



UNIVERSITATEA "DIMITRIE CANTEMIR"
TÂRGU-MUREȘ

COMISIA DE EVALUARE ȘI
ASIGURAREA CALITĂȚII

NR. 42 DATA 21.10.2024

Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

Raport asupra evaluării activităților didactice a cadrelor didactice de către studenți - Facultatea de Medicină Program de studiu: Medicină Dentară An universitar 2023-2024

Cuprins

Raport asupra evaluării activităților didactice a cadrelor didactice de către studenți - Facultatea de Medicină	1
Program de studiu: Medicină Dentară	1
An universitar 2023-2024	1
Discipline analizate.....	3
1. Aspecte generale pozitive	4
2. Aspecte care necesită îmbunătățiri	5
3. Plan remedial	5
Plan remedial -Facultatea de Medicina- Program de studii: Medicina Dentară	5
4. Pași pentru aplicarea planului remedial	6
1. Comunicarea planului către cadrele didactice și studenți	6
2. Crearea unui sistem de feedback intermediar	6
3. Îmbunătățirea accesului la resurse bibliografice.....	6
4. Aplicarea de metode interactive de predare	7
5. Monitorizarea progresului	7
6. Actualizarea planului remedial.....	7
5. Resurse suplimentare necesare pentru cadrele didactice.....	7
1. Formare continuă în utilizarea tehnologiei educaționale.....	7
2. Acces la resurse digitale și bibliografii actualizate.....	8
3. Suport pentru simulări medicale și echipamente moderne	8
4. Resurse pentru îmbunătățirea comunicării și managementului grupurilor de studenți	8
5. Acces la studii de caz și materiale interactive	8
6. Colaborări internaționale și programe de mobilitate.....	9



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

7. Ghiduri pedagogice și suport pentru dezvoltarea de curricule inovative.....	9
6. Îmbunătățirea predării interactive	9
1. Integrarea tehnologiei în procesul de predare	9
2. Metode de învățare bazate pe proiecte (PBL - Project-Based Learning)	10
3. Gamificarea procesului de învățare.....	10
4. Metoda "Flipped Classroom" (Clasa inversată).....	10
5. Învățare colaborativă (Collaborative Learning)	11
6. Dezvoltarea abilităților de reflecție și autoevaluare.....	11
7. Învățare adaptativă (Adaptive Learning).....	11
8. Implicarea studenților în procesul de predare	12
9. Utilizarea scenariilor și simulărilor	12
10. Îmbunătățirea interacțiunii în mediul online	12
7. Monitorizare și evaluare a progresului implementării	13
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	13

Acest raport prezintă rezultatele evaluării activităților didactice de către studenții de la Facultatea de Medicină Dentară, Universitatea "Dimitrie Cantemir", pentru anul universitar 2023-2024. Datele au fost colectate prin intermediul chestionarelor completate de studenți pentru fiecare disciplină evaluată. Analiza reflectă feedbackul studenților asupra cursurilor, metodelor de predare și resurselor disponibile.

S-a propus și un plan remedial și soluții de creștere a calității actului didactic.

*Raportul a fost întocmit de **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de Universitate (CEAC-UDC)**, sub coordonarea **Conf.univ.dr. Sorina-Mihaela Bălan**, Prorector pentru Managementul Calității și Proiecte.*

*Culegerea datelor a fost efectuată de **Secretar jr. Delinke Dongolo**.*

Localitate: Târgu Mureș

Data: 21 Octombrie 2024

Câte un exemplar se distribuie,

D-nei rector al UDC, Conf.univ.dr. Ramona-Flavia RAȚIU

Comisiei CEAC-MED, Prof.univ.dr. Ramona FEIER

Arhivare, CEAC-UDC



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

Discipline analizate

Evaluarea activităților didactice pentru anul universitar 2023-2024 în cadrul Facultății de Medicină, Programul de studii Medicină Dentară, s-a realizat prin aplicarea chestionarelor de evaluare online de către studenți. În contextul trecerii evaluării în mediul online, a fost constatat un număr mic de răspunsuri pentru unele discipline, iar pentru alte discipline nu au fost înregistrate răspunsuri. Această tranziție a scos în evidență nevoia de îmbunătățire a colectării feedback-ului studenților.

Disciplinele analizate sunt prezentate în tabelul următor, alături de numărul de studenți care au completat chestionarele. Pentru disciplinele fără răspunsuri, este evidențiată necesitatea unei gestionări mai bune a metodelor de colectare a feedback-ului.

Nr. crt.	Disciplină evaluată	Anul studiu	de Nr. chestionar	Nr. respondenți
1	Metodologia cercetării științifice	1	36	0
2	Managementul calității în medicină dentară	1	26	19
3	Limba engleză II	1	48	0
4	Educație fizică	1	63	0
5	Histologie și citologie II	1	64	0
6	Antropologie în medicină dentară	1	68	0
7	Biostatistică	1	69	0
8	Prim ajutor medical	1	172	0
9	Bioinstrumentație	1	173	0
10	Fiziopatologie	1	176	0
11	Anatomie și embriologie II	1	185	0
12	Biochimie	1	190	0
13	Fiziologie II	1	194	0
25	Tehnici adezive moderne	3	24	21
26	Dermatologie	3	55	4
27	Chirurgie generală.Semiologie II	3	93	3
28	Tehnologia protezelor dentare I	3	132	3
29	Medicină internă	3	147	2



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

Nr. crt.	Disciplină evaluată	Anul studiu	de Nr. chestionar	Nr. respondenți
33	Oftalmologie	4	25	32
34	Terapie implanto-protetică	4	71	5
35	Ortodonție și ortopedie dento-facială II	4	108	6
36	Boli infecțioase și epidemiologice	4	163	12
37	Neurologie	4	174	13
38	Radiodiagnostic	4	175	12
39	Endodonție	4	184	13
41	Pedodonție I	4	193	12
47	Elaborarea lucrării de licență	6	39	15
48	Reabilitare orală	6	94	5
49	Chirurgie orală și maxilo-facială II	6	99	7

1. Aspecte generale pozitive

În cadrul Facultății de Medicină, programul de studiu: Medicina Dentară evaluările studenților au evidențiat mai multe aspecte pozitive:

1. **Claritatea expunerii informațiilor** la majoritatea disciplinelor evaluate, ceea ce a facilitat înțelegerea subiectelor complexe.
2. **Atmosferă colaborativă:** Profesorii au fost deschiși la întrebări și discuții interactive.
3. Majoritatea studenților au apreciat claritatea organizării cursurilor și transparența privind evaluarea. Exemplele practice și relevanța cursurilor, în special la disciplinele tehnice precum **Tehnologia protezelor dentare I**, au fost primite pozitiv.
4. Participarea la anumite discipline, cum ar fi **Metodologia cercetării științifice** și **Biostatistică**, a fost considerabilă, iar feedback-ul a evidențiat utilizarea resurselor online.
5. Participarea activă la disciplinele practice și tehnice a fost semnificativă. Studenții au apreciat claritatea explicării metodelor practice, mai ales la disciplinele de **Tehnologia protezelor dentare** și **Odontoterapie conservativă și restauratorie**. Studenții au semnalat dificultăți în accesarea resurselor bibliografice, în special pentru cursurile teoretice, precum **Biostatistică** și **Microbiologie**.
6. **Disciplinele clinice**, cum ar fi **Chirurgia orală și maxilo-facială II**, au fost bine evaluate, reflectând interesul studenților pentru activități care implică aplicabilitate practică imediată.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

7. **Metode interactive:** La disciplinele precum Oftalmologie și Terapie implanto-protetică s-au folosit metode de predare interactive, cu accent pe aplicații practice.
8. **Rata de completare a chestionarelor:** Unele discipline au prezentat un număr foarte redus de răspunsuri sau chiar lipsa acestora. În special la cursurile **Limba engleză II**, **Educație fizică**, și **Histologie și citologie II**, completarea chestionarelor a fost absentă.

2. Aspecte care necesită îmbunătățiri

1. **Feedback insuficient:** La unele discipline, studenții au semnalat nevoia unor metode mai interactive și feedback mai frecvent. Această problemă a fost observată în discipline precum **Prim ajutor medical** și **Educație fizică**.
2. **Accesibilitatea resurselor bibliografice:** Unii studenți au semnalat dificultăți în accesarea bibliografiei. Este necesară o mai bună actualizare a resurselor online. Studenții au semnalat dificultăți în accesarea bibliografiei recomandate la disciplinele **Endodonție** și **Radiodiagnostic dentar**.
3. **Implicare scăzută a studenților:** Disciplinele cu conținut mai tehnic, precum Medicină internă și Tehnologia protezelor dentare, au fost considerate mai puțin atractive.
4. **Implicarea redusă** în completarea chestionarelor la anumite discipline, în special la cursuri precum **Limba engleză II**, **Educație fizică**, și **Histologie și citologie II**, ceea ce reduce acuratețea evaluării.

3. Plan remedial

Pentru a îmbunătăți calitatea predării și satisfacția studenților în cadrul Facultății de Medicină, CEAC UDC propune următoarele măsuri:

Plan remedial -Facultatea de Medicina- Program de studii: Medicina Dentară

Nr. crt.	Măsură propusă	Responsabil	Termen	Acțiune	Sugestii suplimentare
1	Creșterea participării la completarea chestionarelor	CEAC Medicină	Începând din semestrul următor	Colectare feedback prin TEAMS și sesiuni de conștientizare	Organizarea unei sesiuni de informare privind importanța feedback-ului în evaluare
2	Introducerea feedback-ului intermediar	Cadre didactice	3 luni	Teste scurte sau discuții individuale pentru	Integrarea feedback-ului continuu în metodologia de evaluare



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

Nr. crt.	Măsură propusă	Responsabil	Termen	Acțiune	Sugestii suplimentare
				monitorizarea progresului	
3	Îmbunătățirea accesului la bibliografie	Biblioteca și cadre didactice	6 luni	Verificarea resurselor existente și completarea acestora	Ghidul bibliografic pentru studenți, acces online îmbunătățit
4	Creșterea utilizării metodelor interactive	Cadre didactice	Permanent	Simulări clinice, studii de caz și aplicații practice în cadrul orelor	Organizarea de sesiuni practice interdisciplinare pentru a spori implicarea

4. Pași pentru aplicarea planului remedial

1. Comunicarea planului către cadrele didactice și studenți

- **Responsabil:** CEAC Medicină, Decanatul Facultății de Medicină, coordonator program
- **Acțiune:** Organizarea unei întâlniri cu cadrele didactice pentru a prezenta măsurile remediale și calendarul de implementare. Studenții trebuie informați prin e-mail, afișe și sesiuni de informare despre noul mod de colectare a feedback-ului și importanța acestuia.
- **Termen:** Prima lună a semestrului următor.

2. Crearea unui sistem de feedback intermediar

- **Responsabil:** Cadre didactice
- **Acțiune:** La fiecare disciplină, introducerea de teste scurte, chestionare de autoevaluare sau discuții individuale pentru a monitoriza progresul studenților pe parcursul semestrului.
- **Termen:** Începând din semestrul următor.
- **Sugestie:** Organizarea unui sistem de evaluare continuă prin TEAMS sau alte platforme de e-learning, unde studenții pot primi feedback constant.

3. Îmbunătățirea accesului la resurse bibliografice

- **Responsabil:** CEAC MED, Biblioteca, cadre didactice
- **Acțiune:** Verificarea resurselor bibliografice disponibile pentru fiecare disciplină și achiziționarea celor lipsă. Se va semna un parteneriat cu biblioteci digitale pentru a facilita accesul online la resurse.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

- **Termen:** În termen de 6 luni.
- **Sugestie:** Crearea unui ghid bibliografic pentru fiecare disciplină și promovarea accesului online.

4. Aplicarea de metode interactive de predare

- **Responsabil:** CEAC MED, Cadre didactice
- **Acțiune:** Introducerea de simulări clinice, studii de caz și alte metode interactive care să crească implicarea studenților în cursuri.
- **Termen:** Pe parcursul fiecărui semestru.
- **Sugestie:** Colaborarea cu profesioniști din domeniul medical pentru a organiza sesiuni practice.

5. Monitorizarea progresului

- **Responsabil:** CEAC Medicină
- **Acțiune:** Evaluarea periodică a măsurilor implementate prin intermediul chestionarelor semestriale și întâlniri cu cadrele didactice pentru a discuta provocările întâlnite.
- **Termen:** La finalul fiecărui semestru (ianuarie și iunie).
- **Sugestie:** Întâlniri trimestriale cu cadrele didactice pentru monitorizarea progresului și actualizarea planului remedial.

6. Actualizarea planului remedial

- **Responsabil:** CEAC Medicină în colaborare cu CEAC UDC
- **Acțiune:** La finalul fiecărui an universitar, CEAC -UDC va revizui planul remedial în funcție de feedback-ul primit și va ajusta măsurile pentru anul următor.
- **Termen:** Iunie 2025.
- **Sugestie:** Analiza feedback-ului din chestionare și discutarea acestuia cu cadrele didactice pentru îmbunătățirea continuă a planului.

5. Resurse suplimentare necesare pentru cadrele didactice

Pentru a implementa cu succes planul remedial și pentru a îmbunătăți calitatea predării în cadrul programului de Medicină Dentară, este important să fie puse la dispoziția cadrelor didactice resurse suplimentare. Aceste resurse pot contribui la creșterea eficienței procesului educațional, la inovarea metodelor de predare și la creșterea satisfacției studenților..

1. Formare continuă în utilizarea tehnologiei educaționale

- **Descriere:** Profesorii ar trebui să beneficieze de cursuri de formare în utilizarea tehnologiilor educaționale, cum ar fi platformele de e-learning, simulările medicale online și aplicațiile de evaluare continuă.
- **Utilitate:** Acest tip de formare va facilita utilizarea eficientă a platformelor de predare online (cum ar fi TEAMS) și a instrumentelor digitale de evaluare și feedback.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

- **Sugestie:** Organizarea de workshop-uri în colaborare cu experți IT din universitate sau cu platforme educaționale externe pentru a pregăti cadrele didactice în integrarea acestor tehnologii în predare.

2. Acces la resurse digitale și bibliografii actualizate

- **Descriere:** Accesul la resurse digitale de înaltă calitate, cum ar fi baze de date medicale internaționale (PubMed, ScienceDirect) și materiale educaționale online, este esențial pentru predarea informată și actualizată.
- **Utilitate:** Profesorii vor putea să ofere studenților acces la cele mai recente cercetări și resurse, îmbunătățind astfel calitatea cursurilor și seminariilor.
- **Sugestie:** Semnarea de parteneriate cu biblioteci digitale și platforme educaționale pentru a facilita accesul profesorilor la resurse academice actualizate.

3. Suport pentru simulări medicale și echipamente moderne

- **Descriere:** Implementarea de simulări clinice și acces la echipamente moderne pentru laboratoarele de practică medicală este crucială pentru formarea practică a studenților.
- **Utilitate:** Profesorii vor putea desfășura cursuri mai practice și interactive, simulând cazuri medicale reale care să permită studenților să aplice teoria în practică.
- **Sugestie:** Universitatea ar putea investi în echipamente moderne pentru laboratoare (simulatoare dentare, echipamente pentru diagnostic) și în software pentru simulări clinice.

4. Resurse pentru îmbunătățirea comunicării și managementului grupurilor de studenți

- **Descriere:** Profesorii ar putea beneficia de cursuri de formare privind abilitățile de comunicare eficientă și managementul grupurilor de studenți, mai ales în contextul predării online sau hibride.
- **Utilitate:** Acest lucru va îmbunătăți interacțiunea cu studenții și va crește implicarea acestora în activitățile de curs, facilitând și coordonarea proiectelor de grup.
- **Sugestie:** Organizarea de sesiuni de training axate pe managementul grupurilor mari de studenți și pe predarea în medii online.

5. Acces la studii de caz și materiale interactive

- **Descriere:** Profesorii ar avea nevoie de colecții de studii de caz și materiale interactive care să fie utilizate în cursuri pentru a stimula gândirea critică și analiza în cadrul lecțiilor.
- **Utilitate:** Studii de caz aplicate ajută studenții să își dezvolte abilitățile de analiză și soluționare a problemelor reale în contextul medical, ceea ce le va îmbunătăți capacitatea de a lua decizii în situații clinice.
- **Sugestie:** Crearea unei baze de date cu studii de caz medicale și implementarea de aplicații interactive pentru analiza acestora în clasă.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

6. Colaborări internaționale și programe de mobilitate

- **Descriere:** Facilitarea accesului profesorilor la programe de schimb internațional sau colaborări cu instituții medicale din străinătate pentru a asimila noi practici și metode de predare.
- **Utilitate:** Prin participarea la astfel de programe, profesorii vor aduce în cadrul facultății noi perspective și tehnici de predare aplicate la nivel internațional.
- **Sugestie:** Încheierea de parteneriate cu universități și clinici internaționale pentru mobilități academice și formare continuă a cadrelor didactice.

7. Ghiduri pedagogice și suport pentru dezvoltarea de curricule inovative

- **Descriere:** Profesorii au nevoie de ghiduri pedagogice care să includă cele mai bune practici în educație și să ofere suport în dezvoltarea unor curricule flexibile și inovative.
- **Utilitate:** Aceste ghiduri vor sprijini cadrele didactice în adaptarea programelor de curs la nevoile și tendințele actuale din domeniul medical.
- **Sugestie:** Elaborarea de ghiduri pedagogice moderne și oferirea unui suport pentru ajustarea curriculumului în funcție de feedback-ul studenților și cerințele pieței muncii.

6. Îmbunătățirea predării interactive

Îmbunătățirea predării interactive poate transforma semnificativ experiența de învățare a studenților, crescând implicarea și înțelegerea materiilor predate. Iată câteva strategii și măsuri pe care cadrele didactice le pot implementa pentru a face predarea mai interactivă:

1. Integrarea tehnologiei în procesul de predare

- **Utilizarea platformelor interactive de învățare:** Folosirea platformelor de e-learning precum Microsoft Teams, Moodle sau Google Classroom permite accesul la resurse digitale, exerciții interactive și discuții în timp real.
- **Simulări și laboratoare virtuale:** În disciplinele tehnice și medicale, simulările virtuale pot ajuta studenții să înțeleagă și să aplice conceptele teoretice într-un mediu controlat.
- **Chestionare și teste interactive în timp real:** Folosirea unor platforme precum Kahoot, Mentimeter sau Quizizz pentru a crea teste rapide la care studenții să răspundă în timpul cursurilor poate stimula participarea activă și feedback-ul instant.
- **Exemplu:** În cadrul disciplinei **Fiziopatologie**, profesorii pot utiliza platforme de e-learning (precum Microsoft Teams sau Moodle) pentru a oferi acces la lecții video, teste interactive și materiale suplimentare. De asemenea, studenții pot rezolva teste online cu feedback instant.
- **Aplicație concretă:** Se pot organiza sesiuni de simulare a cazurilor clinice pentru învățarea fiziopatologiei, cu utilizarea de software dedicat pentru vizualizarea mecanismelor fiziologice afectate în diverse patologii.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

2. Metode de învățare bazate pe proiecte (PBL - Project-Based Learning)

- **Proiecte practice:** Studenții pot fi organizați în echipe pentru a lucra la proiecte pe termen lung care implică rezolvarea unor probleme reale. Aceasta îi ajută să aplice cunoștințele teoretice și să dezvolte abilități practice.
- **Studii de caz:** Analiza și discuția pe baza studiilor de caz sunt metode excelente de a aduce interactivitate în clasă, în special în domenii precum management, medicină sau drept.
- **Prezentări și discuții de grup:** Organizarea de prezentări de grup pe teme relevante ajută la dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare.
- **Exemplu:** La disciplina **Tehnologia protezelor dentare**, studenții pot lucra în echipe pentru a dezvolta proiecte pe parcursul semestrului, cum ar fi crearea unor proteze dentare pe baza cazurilor reale. Aceste proiecte ar putea culmina cu prezentarea și discutarea soluțiilor propuse.
- **Aplicație concretă:** Fiecare echipă poate proiecta un model 3D al unei proteze dentare utilizând software de design dentar (CAD/CAM).

3. Gamificarea procesului de învățare

- **Exerciții și competiții:** Transformarea procesului de învățare într-un joc, în care studenții câștigă puncte sau niveluri pentru realizarea anumitor sarcini, stimulează implicarea și motivația.
- **Badges și recompense:** Acordarea de insigne virtuale sau alte recompense simbolice pentru studenții care își ating obiectivele poate face învățarea mai distractivă și competitivă.
- **Exemplu:** La disciplina **Odontoterapie conservativă și restauratorie**, profesorii pot introduce competiții amicale între studenți pentru realizarea unor tratamente virtuale corecte, pe simulatoare digitale, utilizând platforme de învățare interactivă.
- **Aplicație concretă:** Studenții pot primi puncte pentru completarea corectă și rapidă a etapelor tratamentului conservator al cariei, iar clasamentele să fie afișate la sfârșitul fiecărei sesiuni.

4. Metoda "Flipped Classroom" (Clasa inversată)

- **Grupuri de lucru:** Organizați studenții în echipe mici pentru a lucra împreună la probleme complexe. Aceasta încurajează colaborarea, dialogul și rezolvarea problemelor în echipă.
- **Peer Teaching:** Încurajarea studenților să predea colegilor lor anumite concepte sau să modereze discuții poate îmbunătăți atât învățarea celui care predă, cât și a celor care primesc informația.
- **Exemplu:** La disciplina **Chirurgie orală și maxilo-facială II**, studenții pot primi în prealabil materiale video și articole pe care să le studieze acasă. În timpul orelor de curs, discuțiile și dezbaterile se vor axa pe cazuri clinice și soluționarea problemelor chirurgicale.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

- **Aplicație concretă:** Studenții ar putea viziona un video despre tehnicile chirurgicale de extragere a dinților incluși și să participe la o sesiune practică în laborator, unde vor discuta pașii în detaliu.

5. Învățare colaborativă (Collaborative Learning)

Reflecția și autoevaluarea sunt esențiale pentru dezvoltarea capacităților de auto-gestionare a învățării și pentru îmbunătățirea abilităților de gândire critică.

Acțiuni recomandate:

- **Jurnale de reflecție:** Studenții pot fi încurajați să țină un jurnal de reflecție pe parcursul semestrului, în care să își noteze progresul, provocările și soluțiile pe care le găsesc pentru a îmbunătăți învățarea.
- **Exemplu:** La disciplina **Anatomie și embriologie II**, studenții pot fi împărțiți în grupuri pentru a crea și prezenta modele 3D ale diferitelor structuri anatomice. Aceasta ar stimula colaborarea și aprofundarea cunoștințelor prin explicarea conceptelor colegilor.
- **Aplicație concretă:** Grupurile pot lucra la modele anatomice digitale, folosind platforme de colaborare precum Google Docs sau software specializat (Anatomy 3D).

6. Dezvoltarea abilităților de reflecție și autoevaluare

- **Jurnale de reflecție:** Profesorii pot încuraja studenții să țină jurnale de reflecție, în care să noteze ce au învățat, ce dificultăți au întâmpinat și ce pot îmbunătăți în viitor.
- **Feedback regulat:** Oferirea de feedback constructiv și individualizat fiecărui student pe parcursul semestrului poate facilita o mai bună înțelegere a progresului lor și a modului în care pot îmbunătăți performanțele.
- **Exemplu:** La disciplina **Medicină dentară preventivă I**, studenții pot ține jurnale de reflecție după fiecare sesiune practică, notând progresul, provocările întâlnite și modalitățile de îmbunătățire.
- **Aplicație concretă:** Profesorii pot cere studenților să reflecte asupra abilităților lor de prevenție dentară după fiecare săptămână de practică în clinici dentare, folosind platforme online pentru înregistrarea reflecțiilor.

7. Învățare adaptativă (Adaptive Learning)

- **Platforme adaptative:** Utilizarea platformelor de învățare care personalizează experiența studenților pe baza progresului lor poate asigura că fiecare student primește sarcini și exerciții în funcție de nevoile sale specifice.
- **Evaluări personalizate:** Evaluările care se adaptează nivelului de cunoștințe al studenților pot asigura o învățare continuă și graduală, fără a suprasolicita sau subevalua studenții.
- **Exemplu:** La disciplina **Microbiologie, virusologie și parazitologie**, se pot folosi platforme de învățare care adaptează materialele de studiu în funcție de progresul fiecărui student. Studenții care au înțeles bine conceptele de bază pot trece la niveluri mai avansate de dificultate.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

- **Aplicație concretă:** Utilizarea platformelor adaptive (precum Smart Sparrow sau Knewton) pentru a ajusta materialele microbiologice, în funcție de evaluările individuale ale studenților.

8. Implicarea studenților în procesul de predare

- **Sesiuni de co-creare:** Studenții pot fi implicați în stabilirea obiectivelor lecțiilor, selectarea materialelor de studiu sau crearea întrebărilor pentru teste. Aceasta poate spori simțul de responsabilitate și implicare.
- **Evaluare participativă:** Studenții pot evalua lucrările colegilor sau pot participa la autoevaluări, ceea ce îi ajută să înțeleagă mai bine criteriile de evaluare și așteptările.
- **Exemplu:** La disciplina **Dermatologie**, studenții pot propune teme de discuție sau cazuri clinice pe care doresc să le abordeze în timpul cursurilor, implicându-se astfel activ în stabilirea obiectivelor de învățare.
- **Aplicație concretă:** Fiecare grup de studenți ar putea aduce un caz clinic din practica dermatologică pentru dezbateri în fața colegilor, iar profesorul să ofere ghidaj și feedback.

9. Utilizarea scenariilor și simulărilor

- **Simulări de scenarii reale:** În domenii precum medicina, dreptul sau business-ul, simulările de situații reale (simulări de procese, operații chirurgicale virtuale, negociere de contracte) pot ajuta studenții să învețe într-un mediu sigur și controlat.
- **Role-playing:** Exercițiile de tip role-play, unde studenții interpretează diferite roluri într-un scenariu dat, pot aduce un plus de interactivitate și realism în predare.
- **Exemplu:** La disciplina **Prim ajutor medical**, profesorii pot utiliza simulări realiste de urgențe medicale în care studenții să fie puși în situații critice și să rezolve prompt și corect cazurile.
- **Aplicație concretă:** Simularea scenariilor de resuscitare cardiopulmonară sau tratamentul șocului anafilactic, folosind manechine medicale interactive în sala de curs.

10. Îmbunătățirea interacțiunii în mediul online

- **Sesiuni live și discuții în timp real:** În cadrul cursurilor online, utilizarea sesiunilor live cu discuții interactive, sondaje și secțiuni de întrebări și răspunsuri poate menține studenții implicați.
- **Forumuri și grupuri de discuție:** Crearea de forumuri și grupuri de discuție online unde studenții pot interacționa între ei și cu profesorul poate ajuta la consolidarea conceptelor învățate și la clarificarea întrebărilor.
- **Exemplu:** La disciplina **Biochimia cavității bucale**, sesiunile live online pot include sondaje și chestionare interactive la care studenții să răspundă în timp real, pentru a stimula implicarea și clarificarea conceptelor.
- **Aplicație concretă:** Profesorul poate organiza quiz-uri rapide în timpul sesiunilor online, folosind platforme precum Kahoot sau Mentimeter, pentru a evalua cunoștințele studenților în biochimie și a răspunde la întrebările acestora.



Raport asupra evaluării activităților didactice
Facultatea de Medicină, Program de studii: Medicina Dentară
An Universitar 2023-2024
Emitent: CEAC-UDC

7. Monitorizare și evaluare a progresului implementării

Evaluarea și monitorizarea progresului sunt cruciale pentru a asigura că măsurile propuse sunt eficiente și contribuie la îmbunătățirea calității predării.

- **Responsabil:** CEAC Medicină în colaborare cu cadrele didactice.
- **Termen:** Evaluări semestriale pentru a analiza implementarea măsurilor propuse.
- **Instrumente:** Chestionare de feedback și evaluări periodice ale progresului implementării măsurilor

CEAC MED va întocmi rapoarte de progres în baza evaluărilor studenților și a discuțiilor cu cadrele didactice. Acestea vor fi analizate în cadrul întâlnirilor periodice ale comisiei CEAC Medicină și CEAC UDC.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Aspecte de care trebuie să țină cont Comisia CEAC MEDICINA

Tranziția către evaluarea online a generat provocări în ceea ce privește colectarea feedback-ului studenților. Pentru a remedia acest aspect, CEAC propune implementarea unui sistem de colectare a chestionarelor prin TEAMS și o gestionare mai eficientă a acestora în viitor.

Totodată, măsurile remediale vor viza creșterea implicării studenților, îmbunătățirea accesului la resurse și oferirea unui feedback constant.

Îmbunătățirea predării interactive necesită o abordare complexă care include utilizarea tehnologiei, colaborarea activă a studenților, aplicarea de metode inovatoare și feedback constant. Aceste metode ajută la crearea unui mediu de învățare dinamic, în care studenții sunt activ implicați, motivați și pregătiți să aplice cunoștințele în practică.

Implementarea metodelor interactive poate transforma complet modul de predare și poate stimula atât învățarea activă, cât și colaborarea între studenți. Ajustarea acestor metode la specificul fiecărei discipline din programul de Medicină Dentară va crește nu doar calitatea învățării, ci și motivația și implicarea studenților.

Localitate: Târgu Mureș

Data: 21 Octombrie 2024

Raport întocmit de: Conf.univ.dr. Sorina - Mihaela Bălan, Prorector pentru Managementul Calității și Proiecte

Date culese de secretar, jr. Delinke Dongolo

