelor și paragrafelor <p>2. Adecvarea la tipul de discurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea convențiilor specifice tipului de text (narativ, descriptiv, argumentativ, funcțional) • Utilizarea registrelor stilistice corespunzătoare contextului de comunicare • Structurarea logică a conținutului: introducere, dezvoltare, concluzie <p>3. Bogăția și precizia vocabularului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversitatea lexicală și evitarea repetițiilor • Utilizarea termenilor adecvați temei și domeniului • Capacitatea de exprimare clară, concisă și nuanțată <p>4. Creativitatea și originalitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularea ideilor proprii într-un mod personal și expresiv • Integrarea elementelor culturale, reflexive sau critice • Capacitatea de a construi un discurs autentic și relevant <p>5. Respectarea cerințelor tematice și metodologice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea în tema propusă și în obiectivele activității • Respectarea formatului, lungimii și structurii solicitate • Aplicarea corectă a indicațiilor metodologice (bibliografie, citare, organizare) <p>6. Autonomie și progres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea activă în procesul de redactare și revizuire 	



	<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de autoevaluare și integrare a feedbackului• Evoluția calitativă a producțiilor scrise pe parcursul semestrului <p>7. Participare și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Prezența constantă și implicarea în activitățile de seminar• Contribuția la lucrul în echipă și la proiectele colaborative• Respectarea termenelor și asumarea responsabilităților academice
Standarde minime de performanță	Standardele minime de performanță presupun redactarea corectă, coerentă și adecvată a unor texte variate în limba română, cu respectarea normelor gramaticale, a tipologiei discursului, a cerințelor tematice și metodologice, demonstrând progres lingvistic, autonomie în învățare și implicare activă în activitățile didactice.

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Dr. Ionescu Felicia	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBAJ SPECIALIZAT: ȘTIINȚE BIOLOGICE ȘI BIOMEDICALE				
Coordonator de disciplină	Fârțală (Bendriș) Dana Maria				
Codul disciplinei	AP12LSB	Semestrul	II	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOP

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
294	56			112	126

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	12
--------------------------------	-----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	30
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	30
Participare la tutorat și consultații	6
Total ore studiu individual / semestru	126

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minime recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Cunoștințe generale de limba română (fonetică, lexic, gramatică, structuri conversaționale).
	de competențe	Cunoașterea unei limbi moderne (engleza, franceza s.a.) nivel A2.

	condiționate	
--	---------------------	--



Discipline anterioare (dacă este cazul)	recomandate	Toate disciplinele din sem I
---	--------------------	------------------------------

4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Formarea competenței de comunicare profesională în limba română, corespunzătoare nivelului intermediar B1/B2 din CECRL, se realizează prin aprofundarea caracteristicilor limbajului specializat din domeniile biologiei și biomedicinii, precum și prin integrarea activă a conținuturilor specifice acestor arii științifice în contexte de comunicare academică și profesională.
II. Obiective specifice	Obiectivele cursului vizează formarea competenței lingvistice specializate în rândul studenților străini, prin însușirea elementelor definitorii ale limbajului științelor biologice și biomedicale, dezvoltarea capacității de transfer între registrele lingvistice (comun și specializat), utilizarea corectă și adecvată a terminologiei de bază, integrarea conținuturilor fonetice, lexicale și gramaticale ale limbii române în structuri textuale specifice, consolidarea abilităților de receptare și producere a discursului de specialitate la nivel B1/B2 conform CECRL, precum și optimizarea potențialului interacțional în contexte de comunicare profesională proprii domeniilor biologice și biomedical.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	C1: Dezvoltarea capacității de exprimare eficientă, atât în formă scrisă cât și orală, în limba română, în conformitate cu nivelul B1 stabilit de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), elaborat de Consiliul Europei. C2: Aplicarea corectă și adecvată a vocabularului și a structurilor gramaticale specifice limbajului de specialitate, în scopul înțelegerii și interpretării documentației tehnico-științifice redactate în limba română.
II. Competențe transversale	CT1: Realizarea sarcinilor profesionale cu rigoare, eficiență și responsabilitate, în termenele stabilite, în conformitate cu principiile eticii universitare și ale conduitei academice. CT2: Exersarea abilităților de relaționare în cadrul activităților de grup, dezvoltarea comunicării interpersonale și asumarea rolurilor specifice muncii colaborative, într-un climat de respect și cooperare. CT3: Identificarea și aplicarea unor strategii eficiente de învățare, precum și conștientizarea motivațiilor personale și contextuale care susțin procesul de formare continuă și dezvoltare profesională. CT4: Capacitatea de integrare și adaptare la cerințele mediului educațional și profesional românesc, prin înțelegerea normelor instituționale, culturale și lingvistice specifice.

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1: Introducere în limbajul de specialitate	4
<ul style="list-style-type: none"> • Definirea limbajului specializat și a rolului său în comunicarea profesională • Prezentarea domeniilor biologice și biomedical • Activitate: analiză comparativă între limbajul comun și cel științific 	
2: Terminologie fundamentală în biologie	4
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificarea organismelor, structuri celulare, funcții vitale • Activitate: glosar tematic + exerciții de asociere termen–definiție 	
3: Terminologie fundamentală în biomedicină	4
<ul style="list-style-type: none"> • Organe, sisteme anatomice, funcții fiziologice 	



<ul style="list-style-type: none"> Activitate: completarea de fișe anatomice + conversație euristică 	4
4: Structura și funcția celulei <ul style="list-style-type: none"> Lexic specific: membrană, citoplasmă, nucleu, mitocondrie Activitate: redactarea unui paragraf explicativ + exerciții de reformulare 	4
5: Procese biologice esențiale <ul style="list-style-type: none"> Respirație, digestie, reproducere, fotosinteză Activitate: descrierea unui proces biologic în limbaj specializat 	4
6: Patologii și terminologie medicală de bază <ul style="list-style-type: none"> Inflamație, infecție, simptome, diagnostic Activitate: redactarea unui scurt raport clinic fictiv 	4
7: Instrumente și aparatură biomedicală <ul style="list-style-type: none"> Microscop, centrifugă, ECG, RMN Activitate: descrierea funcțională a unui aparat + prezentare orală 	4
8: Texte funcționale în context biomedical <ul style="list-style-type: none"> Fișe medicale, cereri, formulare, rapoarte Activitate: completarea unui formular medical + redactarea unei cereri 	4
9: Comunicarea în laborator <ul style="list-style-type: none"> Instrucțiuni, protocoale, reguli de siguranță Activitate: redactarea unui protocol de laborator + simulare conversațională 	4
10: Lectura și interpretarea textelor științifice <ul style="list-style-type: none"> Extrase din articole, rezumate, recenzii Activitate: identificarea ideilor principale + exerciții de sinteză 	4
11: Prezentarea orală a unui subiect științific <ul style="list-style-type: none"> Structura unei prezentări: introducere, dezvoltare, concluzie Activitate: pregătirea și susținerea unei mini-prezentări 	4
12: Scrierea unui text de specialitate <ul style="list-style-type: none"> Redactarea unui paragraf informativ pe o temă biomedicală Activitate: planificare, redactare, revizuire 	4
13: Simulare de comunicare profesională <ul style="list-style-type: none"> Interacțiuni între specialist și pacient / coleg / cercetător Activitate: joc de rol + feedback lingvistic 	4
14: Evaluare finală și autoevaluare <ul style="list-style-type: none"> Test scris + prezentare orală Activitate: completarea unei grile de autoevaluare + reflecție asupra progresului 	4
Metode de predare <ul style="list-style-type: none"> Exerciții gramaticale aplicative și creative, incluzând activități de modificare, completare, restructurare și reformulare, menite să consolideze utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și să stimuleze gândirea lingvistică flexibilă. Conversația euristică, ca metodă de explorare dirijată, prin care studentul este încurajat să descopere reguli gramaticale și sensuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție personală. Explicația didactică, utilizată pentru clarificarea conceptelor gramaticale, a normelor de utilizare și a excepțiilor, însoțită de exemple relevante și contraexemple. Controversa creativă, ca tehnică de stimulare a gândirii critice, în care studenții formulează și susțin puncte de vedere diferite asupra unor fenomene lingvistice, promovând argumentarea și analiza comparativă. Brainstorming-ul gramatical, aplicat în etapa de activare a cunoștințelor, pentru generarea rapidă de idei, exemple și ipoteze privind utilizarea corectă a limbii. Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), prin care studenții rezolvă situații lingvistice autentice sau simulate, identificând și aplicând reguli gramaticale în contexte funcționale. Demonstrația interactivă (Interactive Lecture Demonstration), utilizată pentru prezentarea vizuală și participativă a fenomenelor gramaticale, cu implicarea activă a studenților în procesul de descoperire și aplicare. Lucrarea la minut, ca exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o problemă gramaticală, dezvoltând capacitatea de reacție și claritate în exprimare. Metoda discuției dirijate, aplicată pentru aprofundarea temelor gramaticale, prin dialog structurat, întrebări deschise și intervenții pedagogice care ghidează învățarea și clarifică dificultățile. 	
Mijloace de învățare	



1. Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

2. Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

3. Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1: Introducere în limbajul de specialitate- aplicatii	8
2: Terminologie fundamentală în biologie - aplicatii	8
3: Terminologie fundamentală în biomedicină- aplicatii	8
4: Structura și funcția celulei- aplicatii	8
5: Procese biologice esențiale- aplicatii	8
6: Patologii și terminologie medicală de bază- aplicatii	8
7: Instrumente și aparatură biomedicală- aplicatii	8
8: Texte funcționale în context biomedical- aplicatii	8
9: Comunicarea în laborator- aplicatii	8
10: Lectura și interpretarea textelor științifice- aplicatii	8
11: Prezentarea orală a unui subiect științific- aplicatii	8
12: Scrierea unui text de specialitate- aplicatii	8
13: Simulare de comunicare profesională- aplicatii	8
14: Evaluare finală și autoevaluare	8
Metode de seminarizare / aplicare practică	
<p>1. Conversația euristică Metodă interactivă prin care studenții sunt stimulați să descopere reguli lingvistice, sensuri și structuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție. Se aplică în introducerea noțiunilor terminologice și în clarificarea diferențelor între limbajul comun și cel specializat.</p> <p>2. Exerciții de completare, modificare și reformulare Activități aplicative care vizează consolidarea vocabularului de specialitate și a structurilor gramaticale prin transformarea enunțurilor, completarea de fișe tematice, reformularea definițiilor și adaptarea textelor la registre diferite.</p> <p>3. Brainstorming tematic Tehnică de activare a cunoștințelor anterioare și de generare rapidă de idei în jurul unui concept științific (ex. „celula”, „sistemul digestiv”, „patologie”). Favorizează exprimarea liberă și extinderea vocabularului.</p> <p>4. Controversa creativă Metodă de stimulare a gândirii critice și a exprimării argumentate, prin formularea de opinii divergente asupra unor teme biomedicale (ex. „vaccinarea obligatorie”, „modificarea genetică”). Se aplică în redactarea de texte argumentative și în dezbateri.</p> <p>5. Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning) Studenții analizează situații reale sau simulate (ex. interpretarea unui raport medical, redactarea unui protocol de laborator), identifică probleme lingvistice și propun soluții. Metoda favorizează transferul de cunoștințe în contexte autentice.</p> <p>6. Demonstrația interactivă Prezentarea vizuală și participativă a unui fenomen biologic sau biomedical (ex. funcționarea unui aparat, descrierea unui proces fiziologic), urmată de activități de observare, descriere și explicare în limbaj specializat.</p> <p>7. Lucrarea la minut</p>	



Exercițiul de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o întrebare sau o temă biomedicală, dezvoltând claritatea și eficiența comunicării scrise.

8. Metoda discuției dirijate

Dialog structurat în jurul unui text științific sau a unei teme de specialitate, cu intervenții pedagogice care ghidează învățarea, clarifică dificultățile și stimulează exprimarea argumentată.

9. Simulări și jocuri de rol

Reconstituirea unor situații profesionale (ex. interacțiunea medic-pacient, prezentarea unui caz clinic, comunicarea în laborator) pentru exersarea limbajului oral și a formulelor funcționale.

10. Scriere colaborativă și peer-review

Redactarea de texte în echipă (ex. articol informativ, fișă tematică), urmată de evaluarea reciprocă și revizuirea pe baza feedbackului colegial. Metoda dezvoltă autonomia, responsabilitatea și competențele de revizuire.

Mijloace de învățare

1. Mijloace didactice tradiționale
 - Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
 - Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
 - Tabla, caietul de curs, instrumente de scris
2. Mijloace digitale și multimedia
 - Platforme educaționale online (Teams,)
 - Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
 - Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
 - Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive
3. Mijloace interactive și colaborative
 - Jocuri didactice, simulări, role-play
 - Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
 - Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
 - Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie	<p>Lucrări de specialitate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gârbea, C. (2019). Limba română pentru studenți străini. Manual pentru nivel intermediar. Editura Universității din București. 2. Pop, L. & Ionescu, M. (2021). Redactarea textului științific în limba română. Editura Polirom. 3. Mureșan, L. & Sălăvăstru, D. (2018). Comunicarea academică în limba română. Editura Didactică și Pedagogică. 4. Bădescu, A. (2020). Limbajul științelor biomedicale: terminologie și stil. Editura Medicală. 5. Cojocaru, D. (2017). Biologie generală – terminologie explicată. Editura Junimea. <p>Dicționare și glosare specializate</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Dicționar explicativ al limbii române (DEX) – Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti” 7. Dicționar medical ilustrat (2022). Editura Litera. 8. Glosar de termeni biomedicali în limba română și engleză – Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila”, București. <p>Resurse digitale și platforme complementare</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Reverso Context – https://context.reverso.net/traducere-romana 10. Quizlet – Romanian Medical Vocabulary Sets – https://quizlet.com 11. LinguaMed – Platformă de învățare a limbajului medical – https://linguamed.ro
Lista materialelor didactice necesare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texte-suport și corpusuri autentice <ul style="list-style-type: none"> • Articole informative, eseuri, interviuri, recenzii culturale • Scrisori, e-mailuri, anunțuri, cereri – modele funcționale



	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnale, fragmente literare, texte narative și descriptive • Documente administrative și profesionale (pentru aplicații funcționale) <p>2. Resurse multimedia și digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentări PowerPoint pentru explicarea structurilor textuale • Videoclipuri educaționale (ex. redactarea unui e-mail, organizarea unui articol) • Platforme de învățare online • Aplicații mobile pentru exersarea vocabularului și gramaticii <p>3. Instrumente de lucru colaborativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumuri de discuții și grupuri de feedback • Portofolii digitale pentru proiectele semestriale • Fișe de autoevaluare și grile de revizuire textuală <p>4. Materiale auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicționare explicative și bilingve (română–engleză, română–franceză etc.) • Glosare tematice pentru domenii de interes (academic, cultural, profesional) • Bibliografie minimală pentru documentare (articole științifice, surse culturale)
--	--

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul științelor biologice și biomedicale se realizează prin integrarea terminologiei de specialitate, a structurilor lingvistice funcționale și a tipologiilor textuale utilizate în practica profesională curentă, în conformitate cu standardele de comunicare academică și profesională. Conținuturile sunt aliniate la cerințele de comunicare scrisă și orală formulate de organismele de reglementare, instituțiile de cercetare și organizațiile medicale, asigurând relevanța formării lingvistice pentru inserția în mediul profesional, colaborarea interdisciplinară și accesul la documentația științifică de specialitate în limba română.

Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)	Col	
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	60%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	10%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	10%
	- teste pe parcursul semestrului	10%
	- teme de control	10%
Criteria de evaluare	<p>1. Corectitudinea lingvistică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor gramaticale, ortografice și de punctuație • Utilizarea adecvată a structurilor morfosintactice în contexte specializate <p>2. Adecvarea la limbajul de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă a terminologiei din domeniile biologic și biomedical • Capacitatea de a adapta limbajul comun la registrele profesionale <p>3. Claritatea și coerența discursului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea logică a ideilor în texte scrise și prezentări orale • Coeziunea între propoziții și paragrafe, utilizarea conectorilor specifici <p>4. Receptarea și producerea mesajului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea textelor de specialitate (scrise și orale) 	



	<ul style="list-style-type: none">• Redactarea de texte funcționale, informative și argumentative în limbaj profesional <p>5. Autonomie și aplicabilitate</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de a utiliza cunoștințele lingvistice în contexte reale de comunicare profesională• Implicarea activă în activități aplicative și colaborative <p>6. Respectarea cerințelor metodologice</p> <ul style="list-style-type: none">• Încadrarea în tematica propusă, respectarea formatului și a termenelor• Aplicarea instrucțiunilor de redactare, prezentare și revizuire
Standarde minime de performanță	Standardele minime de performanță presupun utilizarea corectă și adecvată a terminologiei de bază din domeniile biologic și biomedical, redactarea și înțelegerea unor texte de specialitate simple, exprimarea clară și coerentă în limba română în contexte profesionale, precum și aplicarea conștientă a structurilor gramaticale și lexicale în situații de comunicare scrisă și orală, în conformitate cu nivelul intermediar B1 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Fârțală (Bendriș) Dana Maria	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBAJ SPECIALIZAT: ȘTIINȚE SOCIALE				
Coordonator De Disciplină	Lector dr. Anca Slev				
Codul Disciplinei	AP12LSS	Semestrul	2	Tipul de evaluare (E – examen / Col. – colocviu / PV – probă de verif.)	E
Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - specializare, DC - complementară					DS
Regimul disciplinei (după regimul frecvențării lor de către studenți) DOB - obligatorie; DOP - opțională; DFA - facultativă					DOP

2. Timp total alocat studiului și număr credite

Număr ore activități / semestru*					
Total	C	S/A	P	Lp.	SI
294	56	0	0	112	126

C – curs; S - seminare; A – aplicații; P – proiecte; Lp – lucrări practice; SI – studiu individual

*Număr ore / săptămână x 14 săptămâni activități didactice.

Număr de credite ECTS**	12
--------------------------------	-----------

**Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).

Activitatea specifică studiului individual*** / semestru	Număr ore estimate
Studiu după manual, suport de curs / seminare, bibliografie minimală obligatorie	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
Pregătire teme de lucru, referate, proiecte, prezentări, portofolii, eseuri etc.	25
Pregătire pentru examinarea finală (examen, colocviu)	30
Participare la tutorat și consultații	16
Total ore studiu individual / semestru	126

***Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocat pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații, practică.

3. Condiții

Cerințe preliminare (dacă este cazul)	de curriculum	Curs practic de limba română Introducere în studiul limbii române
	de competențe	Limba română - nivel A1+/A2

Discipline anterioare (dacă este cazul)	condiționate	
	recomandate	Disciplinele din semestrul 1



4. Obiectivele disciplinei

I. Obiectiv general	Cursul practic vizează cunoașterea, în limba română, a limbajului de specialitate de bază din domeniul științe sociale, utilizarea sa corectă și coerentă, în scris și oral, conform descriptorilor pentru nivelul de competență lingvistică minim B1 din Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL).
II. Obiective specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Recunoască, explice și utilizeze corect și fluent, în limba română, elemente terminologice din domeniul științe sociale, la nivelul de competență minim B1 din Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL), sprijinindu-se pe structurile gramaticale învățate. -Înțeleagă la citire și/ sau ascultare informații din domeniul științe sociale, primite din mediul academic sau din viața cotidiană, corespunzătoare nivelului de competență lingvistică minim B1 (CECRL). -Înțeleagă texte de specialitate (din articole, cărți de profil, manuale, cursuri practice) care abordează subiecte specifice din domeniul științe sociale. -Cunoască și utilizeze corect structurile gramaticale și lexicul limbii române în actele de vorbire specifice nivelului de competență lingvistică minim B1 (CECRL). -Caute, cunoască și utilizeze eficient resursele de (auto)formare personală și profesională puse la dispoziție de mediul academic; de asemenea, resursele alternative, accesibile prin diversele forme ale media.

5. Rezultatele așteptate ale învățării - corelate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)

I. Competențe profesionale	C1. Utilizarea corectă și fluentă, în comunicarea scrisă și orală, a vocabularului caracteristic domeniului științe sociale. C2. Înțelegerea corectă a textelor de specialitate (articole, cărți de profil, manuale, cursuri practice) care abordează subiecte specifice din domeniul științe sociale, în limitele nivelurilor B1/B2, din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Studentul/absolventul clasifică diferite tipuri de texte (orale sau scrise în limba română și le descrie caracteristicile. C3. Aplicarea corectă și adecvată a vocabularului și a structurilor gramaticale specifice limbajului de specialitate, în scopul înțelegerii și interpretării documentației tehnico-științifice redactate în limba română. C4. Redactarea și editarea de texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamente greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. Utilizarea unor expresii și cuvinte adecvate în producerea textelor semi-specializate în limba română. Utilizarea autonomă a terminologiei specifice din diferite contexte profesionale în limba română.
II. Competențe transversale	C1. Realizarea autonomă, creativă, eficientă, corectă din punct de vedere științific a sarcinilor didactice, cu respectarea principiilor morale și a normelor deontologice ale muncii academice. C2. Capacitatea de a elabora portofolii de lucrări și proiecte de semestru, utilizând vocabularul specific domeniului, în structuri gramaticale corecte și adecvate stilistic nivelului științific academic, respectând principiile morale și normele deontologice ale muncii academice. C3. Capacitatea de expunere în public a muncii proprii, în cadrul prezentării orale a proiectelor incluse în sarcinile profesionale din semestrul al II-lea. C4. Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin autoevaluare și evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video CD/DVD, didactic online, media audio- video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman. C5. Practicarea eficientă a tehnicilor generale de utilizare a computerului și a instrumentelor TIC, a metodelor de documentare, a algoritmilor generali de căutare, culegere și stocare a datelor, de prelucrare a informației, folosirea instrumentelor online (dicționare electronice, baze de date,



	platforme online de învățare, site-uri specializate etc.), pentru informare, tehnoredactare, arhivare în format electronic și/ sau tipărit; de prezentare în portofolii personale a documentelor cu profil specializat, corespunzător propriului domeniu - științe sociale, în limba română.
--	--

6. Conținutul disciplinei

CURS	Nr ore
1. Stilurile funcționale ale limbii române Definirea limbajelor specializate - caracteristici Limbajul specializat versus limbaj general, diferențe și interferențe Contexte profesionale relevante	4 ore
2. Prezentare de ansamblu a subdomeniilor științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte)	4 ore
3. Definirea terminologiei de bază în diversele subdomenii ale științelor sociale. Utilizarea limbajului specializat în mod corect și adecvat contextelor de comunicare.	4 ore
4. Științele sociale și istoria lor Analiză de texte din domeniul științelor sociale , în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	4 ore
5. Comportamentul civilizat în societate și în profesie: Integrarea în grup și în societatea românească; norme și tradiții românești; politețe și etichete în diverse contexte; aspecte ale deontologiei profesionale	4 ore
6. Instituții românești și europene Clasificare: instituții publice/private, instituții cu profil european. Particularități	4 ore
7. Comunicarea interpersonală și instituțională. Modele de comunicare în societate Analiză de text și exprimare orală	4 ore
8. Științele sociale și teoriile contemporane (tendințe/ abordări) Analiză de texte din domeniul științelor sociale, în funcție de domeniile de studiu ale studenților	4 ore
9. Științele sociale și cercetarea Consultarea librărilor online în vederea descoperirii direcțiilor de cercetare în subdomeniile științelor sociale Analiză de texte din domeniul științelor sociale , în funcție de domeniile de studiu ale studenților	4 ore
10. Științele sociale și publicațiile importante în domeniu Consultarea librărilor online în vederea descoperirii publicațiilor importante în domeniul științelor sociale	4 ore
11. Interdisciplinaritatea în domeniul studiilor sociale Analiză de texte din domeniul științelor sociale, în funcție de domeniile de studiu ale studenților	4 ore
12. Metode de cercetare în științele sociale : sondajul de opinie, interviul, studiul de caz	4 ore
13. Structura și redactarea unei lucrări științifice Analiză de texte (lucrări științifice) din domeniul științelor sociale , în funcție de domeniile de studiu ale studenților.	4 ore



14. Recapitulare (identificarea confuziilor și consolidarea cunoștințelor)	4 ore
Metode de predare	
<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții gramaticale aplicative și creative, incluzând activități de modificare, completare, restructurare și reformulare, menite să consolideze utilizarea corectă a structurilor morfosintactice și să stimuleze gândirea lingvistică flexibilă. • Conversația euristică, ca metodă de explorare dirijată, prin care studentul este încurajat să descopere reguli gramaticale și sensuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție personală. • Explicația didactică, utilizată pentru clarificarea conceptelor gramaticale, a normelor de utilizare și a excepțiilor, însoțită de exemple relevante și contraexemplu. • Controversa creativă, ca tehnică de stimulare a gândirii critice, în care studenții formulează și susțin puncte de vedere diferite asupra unor fenomene lingvistice, promovând argumentarea și analiza comparativă. • Brainstorming-ul gramatical, aplicat în etapa de activare a cunoștințelor, pentru generarea rapidă de idei, exemple și ipoteze privind utilizarea corectă a limbii. • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), prin care studenții rezolvă situații lingvistice autentice sau simulate, identificând și aplicând reguli gramaticale în contexte funcționale. • Demonstrația interactivă (Interactive Lecture Demonstration), utilizată pentru prezentarea vizuală și participativă a fenomenelor gramaticale, cu implicarea activă a studenților în procesul de descoperire și aplicare. • Lucrarea la minut, ca exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o problemă gramaticală, dezvoltând capacitatea de reacție și claritate în exprimare. • Metoda discuției dirijate, aplicată pentru aprofundarea temelor gramaticale, prin dialog structurat, întrebări deschise și intervenții pedagogice care ghidează învățarea și clarifică dificultățile. 	
Mijloace de învățare	
<p>Mijloace didactice tradiționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuale, culegeri de exerciții, dicționare • Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite • Tabla, caietul de curs, instrumente de scris <p>Mijloace digitale și multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platforme educaționale online (Teams,) • Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot) • Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate • Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive <p>Mijloace interactive și colaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocuri didactice, simulări, role-play • Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă • Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții • Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz 	
SEMINARE / APLICAȚII / LUCRĂRI PRACTICE	Nr ore
1. Analiză comparativă între limbajul comun și cel științific	8 ore
2. Terminologie fundamentală în Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte biomedicină	8 ore
3. Exerciții de vocabular, completare a unor texte/ definiții, identificarea greșelilor și corectarea acestora, Redactarea unui paragraf explicativ, exerciții de reformulare Realizarea de glosare tematice, exerciții de asociere termen–definiție	8 ore
4. Sistemul educațional românesc : scurt istoric, organizare, profiluri, abilități. Analiza subdomeniilor științelor sociale și a evoluției acestora, din perspectivă istorică	8 ore
5. Etică și deontologie profesională. Analiza normelor de conduită în diverse profesii.	8 ore



Identificarea și prezentarea diferențelor sociale, profesionale și culturale în contextul științelor sociale.	
6. Rolul instituțiilor românești/europene în diferitele subdomenii ale științelor sociale Analiza de documente oficiale, reguli, reglementări, legislație specifică. Redactarea unor documente cu limbaj semi-specializat	8 ore
7. Comportamente și atitudini în societate: Aspecte multiculturale; conversații în limba română (în diverse contexte situaționale); redactarea unor documente instituționale și interinstituționale în limba română (CV, scrisoare de intenție, cerere, raport, formular, alte tipuri de scrisori oficiale).	8 ore
8. Terminologie de bază în domeniul teoriilor contemporane în subdomeniilor științelor sociale (Științe juridice, Științe administrative, Științe ale comunicării, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și ordine publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale, Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arhitectură și urbanism, Arte).	8 ore
9. Identificarea unor cercetători remarcabili în funcție de domeniile de studiu ale studenților. Realizarea unui raport al activității de cercetare.	8 ore
10. Articole de specialitate în domeniul studiilor sociale. terminologie specifică. Lectura și interpretarea textelor științifice. Extrase din articole, rezumate, recenzii Activitate: identificarea ideilor principale + exerciții de sinteză	8 ore
Prezentarea orală a unui subiect științific. Structura unei prezentări: introducere, dezvoltare, concluzie Activitate: pregătirea și susținerea unei prezentări.	8 ore
11. Comunicarea profesională Instrucțiuni, protocoale, reguli de siguranță Simulare de comunicare profesională: Interacțiuni între specialist în unul din subdomeniile științelor sociale și pacient / coleg / cercetător/ client Activitate: joc de rol + feedback lingvistic	8 ore
12. Prezentarea orală a unui metode de cercetare specifice științelor sociale și aplicarea acestei metode în cercetarea unui subiect științific la alegere, în funcție de domeniul de interes al studentului.	8 ore
13. Scrierea unui text de specialitate (studiu, articol)	8 ore
14. Simulări de teste, evaluare orală și interviuri Expuneri orale individuale (valorificarea cunoștințelor acumulate) Recapitulare (identificarea confuziilor și consolidarea cunoștințelor)	8 ore
14: Evaluare finală și autoevaluare	
Metode de seminarizare / aplicare practică	
1. Conversația euristică Metodă interactivă prin care studenții sunt stimulați să descopere reguli lingvistice, sensuri și structuri prin întrebări orientative, deducție și reflecție. Se aplică în introducerea noțiunilor terminologice și în clarificarea diferențelor între limbajul comun și cel specializat.	
2. Exerciții de completare, modificare și reformulare Activități aplicative care vizează consolidarea vocabularului de specialitate și a structurilor gramaticale prin transformarea enunțurilor, completarea de fișe tematice, reformularea definițiilor și adaptarea textelor la registre diferite.	
3. Brainstorming tematic Tehnică de activare a cunoștințelor anterioare și de generare rapidă de idei în jurul unui concept științific. Favorizează exprimarea liberă și extinderea vocabularului.	
4. Controversa creativă Metodă de stimulare a gândirii critice și a exprimării argumentate, prin formularea de opinii divergente asupra unor teme. Se aplică în redactarea de texte argumentative și în dezbateri.	



5. Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning)

Studenții analizează situații reale sau simulate (ex. interpretarea unui raport medical, redactarea unui protocol de laborator), identifică probleme lingvistice și propun soluții. Metoda favorizează transferul de cunoștințe în contexte autentice.

6. Demonstrația interactivă

Prezentarea vizuală și participativă a unui fenomen biologic sau biomedical (ex. funcționarea unui aparat, descrierea unui proces fiziologic), urmată de activități de observare, descriere și explicare în limbaj specializat.

7. Lucrarea la minut

Exercițiu de sinteză rapidă, prin care studentul formulează un răspuns scris concis la o întrebare sau o temă biomedicală, dezvoltând claritatea și eficiența comunicării scrise.

8. Metoda discuției dirijate

Dialog structurat în jurul unui text științific sau a unei teme de specialitate, cu intervenții pedagogice care ghidează învățarea, clarifică dificultățile și stimulează exprimarea argumentată.

9. Simulări și jocuri de rol

Reconstituirea unor situații profesionale (ex. interacțiunea medic-pacient, prezentarea unui caz clinic, comunicarea în laborator) pentru exersarea limbajului oral și a formulelor funcționale.

10. Scriere colaborativă și peer-review

Redactarea de texte în echipă (ex. articol informativ, fișă tematică), urmată de evaluarea reciprocă și revizuirea pe baza feedbackului colegial.

Mijloace de învățare

Metode de predare-învățare

- Prelegerea asistată de calculator (prezentări, video)
- Problematizarea
- Dezbaterea
- Expunerea
- Exemplificarea

Mijloace didactice tradiționale

- Manuale, culegeri de exerciții, dicționare
- Fișe de lucru, texte-suport, materiale tipărite
- Tabla, caietul de curs, instrumente de scris

Mijloace digitale și multimedia

- Platforme educaționale online (Teams,)
- Aplicații mobile pentru învățarea limbilor (ex. Duolingo, Kahoot)
- Resurse audio-video: podcasturi, videoclipuri educaționale, filme subtitrate
- Prezentări PowerPoint, infografice, materiale interactive

Mijloace interactive și colaborative

- Jocuri didactice, simulări, role-play
- Activități de tip brainstorming, conversație euristică, controversă creativă
- Proiecte de grup, portofolii digitale, forumuri de discuții
- Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning), studii de caz

Notă: Cadrul didactic titular de disciplină stabilește conținutul disciplinei, atât pentru cursuri, cât și pentru seminare / aplicații / LP.

Bibliografie

Manuale:

1. Baron, M., Dobre-Baron, O. (2004). Cultură, civilizație și instituții europene, Petroșani: Universitatea din Petroșani.
2. Buja, E. et al. (2016). Limba română ca limbă străină Caiete didactice pentru limbaje de specialitate. Vol. 3 Științe socio-umane. Brașov: Editura Universității din Transilvania Brașov
3. Chelcea, S. (2000). Cum să redactăm în domeniul socio-uman, București: Școala Națională de Studii Politice și Administrative.
4. Gârbea, C. (2019). Limba română pentru studenți străini. Manual pentru nivel intermediar. Editura Universității din București.
5. Mureșan, L. & Sălăvăstru, D. (2018). Comunicarea academică în limba română. Editura Didactică și Pedagogică.



	<p>6. Pop, L. & Ionescu, M. (2021). Redactarea textului științific în limba română. Editura Polirom.</p> <p>7. Santai, I., Tabără, V. (2010). Administrația publică, Sibiu: Editura Techno Media.</p> <p>Articole/Caiete de exerciții:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alexe, M. (2013). „Folosirea resurselor digitale în predarea limbilor străine – o provocare între tradiție și inovație”. în Revista REPERE , Revisă de Științe ale educației, vol 7, nr.1/2013, p. 85-97 Alexe, M. (2010). „Developing Creative Writing Abilities through eLearning Support” in Proceedings of the 6th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education, Bucharest, April 15/16, 2010, editura Universitară, ISSN 2066-026X, p 383-389 Anghel, M., Gușatu, I. (2014). „Competențele lingvistice de utilitate directă: predarea limbii române ca limbă străină”. In volumul electronic Educația specială în societatea modernă. Deva: Editura Casa Corpului Didactic, ISBN 978-606-8230-26-9. Anghel, M. (2014). „Dificultăți întâmpinate de studenții străini în asimilarea limbii române”. In volumul electronic Dimensiunea europeană a educației (pp. 14-16). Petroșani: Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva”, ISBN 978-973-0-16147-2. Anghel, M., Nistea, M.D. (2016). „Studierea limbii române, o necesitate pentru studenții străini”. In Studii de știință și cultură, XII, 2 (45), 213-218. <p>Resurse digitale/online:</p> <ol style="list-style-type: none"> www.dexonline.ro www.vorbitiromaneste.ro
<p>Lista materialelor didactice necesare</p>	<p>Manuale, suporturi de curs, texte-suport și corpusuri autentice</p> <ul style="list-style-type: none"> Articole informative, eseuri, interviuri, recenzii culturale Scrisori, e-mailuri, anunțuri, cereri – modele funcționale Jurnale, fragmente literare, texte narative și descriptive Documente administrative și profesionale (pentru aplicații funcționale) <p>Resurse multimedia și digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentări PowerPoint pentru explicarea structurilor textuale Videoclipuri educaționale (ex. redactarea unui e-mail, organizarea unui articol) Platforme de învățare online Aplicații mobile pentru exersarea vocabularului și gramaticii <p>Instrumente de lucru colaborativ</p> <ul style="list-style-type: none"> Forumuri de discuții și grupuri de feedback Portofolii digitale pentru proiectele semestriale Fișe de autoevaluare și grile de revizuire textuală <p>Materiale auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> Dicționare explicative și bilingve (română–engleză, română–franceză etc.) Glosare tematice pentru domenii de interes (academic, cultural, profesional) Bibliografie minimală pentru documentare (articole științifice, surse culturale)

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul științelor biologice și biomedicale se realizează prin integrarea terminologiei de specialitate, a structurilor lingvistice funcționale și a tipologiilor textuale utilizate în practica profesională curentă, în conformitate cu standardele de comunicare academică și profesională.

Temele prevăzute în cursul practic se conduc după normele prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR) pentru nivelul de competență lingvistică minim B1. Quantumul de cunoștințe asimilate, competențele și abilitățile dobândite corespund necesităților de început și sunt în măsură să asigure fundamentul pentru însușirea limbajelor de specialitate de pe parcursul anului I la facultate, în domeniile științelor sociale.

Cunoștințele teoretice, competențele și abilitățile pe care le-a dobândit sunt în măsură să îi furnizeze studentului nivelul minim acceptabil de pregătire pentru integrarea în mediul academic și social de contact, cu societatea românească, în general.



Notă: Un procent de maxim 50% din activitățile de învățare-predare și 25% din cele de aplicații practice și cercetare se vor putea desfășura în format online sincron, conform art. 32, alin. 1, litera „a” din Legea nr. 199 / 2023 și Standardelor de calitate ARACIS cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice.

7. Activitatea de evaluare

Forma de evaluare (E – examen, Col. – colocviu, PV - probă de verificare)		E
Metode de evaluare și pondere în nota finală (%)	- răspunsurile la examen / colocviu	60%
	- activități aplicative atestate / lucrări practice / proiecte etc.	20%
	- rezultatele obținute la proba de verificare	
	- teste pe parcursul semestrului	20%
	- teme de control	
Criteria de evaluare	<p>1. Corectitudinea lingvistică Respectarea normelor gramaticale, ortografice și de punctuație Utilizarea adecvată a structurilor morfosintactice în contexte specializate</p> <p>2. Adecvarea la limbajul de specialitate Aplicarea corectă a terminologiei din domeniile biologic și biomedical Capacitatea de a adapta limbajul comun la registrele profesionale</p> <p>3. Claritatea și coerența discursului Organizarea logică a ideilor în texte scrise și prezentări orale Coeziunea între propoziții și paragrafe, utilizarea conectorilor specifici</p> <p>4. Receptarea și producerea mesajului Înțelegerea textelor de specialitate (scrise și orale) Redactarea de texte funcționale, informative și argumentative în limbaj profesional</p> <p>5. Autonomie și aplicabilitate Capacitatea de a utiliza cunoștințele lingvistice în contexte reale de comunicare profesională Implicarea activă în activități aplicative și colaborative</p> <p>6. Respectarea cerințelor metodologice Încadrarea în tematica propusă, respectarea formatului și a termenelor Aplicarea instrucțiunilor de redactare, prezentare și revizuire</p>	
Standarde minime de performanță	<p>Standardele minime de performanță presupun utilizarea corectă și adecvată a terminologiei de bază din domeniul științelor sociale, redactarea și înțelegerea unor texte de specialitate simple, exprimarea clară și coerentă în limba română în contexte profesionale, precum și aplicarea conștientă a structurilor gramaticale și lexicale în situații de comunicare scrisă și orală, în conformitate cu nivelul intermediar B1 din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.</p>	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	Lector dr. Anca Slev	