



UNIVERSITATEA
Dimitrie Cantemir

DEPARTAMENTUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI STUDII POSTUNIVERSITARE
Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă:

Formarea profesorului de sprijin

Domeniul de licență pe care se fundamentează programul de studii: **Psihologie**
Număr de credite: 64 credite.

DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE E STUDI POST-LAUREA
Programma post-laurea di formazione e aggiornamento professionale continuo:

Formazione degli insegnanti di sostegno
(corrispondente al TFA Italiano)

L'ambito di studio su cui si basa il corso di studi: **Psicologia**
Numero di crediti: 64 crediti.

Aprobat,
Rector

Conf.univ.dr.

Ramona Flavia- RAȚIU



Introduzione

Benvenuti al Corso di Formazione sull'Integrazione Scolastica per Futuri Insegnanti di Sostegno organizzato dalla nostra Università in lingua rumena e italiana. L'integrazione scolastica rappresenta una delle pietre angolari dell'educazione del XXI secolo, e il ruolo degli insegnanti di sostegno è cruciale per garantire che ogni studente abbia accesso a un'istruzione di qualità, indipendentemente dalle proprie abilità o disabilità.

Con questo corso già alla sua sesta edizione sul concetto d'integrazione scolastica per alunni con disabilità ci si propone di essere non solo un momento di formazione, ma anche di riflessione e di crescita personale e professionale perché siamo fermamente convinti che investire nell'inclusione significhi investire nel futuro di ogni singolo individuo e nella costruzione di una società più equa, solidale e rispettosa delle diversità.

Obiettivo Generale: Il nostro obiettivo principale è quello di formare insegnanti di sostegno che siano capaci di comprendere, promuovere e attuare l'integrazione scolastica in tutte le sue sfaccettature.

Obiettivi specifici

- l'approfondimento della comprensione dei principi fondamentali dell'inclusione scolastica, distinguendo tra integrazione e inclusione e comprendendo il ruolo cruciale che gli insegnanti di sostegno giocano nel promuovere una cultura inclusiva all'interno delle scuole;
- L'acquisizione di competenze nella valutazione delle necessità educative degli alunni con disabilità e nella progettazione di interventi individualizzati che rispondano alle loro esigenze specifiche, garantendo un accesso equo e un'esperienza educativa significativa per tutti gli studenti;
- la capacità di progettare ambienti educativi accoglienti e accessibili, adattando i materiali didattici, promuovendo la partecipazione attiva degli alunni e creando un clima di rispetto reciproco e accettazione delle diversità;
- lo Sviluppo di competenze nella collaborazione con colleghi, genitori, operatori sanitari e altri professionisti, lavorando insieme per supportare gli alunni con disabilità e promuovere un'educazione inclusiva e di qualità per tutti.
- L' Acquisizione di strumenti e strategie per favorire il benessere socio-emotivo degli alunni con disabilità, promuovendo l'autostima, l'autonomia e le relazioni positive con i pari e con gli adulti

Attraverso l'approfondimento teorico, l'analisi critica di casi studio e l'esplorazione di pratiche innovative, intendiamo preparare i futuri insegnanti di sostegno a essere dei veri agenti di cambiamento, capaci di creare un ambiente educativo in cui ogni studente possa crescere, apprendere e sviluppare il proprio potenziale al massimo.

COMPETENZE PROFESSIONALI

- CP1. Conoscenza e comprensione dei principali aspetti teorici dell'eziologia, della tipologia e delle caratteristiche psicosociali e comportamentali degli studenti con ASD.
- CP2. Conoscenza e comprensione delle principali patologie neurologiche e psichiatriche che richiedono un supporto educativo multidisciplinare nell'educazione inclusiva.
- CP3. Conoscenza e applicazione dei principi legislativi e dei valori giuridici alla base del diritto all'istruzione inclusiva.
- CP4. Creare contesti di incontro e dialogo tra gli alunni, le loro famiglie e gli specialisti. Responsabile del processo di inclusione.
- CP4. Analisi dei processi cognitivi e comportamentali per sviluppare progetti di intervento. Processi psicoeducativi volti a promuovere l'inclusione degli studenti con CSE.
- CP5. Applicazione di approcci pratico-applicativi nel campo dell'educazione speciale, necessari per lo sviluppo e la promozione dell'assistenza educativa agli studenti con bisogni speciali, per garantire il progresso, la compensazione e il recupero delle difficoltà di apprendimento.
- CP6. L'uso di strategie didattiche moderne basate su un approccio integrato alla classe, sulla cooperazione, sulla costruzione di relazioni e sul sostegno agli studenti con BES, che sono essenziali per i processi di inclusione.
- CP7. Utilizzo di strumenti operativi per la ricerca, lo sviluppo, l'implementazione e il monitoraggio del Piano Educativo Individuale e del Piano di Carriera degli studenti con ESC, per l'acquisizione di competenze durature nel contesto scolastico.
- CP8. Uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'educazione degli studenti con ESD.

COMPETENZA TRASVERSALE

- CT1. Applicazione dei principi e delle regole dell'etica professionale sulla base di esplicite opzioni valoriali specifiche dell'insegnamento inclusivo.
- CT2. Assumere con responsabilità i ruoli specifici dell'attività didattica e collaborare in gruppi di lavoro. Lavoro interdisciplinare.
- CT3. Dimostrare un atteggiamento positivo, attivo, creativo, riflessivo e critico nei confronti della professione e della propria formazione continua.

Curriculum del corso di laurea magistrale "Formazione degli insegnanti di sostegno" - lingua italiana
2025/2026

N. INSEGNA- MENTO	Disciplina	Attività di insegnamento				Numero di crediti	Forma di Valutazione
		Lezione	Seminario	Esercitazioni	Studio Individuale		
L1	Pedagogia della gestione speciale gruppo-classe integrato	21	10	0	90	4	Esame
L2	Profilo di progettazione Design dinamico funzionale (PDF), Piano Educativo Individuale (PEI), Piano di Carriera (CP) e Modelli di Qualità della Vita (QOL): dalla pianificazione alla valutazione	21	10	0	90	4	Esame
L3	Didattica dell'educazione per gli alunni con disabilità sensoriali	21	10	0	90	4	Esame
L4	Educazione all'insegnamento per alunni con disabilità e disturbi intellettivi	21	10	0	90	4	Esame
L5	Didattico-speciale : approccio metacognitivo e cooperativo	21	10	0	90	4	Esame
L6	Pedagogia della relazione d'aiuto	21	0	0	56	3	Esame



UNIVERSITATEA

Dimitrie Cantemir

INSEG NAMES TO	DISCIPLINA	Lezione	Seminario	Esercitazioni	Studio individuale	crediti	Forma di valutazione
L7	Modelli integrativi di intervento psicoeducativo per le disabilità intellettive e i disturbi pervasivi dello sviluppo	21	10	0	90	4	Esame
L8	Psicologia dello sviluppo, educazione e formare: modelli di apprendimento	21	10	0	90	4	Esame
L9	Legislazione primaria e secondaria su integrazione scolastica	20	0	0	56	3	Esame
L10	Neuropsichiatria infantile	20	10	0	90	4	Esame
LAB	Laboratori di didattica inclusiva in istruzione secundaria (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	90		90		9	Colloquio
TIC	Tirocinio indiretto: B. Nuove tecnologie per l'apprendimento TIC)	40	0	30		3	Colloquio
TIND	Tirocinio indiretto: A. Rielaborazione dell'esperienza personale e organizzazione delle competenze professionali	40	0	30		3	Colloquio
DIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	0	0	160		6	
	PROVA FINALE	0	0	0		5	
	TOTALE PARZIALE	378	80	310	832	64	
	TOTALE	1600					

Director Departament: Lector.univ.dr.Ioan Moldovan